

河南省驻马店财经学校
计算机网络技术专业人才培养方案

河南省驻马店财经学校

二〇二二年五月

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程及要求	5
(二) 专业技能课及要求	9
七、教学进程总体安排	13
(一) 基本要求	13
(二) 教学进度计划安排表	14
八、实施保障	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20
九、毕业要求	22

河南省驻马店财经学校

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	网站开发管理	计算机网络技术员、网络编辑员、网页设计师（员）	计算机网络技术员、网页设计师（员）
2	计算机销售安装与维护	计算机网络技术员、计算机装配调试员	计算机网络技术员；计算机装配调试员
3	计算机网络设备销售、配置与维护	计算机网络技术员、网络管理员、网络设备调试员	计算机网络技术员；网络管理员；网络设备调试员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以职业岗位训练为主题，以培养适应市场需求的高技能、实用型专门化人才为目标。主要是面向网站开发公司，网络设备安装维护公司，计算机软硬件销售服务

公司以及大量需要提供计算机、网络设备的软硬件支持、管理、维护服务的公司等行业企业，从事网站开发及维护，网站编辑，网络设备安装与调试，网络互联及网络管理维护，计算机相关设备销售及售后服务等工作的一专多能的应用型人才。

岗位素养上做到尊重客户、爱岗敬业、尊重同事、服从领导，追求完美，不泄露公司和客户机密，不做损害他人或集体的事情等；岗位技能上具有电脑办公软件和多媒体处理软件应用能力，网络设备应用维护能力，网络搭建及网页制作能力，网络服务器管理维护能力，以及理解、沟通、协作、创新能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

(3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(4) 具备遵纪守法、严谨、规范操作的意识；

(5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

(6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

(1) 专业基础知识

①具备计算机基本操作能力；

②具备计算机办公自动化软件使用能力；

③具备计算机系统安装、驱动程序安装等能力；

④具备计算机常见软、硬件处理能力；

- ⑤具备从互联网下载资源的能力；
- ⑥具备系统还原、备份、维护能力；
- ⑦具备使用常见软件的能力；
- ⑧具备运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；
- ⑨具备使用程序设计解决问题的能力基本能力；
- ⑩取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

(2) 专业知识与技能

专业（技能）方向 1——网页设计与制作方向

①掌握制作简单的网页元素，处理企业照片，图片优化，设计制作企业 Logo。Photoshop 网页设计，能够使用 Photoshop 或 Fireworks 设计制作整个网页，并能使用切片工具将其生成网页；

②能够熟练使用 CSS+DIV 制作网页，并能修改 Photoshop 生成的网页；

③具有一定网页代码的知识，熟悉 JavaScript、CSS、HTML 常见代码；

④具备网站的日常维护、常见问题处理能力。

专业（技能）方向 2——计算机销售安装与维护

①能够进行计算机组装并能对常见故障进行处理；

②具有安装、调试、检测与维修计算机及周边设备的能力；

③具有计算机及周边设备经营中各个业务环节的基本工作能力。

专业（技能）方向 3——计算机网络设备销售、配置与维护

①具备进行中小型网络的搭建与管理的能力；

②具备对网络机房管理与维护的能力；

③能进行计算机网络设备的营销和售后服务工作。

紧紧围绕“双引进（即把企业引进学校、把岗位引进课堂）、双达标（岗位素养达标，岗位技能达标）+特长”的培养模式，着重培养学生的自我管理能力和岗位职业能力，要求学生在校学习期间职业素养、岗位技能“双达标”，毕业时取得“双证书”（学历证书+职业资格证书），使职业能力得到真正提高，培养出符合社会需求的高素质人才，具体要求如下。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 职业生涯规划

职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课，旨在对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观及成才观，提高职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，

做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

3. 职业道德与法律

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行道德教育和法制教育，帮助学生了解职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法守法、用法的公民。

4. 经济政治与社会

经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课，旨在对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设政治建设、文化建设、社会建设的有关知识，提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

5. 哲学与人生

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

6. 语文

在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知

识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。

7. 数学

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 计算机应用基础

掌握计算机的基础知识及计算机操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法和 Windows 环境下文字录入、文本编辑、排版等操作，以及表格构造、数据计算、幻灯片的制作等，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及互联网(Internet)的初步知识。

10. 艺术

包括书法、音乐、美术、舞蹈等课程内容。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康

人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科。中等职业学校历史课程是在义务教育历史课程的基础上，运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果，揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展的一门基础课程。学生通过历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，提高历史学科核心素养，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观，为未来的学习、工作与生活打下基础。

公共必修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
10	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	20
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 计算机网络技术，通过本课程的学习，使学生掌握网络概述、计算机网络模型、局域网技术、网络互联互通技术、windows 组网技术、windows server 网络服务、网络安全、熟悉 Server2003 的常用配置。掌握计算机网络的基础知识，计算机局域网的特点、分类。掌握 Internet 的基本概念和基本功能及简单使用；简单了解计算机网络的概念、分类、应用及拓扑结构；简单了解局域网的硬件构成、通信协议及网络操作系统；了解 Internet 基本概念和 Internet 的基本组成及接入方式；了解文件的类型、tpc/ip 协议、网址、网页、域名，服务器，电子邮件、e-mail 地址、域名系统，统一资源定位符；了解服务器操作系统，掌握 Windows Server 2003 系统的安装与使用，能安装配置基于 Windows Server 2003 系统的 Web 服务器、DNS 服务器、DHCP 服务器等常用的网

络服务角色。

2. Photoshop 设计网页，通过本课程的学习，使学生掌握网站建设基本知识、色彩基础知识及网页色彩搭配、网站建设流程及 Photoshop 与 Dreamweaver 的整合应用；熟练掌握 Photoshop CS5 软件使用，熟练掌握 Dreamweaver CS3 软件使用；根据网站功能及应用行业画出网页草图，然后使用 Photoshop 画出全站网页效果图，最后切片输出全站网页所需图片；根据 Photoshop 切片输出的图片，再使用 Dreamweaver 组合生成网站，并完善网站功能，最后上传发布到 WEB 服务器。

3. DreamWeaver 网站设计与制作，通过本课程的学习，使学生掌握网站的制作流程，完成对网页元素的编辑；了解基础的 HTML 语言及 javascript 网页特效的使用；熟练掌握使用 CSS+DIV 制作网页的方法，并能使用 CSS 控制网页元素；掌握使用框架及浮动框架布局网页的方法；使用模板和库提高制作效率；下载合适的网页模板制作整站；了解域名、服务器的购买与使用方法，将所做网站上传至远程服务器。

4. 网络搭建与管理，通过本课程的学习，使学生掌握中小型局域网初步、局域网硬件系统、局域网规划设计与布线施工、网络操作系统与服务、局域网故障诊断与维护、局域网组网实例。能正确完成常见网络的网络规划；独立根据网络综合布线设计的有关规定正确完成常见网络（家庭网、办公网、企业网、园区网等）设计与组建实施；根据网络应用的需求正确选择网络软件、硬件设备的选型；根据网络应用的范围和规模正确设置和配备 Web、DNS、DHCP、代理、邮件、FTP、交换、路由等的配置与管理；使用常用软件及网络管理命令进行网络性能测试以及网络故障的诊断、排除。

5. Python 程序设计，通过本课程的学习，使学生掌握 Python 的基本知识；理解 Python 的编程模式和运行机制等；掌握程序设计的基本

理论、方法和应用，包括数字、字符串、列表、元组等数据类型的使用，选择结构、循环结构、函数设计以及类与对象的设计与使用等；掌握常见标准库模块和第三方库的使用；掌握程序设计的专业理论、方法和应用，包括程序异常处理和单元测试，常见数据库访问，图形用户界面程序设计和实现，多进程和多线程程序设计和实现，常见网络程序的设计和实现；了解基于 Python 进行人工智能程序开发的基本方法和步骤；解决实际应用问题。

6. JavaScript 网页交互，通过本课程的学习，使学生掌握 JavaScript 的编写方式以及熟悉相关的基本概念，变量和常量、数据类型、运算符、判断结构语句及几个常用的内置函数，数组、Math 对象、循环结构语句及变量的作用域，事件以及事件的触发机制，Window 对象、Location 对象、History 对象、Screen 对象以及 Navigator 对象的属性和方法，Document 对象、Cookie 对象、图像对象、链接对象以及利用 JavaScript 设置样式的方法，利用 DOM 操作文档节点及表格的方法，事件流和事件绑定的方法，缓冲运动和窗口滚动事件，制作二级联动效果、输出九九乘法表、制作弹出登录框、制作浮动广告、制作简易计算器、制作网页两侧广告、网站平台注册的验证和制作公告栏等。

7. 手绘，通过本课程的学习，使学生掌握手绘的应用领域和设计入门地位，手绘 POP 广告的工具及使用，手绘 pop 字体基础及技法，手绘 POP 常用个性文字掌握，手绘 pop 广告标题字体设计，手绘 pop 广告创意字体设计，手绘数字技法，手绘 pop 标题字体实战等。

8. 新媒体运营，通过本课程的学习，使学生掌握个人微信号的装修与运维，包括互联网中的个人商标、昵称、社交网络中的第一印象、微信生态中的身份 ID、个性签名、每个人都有自己的秀场、生成菜单、自动回复、创建图文等。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	计算机网络基础	依据《中等职业学校计算机技术专业教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	Photoshop 设计网页	掌握网站建设基本知识、色彩基础知识及网页色彩搭配、网站建设流程及 Photoshop 与 Dreamweaver 的整合应用；熟练掌握 Photoshop CS5 软件使用，熟练掌握 Dreamweaver CS3 软件使用；	120
3	DreamWeaver 网站设计与制作	掌握网站的制作流程，完成对网页元素的编辑；了解基础的 HTML 语言及 javascript 网页特效的使用；熟练掌握使用 CSS+DIV 制作网页的方法，并能使用 CSS 控制网页元素；	160
4	Python 程序设计基础	掌握 Python 的基本知识；理解 Python 的编程模式和运行机制等；掌握程序设计的基本理论、方法和应用，包括数字、字符串、列表、元组等数据类型的使用，选择结构、循环结构、函数设计以及类与对象的设计与使用等。	80
5	计算机网络搭建	掌握中小型局域网初步、局域网硬件系统、局域网规划设计与布线施工、网络操作系统与服务、局域网故障诊断与维护、局域网组网实例。	120
6	计算机网络搭建实训	能正确完成常见网络的网络规划；独立根据网络综合布线设计的有关规定正确完成常见网络（家庭网、办公网、企业网、园区网等）设计与组建实施。	120
7	网站设计综合实训	掌握使用框架及浮动框架布局网页的方法；使用模板和库提高制作效率；下载合适的网页模板制作整站。	80

专业选修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	新媒体运营	公众号排版；定时推送公众号内容；日常内容的编辑/创作；多渠道的内容维护；用户消息处理与互动；微信群运营；数据方向；常规运营数据统计。	160
2	JavaScript 网页交互	主要是初步体验 JavaScript 的编写方式以及熟悉相关的基本概念， 变量和常量、数据类型、运算符、判断结构语句及几个常用的内置函数， 数组、Math 对象、循环结构语句及变量的作用域，事件以及事件的触发机制， Window 对象、Location 对象、History 对象、Screen 对象利用 DOM 操作文档节点。	160

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例不少于 10%。

(二) 教学进度计划安排表

专业教学进程计划

专业:		计算机网络 技术	学制: 三年			起点: 初中									
课程 模块	序 号	课程名称	总 学 时	学时分配		各学期学时分配 (周学时)						专业 核 心 课 (是 /否)	备 注	考 查 与 考 试 学 期	
				理 论	实 践	一	二	三	四	五	六				
						20	20	20	20	20	20				
公共基础课	1	国防教育	120		120								否	军训	考查
	2	劳动教育	42		42								否	劳动周	考查
	3	职业生涯规划	40	40		2							否	必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						否	必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2					否	必修	考查
	6	哲学与人生	40	40						2			否	必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					否	必修	1-4
	8	应用文写作	40	40						2			否	必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						否	必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						否	必修	1、2
	11	体育与健康	80		80	1	1	1	1				否	必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						否	必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						否	必修	2
	14	礼仪	40	40			2						否	必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						否	必修	考查
	17	音乐	40	20	20				1	1			否	选修	考查
	专业必修课	20	计算机组装维修	80	40	40	4							否	必修
21		PhotoShop 图像处理	240	120	120	7	5						是	必修	考查
22		计算机网络技术	80	40	40		4						否	必修	考查
23		JavaScript 程序设计	80	40	40				4				是	必修	考查
24		DreamWeaver 网站设计与	280	140	140				8	6			否	必修	考查

		制作												
	25	计算机网络搭建	280	140	140			8	6			是	必修	考查
	26	新媒体运营	120	60	60				6			否	必修	考查
	27	python 程序设计	80	40	40				4			是	必修	考查
专业选修课	28	jQuery	80	40	40		4					否	选修	考查
	29	PHP 程序设计	80	40	40			4				是	选修	考查
	30	mysql 数据库技术	80	40	40				4				选修	考查
总 学 时			3602	1420	2182	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 10 人，其中双师型教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 10 人，其中专职教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职

教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。校内应具备计算机基础实训室，计算机网络搭建实训室，计算机网络布线实训室，计算机网站设计实训室、计算机程序设计实训室等。实训室均安装有多媒体教学设备，便于进行理实一体化教学。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台）
1	计算机基础实训室	主机	56
		显示器	56
		稳压器	2
		电脑桌	28
		凳子+椅子	56
		机柜	1
		交换机	3
		文件柜	1
2	计算机网站设计实训室	主机	56
		显示器	56
		稳压器	2
		电脑桌	28
		凳子+椅子	56
		机柜	1

		交换机	4
		文件柜	1
3	计算机网络搭建实训室	计算机	25
		桌+凳	24
		稳压器	3
		机柜	5
		4个机柜中(4个服务器、12个交换机、16个	32
		主机柜中(4个固定交换机、1个移动交换机、	10
4	计算机网络布线实训室	布线架	3
		小机箱	18
		展示柜	4
		配线装置	3
		桌子	3
		凳子	4
		工具箱	5
		手电钻	6
		工具架	1
		大梯子	2
		小梯子	2
		5	计算机程序设计实训室
稳压器	2		
电脑桌	30		
凳子+椅子	60		
机柜	1		
交换机	3		
计算机	60		
稳压器	2		

2. 校外实训基地

与本地区网络公司、售后服务公司、计算机办公设备维修公司、监

控安防公司等企业建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实并与专业对口的工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

根据学校具体情况，利用校内实训场地，侧重实施有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、更新及时、学习环境良好的数字化专业网络学习资源。

1. 围绕岗位实际需求，参与市场项目任务，提炼符合教学实际的项目案例，组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材，以中职业院校教材系列为主，编写教学资源包，建立核心课程教学资源库，在教师之间、师生之间分享，把企业引进学校。

2. 校企合作，按职业岗位需求和学生实际情况，编写《岗位技能达标手册》，把岗位引进课堂。

3. 挖掘网络资源，充分利用行业网站、校园网、论坛等各种网络资源，营造网络学习环境，提升如传智播客网络教育平台等。

（四）教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法、手段	传统讲授与演示； 案例分析； 角色扮演； 小组讨论法。	知识讲授； 案例分析； 小组讨论法。	校内仿真模拟实训 校外顶岗（校企合作）业务实训。采取演示教学法、角色扮演法；任务驱动法。	校企合作， 工学一体化， 顶岗业务实训。
教学组织	“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生 学习兴趣；增强学生的	以学生为主体，教师进行适当讲解，并进行引导、监督、评估。 “项目引领，任务驱动”。		按企业实际业务流程和岗位要求，设计相应实习内容和实

	学习能力。以教师讲解和示范为主。 教师提前准备好各种媒体学习资料，教学课件、案例、录像，并准备好教学场地和设备。	教师提前准备好各种媒体学习资料，教学课件、案例、录像，并准备好教学场地和设备。	习操作标准。 落实《岗位技能达标》。
--	---	---	-----------------------

（五）学习评价

按照“德育为先，能力为重，全面发展”的指导思路，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。每门课程在教学大纲中根据理论教学内容和实践教学需要，确定教学目标，拟定相应教学评价标准，根据教学目标和标准建立相关考核指标。

1. 以人为本，科学开展教学评价

学生是教育教学的出发点和落脚点，坚持做好学生评教反馈机制的同时，适时构建校园网络平台，采取网络评教，对老师进行全校性评选，推选出我心目中的“最美老师”，激励教师的成长动力，在不断的反馈中使教师能深入学生心中，促进师生共融，乐学乐教局面的形成。同时，要请企业、行业专家对教学实用性进行评价，实施学生评教、同行和专家评教全覆盖，指导专业健康发展。

2. 以“双达标”为纲，全面落实教学考核

公共课程考核试卷命题考核为主，要结合专业开展教学考核，根据具体情况也可采取随堂考核。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握，以及对专业学习的支持作用，即有效性。

以“双达标”为纲，专业课程主要考核采用“244”考评机制，该课程总成绩（100%）=平时表现（20%）+每月（共4个月）实训考核成绩（40%）+期末提交项目（40%）

平时出勤、态度等表现（20%）体现德育为先的培养理念，促进学生职业素养达标，每月的项目考核（40%）注重过程控制，促进学生岗位技能达标，期末提交项目（40%）是学期的总结汇报，形式可以是展板（手绘等），优秀作品展评（网页、动画等），优秀实训项目（案例项目制作）等，体现了能力为重的培养目标，促进学生的全面发展，“244”考评机制是计算机专业教学成果化的有力保障。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

（1）按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

（2）认真落实备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、试卷命题等检查制度；

（3）以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法、标准等；

（4）规范教学文件、教学档案等。

2. 采用“以岗定教、以岗定学”的管理策略

围绕岗位需求，不断研究计算机专业的新特点和发展趋势，要求教师结合岗位引入岗位相关的实际项目，不断把岗位引进课堂，使教学项目处处体现岗位的实际需求，把“项目引领、任务驱动”的教学基本模式与岗位需求和谐统一，实现项目教学的岗位化，真实化，促进“双达标”的实效性，同时，注重教学成果化，如师生作品集，优秀作品展评等，逐步提高师生的岗位实际应用能力，给文化课服务专业课提供平台和机会，助推专业人才的全面发展。同时，对待不同生源学生采用分专业方向分流，教学中分层教学，使情况各异的学生教能学有所获，学有所能，学有所成，有所突破。教学中夯实基础，降低重心、分层教学、重点突破。

(1) 以岗定教，明确专业课所服务的岗位要求，制定复合岗位要求的教学目标。

(2) 以岗定学，选择合适的教学方法，完成岗位能力达标。教师在课程设计与教学组织过程中，倡导采用自主、合作、探究等多种教学方式，从培养学生学习兴趣入手，帮助学生夯实本专业文化知识的基础，提高运用所掌握的知识解决实际问题能力和方法，使学生在主动参与学习的过程中，体验人生价值，培养健康的情感态度，成为一个活生生的岗位技术人才，而非一个简单的工具。

(3) 作品引领，搭建舞台，分层教学，成果促进。计算机专业洋溢着创新的精神和魅力，项目的规范性和灵活性要有机结合，以作品展示来激励学生的创新能力和热情，为全体学生提供更多主动建构知识与拓展能力的空间，以此来展现自我、实现自身价值，快乐的分享与学习，有效促进了教学学风的稳步提升。

充分发挥教研组的作用，集中集体的力量和智慧，通过一定的组织形式，把分方向培养、分层教学上升到教学研究的高度，制定研究方案，明确事实步骤和主要阶段，分解研究任务，选择研究角度，做到专业方向有骨干教师带，专业课分层教学人人研究，使专业方向明确，培养目标清晰，学生定位准确，育特色专业、特色学生的效果越发明显，使每一个学生学有所获。

聘请相关专家学者参与研究，充分发挥教育教学理论的指导和专家的引领作用。利用网络平台和外出学习考察等机会，有针对性的借鉴经验，加工整合，增强分层教学的实效性，使师生在某一专业方向上自己的特色更加明显，最终达到育特色专业、特色学生、特色学校的目标。

3. 加强学习研讨，提升教学管理质量

进一步明确细化教学目标，综合运用各种教学方法，完善教学管理、

改善考评制度，关注师生整个的学习过程。

(1) 深入学习全面质量管理的知识，树立全面质量管理的理念。

(2) 加强管理队伍建设；拟订教师培养计划；多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。

(3) 以实际岗位的成果化作品为切入点，以任务平台，激发教师比专业、比技能的内驱力，善于对老师进行情感激励和生活关心，调动广大教师的积极性。

4. 跟踪毕业生信息，反馈教学教改管理

(1) 以工学结合企业为结点，建立毕业生监测、反馈点；

(2) 以班主任为核心，定期开展毕业跟踪调查和信息反馈工作；

(3) 确定调查对象、内容、范围和调研方法；

(4) 调查问卷设计、收集、整理与统计分析；

(5) 以教研组为核心，对毕业生跟踪信息定期研讨，成果汇报给教师，应用到教育教学活动中。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准	
1	课程要求	在校期间累计三门及以上课程考核不及格不做毕业处理。	
	素质要求	人文素质	1. 了解历史、文学、政治、法律、哲学、道德、语言等基本知识； 2. 工作中主张以人为本，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由和平等。
		职业素质	1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神，有尊重领导、团结协作的团队精神。 2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识。 3. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力。 4. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业的发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识。
		核心技能	1. Photoshop 图片处理，能制作简单的网页元素，处理企业照片，图片优化，设计制作企业 Logo。Photoshop 网页设计，能够使用 Photoshop 或 Fireworks 设计制作整个网页，并能使用切片工具将其生成网页。

		<p>2. Dreamwear 网页设计，能够熟练使用 CSS+DIV 制作网页，并能修改 Photoshop 生成的网页。</p> <p>3. 具备从网上下载模板（PSD 或 CSS+DIV 类型），并根据需要修改成自己的网页的能力。</p> <p>4. 具有一定网页代码的知识，熟悉常用 javascript 特效的制作能力</p> <p>5. 具备与客户沟通的能力，并能根据客户的要求写出需求分析。</p> <p>6. 具备网站的日常维护、常见问题处理能力。</p> <p>7. 服务器的设置及简单的数据库数据处理能力。</p> <p>8. 网站上传发布、网站的推广。</p> <p>9. 淘宝、阿里巴巴网站的设计与制作。</p> <p>10. 准确认识计算机内部所有部件的名称、重要参数及品牌型号</p> <p>11. 计算机的组装与常见故障的处理。</p> <p>12. U 盘进行硬盘的分区和操作系统的安装。</p> <p>13. 系统优化工具与杀毒软件的使用。</p> <p>14. 网络机房管理与维护。</p> <p>15. 中小型网络的搭建与管理。</p> <p>16. 常见网络故障的处理。</p> <p>17. 网络性能的优化。</p> <p>18. 常见网络设备的配置与使用。</p>
2	计算机水平要求	计算机中级
3	职业资格证书要求	计算机操作员、计算机网络技术员、计算机装配调试员、网络管理员、网络设备调试员等证书至少获得一个。
4	学生量化考核成绩要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生量化考核成绩均在合格及以上等级。