

# 河南省驻马店财经学校 幼儿保育专业人才培养方案

河南省驻马店财经学校

2022 年 5 月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	(2)
二、入学要求 .....	(2)
三、修业年限 .....	(2)
四、职业面向 .....	(2)
五、培养目标和培养规格 .....	(2)
六、课程设置及要求 .....	(4)
七、教学进程总体安排 .....	(16)
八、实施保障 .....	(19)
九、毕业要求.....	(23)

# 河南省驻马店财经学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

### 三、修业年限

基本学制 3 年

### 四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	保育教师	到幼儿园、早教中心、社区服务中心等托幼机构从事幼儿教育和幼儿服务工作；进入幼儿音乐、舞蹈和美术等特长培训班做辅助工作；从事幼儿课外学习指导的工作；入驻家庭为 6 岁以下的学前儿童提供生活照顾、保健、养育和教育服务等。	保育员（中级）
2	育婴师	可在家政服务公司、母婴护理机构、社区服务中心、幼儿教育机构任职，也可在月子中心、产后恢复中心、早教中心等机构有关于母婴护理的行业任职。	育婴师（中级）

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级幼儿园、早教机构、社区服务中心、特长培训班、家政服务公司、母婴护理机构、月子中心和产后恢复中心，培养适应经济发展与建设需要的，热爱幼儿保育事业，有较高的文化素质和修养，掌握幼儿保育专业必备的基础理论和基本技能，具备良好的

沟通能力和合作意识，具备可持续发展能力的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和复合型技术技能人才。同时，为高职院校学前教育专业、早教专业和各大职业院校美术专业、音乐专业输送人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业基础知识和专业知识技能：

### 1. 职业素养

（1）职业道德：具有高度的责任感和事业心；有良好的敬业精神，吃苦耐劳；善于团结协作，善于交流、化解矛盾；积极主动开展工作，乐于助人，能与他人分享教育经验和教育成果。

（2）职业行为：培养学生具备讲究文明、崇尚科学、谈吐文雅、仪表端庄、正直诚实、助人为乐、和颜悦色、轻声细语、宽容大度、团结谦让、开拓进取、勇于创新的职业行为规范。

（3）职业态度：具备正确的择业观，健康的择业态度，正确的择业方法与工作取向，具备独立决策能力。

### 2. 专业基础知识

（1）掌握从事幼儿教育工作中所需要的中等文化科学知识，掌握一般的自然科学知识和社会知识。

（2）了解幼儿生理、心理发展特点及规律，掌握开展幼儿保育和教育活动的知识。

（3）具备观察了解幼儿、制定保育和教育目标、指导幼儿游戏和各种教育活动的一般知识和方法。

（4）能创制简易的玩教具和幼儿园环境创设的基本知识。

（5）能正确使用现代信息教育教学设备，能利用电脑制作课件。

（6）具有一定的口头、书面表达的知识结构，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿。

（7）具有一定的艺术修养和健康的审美意识。

### 3. 专业知识技能

- (1) 具备观察和了解幼儿的能力。
- (2) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
- (3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。
- (4) 具备一日幼儿生活的组织和保育能力。
- (5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。
- (6) 具备沟通和合作能力。
- (7) 具备自主学习、反思和发展的能力。
- (8) 具备良好的语言表达能力。
- (9) 具备较熟练的运用现代化教育信息技术能力。
- (10) 具备基础的幼儿音乐、舞蹈、美术专业指导能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业必修课和专业选修课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术、礼仪、书法、普通话以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业必修课包括专业基础课、专业核心课和专业技能课，专业选修课和实习实训是专业技能教学的重要内容，含开设讲座、专场报告、校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### (一) 公共基础课程及要求

#### 1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能

和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

## 2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

## 3. 职业生涯规划

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

## 4. 职业道德与法律

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

## 5. 经济政治与社会

本课程针对中职学生层次特点，不仅介绍了马克思主义政治经济学的基本原理，而且站在中国特色社会主义政治的角度，探索现代社会经济、政治、社会发展规律，通过学习，要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法，了解现代经济、政治、社会发展方向和理论研究前沿动态，培养学

生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的知识。

## 6. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

## 7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

## 8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 9. 英语

在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步提升职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

## 10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

## 11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕中等职业学校信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化



环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### 13. 礼仪

中等职业学校的礼仪是一门重要的公共课程，主要培养学生的通用职业能力。根据学生的职业化的特点，将礼仪与专业有机结合，提高学生的综合素质。重视理论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养学生理解宽容、谦逊诚恳的待人态度，培养学生是非清楚、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。在学生掌握根本理论的同时，特别强调动手能力与技能训练的培养，教学内容具有针对性、指导性、任务性，突出中职教育应用性的特点。

### 14. 书法

本课程及性质属于艺术门类的知识课，同时又具有工具课的特点。作为知识课，教学目的是通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解书法历史概况，了解主要书体的艺术特点和写作技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平；作为工具课，为来到幼儿园工作打好基础。

### 15. 普通话

本课程是训练普通话口语表达的实践性课程，着重训练和提高普通话口语表达能力。本课程的中心任务是以马克思主义理论为指导，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲述普通话的理论基础和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能，克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。

## 公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	42
3	职业生涯规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法律	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	经济政治与社会	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	280
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
13	礼仪	依据《中等职业学校礼仪课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
14	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
15	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

### (二) 专业必修课及要求

#### 1. 学前儿童卫生保健

课程目标：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿生长发育过程中的营养需求情况及膳食配制，熟悉托幼机构的膳食管理；系统了解幼儿常见心理卫生问题的表现和原因，并能正确采取相应矫正措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；学习学前儿童

常见疾病的相关知识和护理原则；掌握幼儿意外事故发生的基本急救措施。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程，是一门研究如何保护和增进幼儿健康的学科。以《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习和发展指南》为指导，不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童健康行为的养成。全面系统地阐述了学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。

教学要求：全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会三个方面健康发展，并注重自身健康，提升专业素养，为以后有效的开展托幼机构的卫生保健工作打下坚实的基础。

## 2. 学前儿童发展心理学

课程目标：掌握学前儿童生理发展、认知过程、情绪情感过程、社会化、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的因素，初步掌握研究学前儿童心理的主要方法；能够知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关幼儿的想象与现实混淆等等容易出现的情况，解决一般的幼儿心理问题。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程。本课程着重阐述了发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发展的需求与现有水平之间的矛盾，能够有一个全新的视角去看待幼儿的一些行为，对学生在将来能在幼儿园科学有效育儿的实地工作中起着重要的作用，能结合例子，让学生直观感受到幼儿的生活，并且能够应用到以后的实践中。

教学要求：通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题，使学生能在以后的教育工作中不仅可以结

合各项技能学以致用，并且能够促进幼儿身心健康的和谐发展。

### 3. 幼儿教育学

课程目标：幼儿教育学是幼儿保育的重点课程之一，有着十分重要的作用。幼儿教育学旨在培养保育员的职业素养，提高保育员的幼儿教育意识，熟悉各个国家、地方的幼儿教育政策法规，理解幼儿游戏、活动等设计安排，能辅助幼儿教师进行课程设计，教学评价等活动，是一门基础课程。

课程内容：本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。

教学要求：本课程是中等职业学校幼儿保育专业的基础课程，本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，要求学生每学期到幼儿园跟班听课和实习，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理，具有正确实施保育，辅助幼儿教师开展教育教学活动的工作能力，能胜任保育员，育婴师等岗位。

### 4. 幼儿园保育

课程目标：具有良好的保育员职业道德，提高实操能力，做到细而有效。

课程内容：本课程是中职学前教育的职业资格课程，分为理论和实操两个部分，阐明了幼儿园保育工作的具体内容和方法及如何根据幼儿特点科学开展保育工作。

教学要求：指导学生掌握幼儿园保育工作内容和方法，提高学生职业技能和自身素质。

### 5. 幼儿园活动设计与指导

课程目标：课程力图渗透幼儿园教改的新思路、新实践、新认识，尽可能继承和发挥传统教学的优点，促进学生掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园活动设计的基础知识和相应的专业技能。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程。本课程内容立足

于运用教育学、心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重幼儿园活动的设计指导与方案评析，以活动设计思想为主线，运用丰富的教学案例，通过形式多样的教学训练方式促进学生综合能力的形成。

教学要求：指导学生在掌握学前教育专业相关理论的基础上，能将理论与实践相结合，提高设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计的内涵，具备活动设计的理论功底和实际操作的能力。培养学生具有敬岗爱业，遵纪守法，吃苦耐劳，积极主动等良好的职业道德；具有一定的沟通，团队合作，语言表达，文字表达，自我学习等职业综合素质；有一定的提出问题，分析问题，解决问题等开拓创新综合能力。

## 6. 基本乐理

课程目标：通过本课程的学习，可为幼儿保育专业的学生全面接受音乐教育以及从事音乐演唱、演奏等实践活动打下理论基础。本课程始终坚持职业精神，体现职业性的保障与前提，由主干课程引导，辅助课程对学生的专业学习以及今后的其他理论课程学习创造坚实的后盾。

课程内容：本课程是一门专业基础理论必修课程。它系统讲述了音的高低、音的长短、五线谱常用记号、音程和和弦、调式、大小调式及民族调式等基础理论知识，是诸多音乐学科中不可或缺的学科。

教学要求：教学以班级授课为主，教学中注重理论联系实际，激发学生的学习兴趣，培养学生的音乐基本素养，要求学生全面掌握本教程中所有的知识内容，系统掌握音乐基础理论中所必备的识谱、记谱、各音乐要素以及调式调性的内容，通过教学提高学生对音乐艺术的理解与分析能力，使学生能够将音乐理论知识运用到实际演唱、演奏中，提高学生专业演奏与演唱能力。

## 7. 声乐

课程目标：掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能处理简单的声乐作品，准确表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；了解和熟悉幼儿歌曲的一般特点，对不同风格的幼儿歌曲有基本的了解，能根据需要进行幼儿歌曲表演唱，在表演活动

中树立团体精神，更积极主动地开展幼儿歌曲表演的创编活动。指导学生运用电子钢琴演奏，了解基础知识和基本技能技巧，为儿歌弹奏编配指法，完成边弹边唱的练习，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力。

课程内容：本课程是中职幼儿保育的专业技能课程。唱歌是幼儿保育专业中音乐教学的有机组成部分。声乐控制难度，了解声乐基础知识，简单儿歌的简谱识谱以及歌唱的技能技巧的训练。选择难度较小的声乐作品以及风格不同的幼儿歌曲，要适合中职幼儿保育学生进行技能训练。幼儿歌曲弹唱主要包含儿歌示范曲目的学习和简单儿歌弹唱技能的训练内容。

教学要求：使学生具备从事幼儿音乐、幼儿歌唱教学的基本知识和演唱、弹唱技能。渗透思想教育及美育，陶冶学生情操，加强学生从事幼教工作的观念，提高为社会服务的意识。

## 8. 键盘乐器演奏基础

课程目标：指导学生掌握钢琴、电子钢琴演奏的基础知识和基本演奏技巧，学习相关乐理知识并用于儿歌配奏，能自主为儿歌编配和弦、伴奏音型，达到自弹自唱的目的，培养学生对音乐的感知、理解和表现力。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业技能课程。本课程包含钢琴，电子钢琴基础阶段的学习和基本演奏技能技巧的掌握、儿歌配弹技能的训练内容。

教学要求：培养学生基本钢琴演奏技巧和对音乐的理解和感知，能熟练为幼儿歌曲配弹伴奏的能力，并自弹自唱，在以后幼儿园的工作岗位中胜任各种教学和活动的的能力。

## 9. 舞蹈

课程目标：引导学生热爱舞蹈学习，克服舞蹈的畏难情绪，掌握舞蹈的基础知识和基本技能，舞蹈的素材，重视基本功训练，提高舞蹈技能水平，了解各民族的舞蹈风格和特点、幼儿舞蹈的风格与特点，学习具有典型性的组合；加强身体的协调性、灵活性和柔韧性；在了解幼儿舞蹈特点的基础上，培养学生对幼儿舞蹈活动排练的组织指导能力。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业技能课程。是一门规范性、

理论性、实践性较强的课程，掌握专业舞蹈技能，掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。

教学要求：掌握古典舞基本功训练方法，我国五种主要民族舞蹈的基本动律和动作组合、幼儿舞蹈的基本舞步和组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；能够初步编排与指导幼儿舞蹈。

## 10. 简笔画

课程目标：理解简笔画、素描、儿童画的基础知识，掌握基础绘画技能，突出技能培养，培养学生审美情操，提高学生的生活品位，形成良好的职业素养。

课程内容：本课程遵循学生的认知规律，围绕幼儿教师的美术技能要求培养学生。与美术专业院校的美术课程不同，幼儿保育专业的《简笔画》课程具有自己的特点，它既要学习一些绘画基础知识与技能(包括学习素描、色彩)，又要使所学到的美术知识与技能在以后所从事的幼儿教育中，发挥起一定的作用。

教学要求：促进知识、能力、素质三方面的协调发展，培养学生正确审美理念，提高学生职业能力和创业能力，为学生今后继续学习和发展奠定坚实基础。

## 11. 手工制作

课程目标：能够使学生在制作艺术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术的作品时，陶冶审美情操，提高他们的生活品位；抒发个人情感，获得个性发展；掌握必备的技艺，形成良好的职业素养。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业技能课程。本课程包括泥塑、纸艺、布艺、废旧材料综合应用、教玩具制作与幼儿园环境创设等学习内容。

教学要求：根据幼儿教学的特点需求，重点指导学生学习泥塑、纸艺、布艺的内容，掌握基本技能，促进学生的身心健康发展，开发智力，培养高尚情操和正确审美观念，提高学生职业能力、创业能力，为学生今后继续学习和发展发挥重要作用。

## 专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	学前儿童卫生保健	学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会健康发展。	80
2	学前儿童发展心理学	着重阐述发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发展的需求与现有水平之间的矛盾。通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题。	80
3	幼儿教育学	本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理。	80
4	幼儿园保育	阐明了幼儿园保育工作的具体内容和方法及如何根据幼儿特点科学开展保育工作。指导学生掌握幼儿园保育工作内容和方法，提高学生职业技能和自身素质。	80
5	幼儿园活动设计与指导	侧重幼儿园活动的设计指导与方案评析，以活动设计思想为主线，运用丰富的教学案例，通过形式多样的教学训练方式促进学生综合能力的形成。能将理论与实践相结合，提高设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计的内涵，具备活动设计的理论功底和实际操作的能力。	40
6	基本乐理	本课程系统讲述了音的高低、音的长短、五线谱常用记号、音程和和弦、调式、大小调式及民族调式等基础理论知识。教学以班级授课为主，教学中注重理论联系实际，激发学生的学习兴趣，培养学生的音乐基本素养，要求学生全面掌握本教程中所有的知识内容，系统掌握音乐基础理论中所必备的识谱、记谱、各音乐要素以及调式调性的内容。	40
7	声乐	本课程主要了解声乐基础知识，简单儿歌的简谱识谱以及歌唱的技能技巧的训练。选择难度较小的声乐作品以及风格不同的幼儿歌曲，要适合中职幼儿保育学生进行技能训练。幼儿歌曲弹唱主要包含儿歌示范曲目的学习和简单儿歌弹唱技能的训练内容。使学生具备从事幼儿音乐、幼儿歌唱教学的基本知识和演唱、弹唱技能。渗透思想教育及美育，陶冶学生情操，加强学生从事幼教工作的观念，提高为社会服务的意识。	160
8	键盘乐器演奏基础	钢琴、电子钢琴基础阶段的学习和基本演奏技能技巧的掌握、儿歌配弹技能的训练内容。培养学生基本钢琴演奏技巧和对音乐的理解和感知，能熟练为幼儿歌曲配弹伴奏的能力，并自弹自唱。	160
9	舞蹈	掌握专业舞蹈技能，掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。掌握古典舞基本功训练方法，我国五种主要民族舞蹈的基本动律和动作组合、幼儿舞蹈的基本舞步和组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	160



10	简笔画	围绕幼儿教师的美术技能要求培养学生，既要学习一些绘画基础知识与技能(包括学习素描、色彩)，又要使所学到的美术知识与技能在以后所从事的幼儿教育中，发挥起一定的作用。促进知识、能力、素质三方面的协调发展，培养学生正确审美理念。	80
11	手工制作	包括泥塑、纸艺、布艺、废旧材料综合应用、教玩具制作与幼儿园环境创设等学习内容。重点指导学生学学习泥塑、纸艺、布艺的内容，掌握基本技能，促进学生的身心健康发展，开发智力，培养高尚情操和正确审美观念	80

### 专业选修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿文学	幼儿文学是幼儿保育专业的一门基础课。让学生学习幼儿文学除应掌握思想性、艺术性和创造性的原则外，还应注意儿童的兴趣性、教育的直观性、引导的积极性、内容的科学性、教材的灵活性。	讲座
2	幼儿行为观察与引导	本课程专门研究学前儿童行为的意义，并根据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察、记录与评价。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现保育教师教育教学技能、专业培养目标、实践技能的课程。	讲座
3	家园合作共育	本课程是幼儿保育专业的一门选修课程，具有一定的理论性，又有一定的应用性和操作性。其功能是培养本专业学生的基本职业能力，让学生了解学前儿童家庭教育的主要内容，为其今后工作中家园合作打下基础，提高学生的专业素养和实践能力。	讲座
4	保育实习手册	本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门选修课程，其功能是记录学生幼儿园保育工作过程，从事幼儿园保洁消毒，配合教师组织幼儿园教学、游戏、运动活动，参与幼儿园环境，创造相关的职业活动。该课程的学习以幼儿园实习指导为依托，记载保育教师成长之路。	讲座
5	早期学习支持	本课程使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，熟悉早期教育、智能开发的重要性以及早期教育的根本理论，根本知识，掌握组织幼儿进行儿歌阅读，认知，交往等活动的根本方法、根本原则，培养学生对婴幼儿早期启蒙教的认识感悟，能够面向儿童教育岗位，通过理论指导与实践操作相结合的教学方式，培养学生动脑动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。	讲座

## 七、教学进程总体安排

### 1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业必修课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例不少于 10%。

## 2. 教学进度计划安排表

幼儿保育专业教学进程计划															
专业：		幼儿保育	学制：三年			起点：初中									
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						专业核心课 （是/否）	备注	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六				
						20	20	20	20	20	20				
公共基础课	1	国防教育	120		120									军训	考查
	2	劳动教育	42		42									劳动周	考查
	3	职业生涯规划	40	40		2								必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2							必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2						必修	考查
	6	哲学与人生	40	40						2				必修	考查
	7	语文	280	280		4	4	4	2					必修	1-4 考试
	8	应用文写作	40	40						2				必修	考查
	9	数学	160	160		2	2	2	2					必修	1-4 考试
	10	英语	80	80				2	2					必修	考查
	11	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2					必修(健美操方向)	考查
	12	历史	40	40		1	1							必修	考查

	13	信息技术	160	80	80	4	4					必修	考查	
	14	礼仪	40	40						2		必修	考查	
	15	书法	40	20	20	1	1					必修	考查	
	16	普通话	20		20	1						必修	考查	
	17	幼儿教师 口语	40	20	20		1					必修(含 幼儿故 事讲述)	考查	
专业必修课	18	学前儿童 卫生与保 健	80	40	40	2	2					是	必修	考查
	19	学前儿童 发展心理 学	80	40	40					4		是	必修	考查
	20	幼儿教育 学	80	80							4	是	必修	考试
	21	幼儿园保 育	80	40	40						2 2	是	必修	考查
	22	幼儿园活 动设计与 指导	40	20	20						2	是	必修	考查
	23	基本乐理	40	40		1	1						必修	1-2 考试
	24	声乐	160		160	2	2	2	2				必修(含 视唱练 耳)	1-4 考试
	25	键盘乐器 演奏基础	160		160	2	2	2	2				必修(含 幼儿弹 唱)	1-4 考试
	26	舞蹈	160		160	2	2	2	2				必修(含 幼儿舞 蹈创编)	1-4 考试
	27	简笔画	80	40	80	2	2						必修	考查
	28	手工制作	80	40	80					2	2		必修	考查
课 专业选修	29	幼儿文学	0										选修(讲 座)	考查

	30	幼儿行为观察与引导	0										选修(讲座)	考查
	31	家园合作共育	0										选修(讲座)	考查
	32	保育实习手册	0										选修(讲座)	考查
	33	早期学习支持	0										选修(讲座)	考查
总 学 时			3602	1500	2102	28	28	28	28	30	30			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。我校幼儿保育专业现有专业课教师 25 人，高级教师 5 名，骨干教师 6 人，双师型教师 17 名，专业带头人 2 人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 4 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 14 人，其中专职教师应不少于 10 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教

师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作5年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

## (二) 教学设施

根据课程实施需要，本专业配备校内实习实训室和校外实习实训基地。

### 1. 校内实训基地

校内有理实一体练唱教室、形体训练实训室、钢琴实训室等专用教室与场所，实训场地总面积近1000平方米。有条件时建设幼儿美术实训室、幼儿音乐实训室、奥尔夫音乐实训室，幼儿心理辅导实训室，幼儿益智游戏实训室，幼儿手工实训室、学前儿童卫生保健实训室、幼儿营养膳食实训室、幼儿生活管理实训室、幼儿礼仪指导实训室、幼儿生物观察实训室、幼儿亲子活动实训室、早期教育实训室、幼儿园管理实训室、感觉统合实训室等场所，实训室建设智能化教学支持环境，安装多媒体教学设备，创新服务供给模式。

序号	实训室名称	主要设施设备	数量
1	形体训练实训室（一）	镜子	25 平方米
		把杆	45 米
		储物柜	1 组
		空调	1 台
2	形体训练实训室（二）	镜子	25 平方米
		把杆	40 米
		鞋架	2 个
		空调	1 台
3	多功能排练厅	钢琴	1 台
		多媒体	1 套
		空调	1 台
4	电钢琴实训室（一）	学生用琴	55 台
		教师用琴	2 台
		空调	1 台
5	电钢琴实训室（二）	学生用琴	52 台

	教师用琴	1台
	电脑	1台
	空调	1台

## 2. 校外实训基地

本专业现有 4 家稳定的幼儿园作为课程见习、实训、顶岗实习的基地。校外实训基地应完成主班老师、配班老师、保育老师等核心岗位群核心技能的训练，第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

### （三）教学资源

专业必修课教材建议选用中等职业学校国家规划教材或学前教育专业“课证融合”创新系列教材，有可供学生自主学习的网络课程，包括：教学大纲、考试大纲、实训大纲、电子教案、多媒体课件、习题库、网上测试或试题库、实训项目、参考书目等内容。

### （四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、开展讨论与讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演情境教学、信息化教学等方法将学校课堂与行业大课堂结合；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客（网课教学资源）及学生个人空间，建立课程交流讨论微信群；另外还可利用教学团队的微信群、班级微信群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动，促进学生自主学习、自主探索，形成创新课堂教学模式。

### （五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质；有条件可以聘请幼教专家参与评价，专业课程

的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运用与解决问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立正确的职业观与儿童观，关爱儿童，促进学前儿童身心健康发展。

## （六）质量管理

### 1. 毕业生质量标准

学生行为习惯方面（含顶岗实习期间）：有良好的行为习惯，基本符合学校的“三规范”（规范语言、规范行为、规范形象）、“四规定”（在规定的时间内、规定的地点做好规范的事情）、“五学会”（学会微笑、学会让道、学会打招呼、学会讲卫生、学会爱护公物）、“六S”（安全、整理、整顿、清扫、清洁、素养），无违纪行为或有违纪但后期表现好学校撤销处分。

### 2. 学业成绩方面：

所有公共基础课参加考试考核，成绩合格，体育考核成绩达标。专业核心课程60分达标，技能考核60分达标。学校建立专业建设监控与评估制度，实施行业企业专家和学校教学专家进行专业评价，对专业建设进行动态管理。开展专业建设年度检查制度，定期检查各专业建设的年度进展情况，形成教学质量监控的组织体系、制度体系和运行体系。

### 3. 教学监督

专业部通过教学监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控。专业部每学期都会安排相互听课及公开课活动。通过这种方式，能够促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，促进大家在丰富教学手段、提高教学质量中实现共同提高。其次是教学检查方面。每个学期，专业部都会根据学校的统一安排开展教学检查。在教学检查过程中，督促各

位任课老师认真备课，及时准备课程材料，包括课程大纲、授课计划、教案、PPT，对任课老师的授课质量进行过程性监督。专业部会定期组织学生代表，参与到学生对任课老师、对专业建设的评价中来。通过听取学生的意见建议，使得每个专业、每位教师对自己的专业建设情况、教师的授课情况及学生对专业的认知情况有了更加深入的理解，促进每个专业的自我反思、自我提升。此外，专业部还成立教学督导组，督导专业建设与课程建设等。

## **九、毕业要求**

学生通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定全部课程的学时且成绩合格，顶岗实习和社会实践考核合格，完成规定的教学活动，毕业时达到要求的综合素质、专业知识和能力水平，符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定，思想品德评价合格，身心健康，且符合学校的有关毕业要求方可毕业。