

河南省驻马店财经学校 专业人才培养方案汇编

(2023 年修订)

2023 年 5 月

目 录

1. 电子技术应用专业人才培养方案.....	1
2. 计算机网络技术专业人才培养方案.....	18
3. 物联网技术应用专业人才培养方案.....	38
4. 电子商务专业人才培养方案.....	58
5. 高星级饭店运营与管理专业人才培养方案.....	77
6. 会计事务专业人才培养方案.....	95
7. 纳税事务专业人才培养方案.....	112
8. 汽车运用与维修专业人才培养方案.....	127
9. 数字影像技术专业人才培养方案.....	144
10. 新能源汽车运用与维修专业人才培养方案.....	161
11. 艺术设计与制作专业人才培养方案.....	179
12. 音乐表演专业人才培养方案.....	196
13. 幼儿保育专业人才培养方案.....	211
14. 舞蹈表演专业人才培养方案.....	233
15. 会计事务专业高考班人才培养方案.....	248
16. 绘画专业高考班人才培养方案.....	264
17. 计算机网络技术专业高考班人才培养方案.....	276
18. 汽车运用与维修专业高考班人才培养方案.....	292
19. 艺术设计与制作专业高考班人才培养方案.....	306
20. 幼儿保育专业高考班人才培养方案.....	318
21. 播音与主持专业高考班人才培养方案.....	336
22. 运动训练专业高考班人才培养方案.....	347
23. 电子技术应用专业（机电一体化方向）人才培养方案.....	357
24. 高星级饭店运营与管理（高铁餐服方向）专业人才培养方案.....	374

25. 美发与形象设计（美容美体方向）专业人才培养方案	389
26. 美发与形象设计（美发方向）专业人才培养方案	404
27. 数字影像技术专业（新媒体运营与短视频制作方向）人才培养方案	418
28. 物联网技术应用（工业物联网方向）人才培养方案	436
29. 艺术设计与制作（动漫与游戏制作方向）专业人才培养方案	455
30. 大数据技术应用专业人才培养方案	473
31. 高星级饭店运营与管理（中西面点工艺）人才培养方案	495
32. 工业机器人技术应用人才培养方案	511
33. 计算机应用专业人才培养方案	527
34. 物流服务与管理专业人才培养方案	543
35. 智慧健康养老服务专业人才培养方案	560
36. 智能设备运行与维护人才培养方案	576

电子技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子技术应用

专业代码：710103

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

面向电子产品生产制造、设备操作、维护维修、电路板制版等岗位(群)。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	电子产品维修	电子产品维修技术员； 电子产品检测员	家用电子产品维修工、 电工
2	电路辅助开发	以升学为主	1+X 智能硬件应用开发（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，满足我国电子产业发展人才需要，德智体美全面发展，具有扎实的科学文化基础和电工基础、电子技术、电子装配工艺、电子线路设计等知识，具备电子产品装配与调试、仪器仪表装配与维修、电路板制版、SMT 生产操作等能力，面向电子技术应用领域在生产和服务一线从事电子信息产品和设备的整机装配、调试、维修、辅助设计开发等岗位，能够从事电子产品生产制造、设备维护、工

艺与管理及技术支持等工作，具有工匠精神和信息素养及相关岗位所需职业能力（专业能力、方法能力、社会能力），同时具备升入高职院校所需扎实专业基础知识的技能型、应用型、创新型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（4）具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；

（5）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

（6）具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①掌握本专业所必需的电工、电子、机械等基本理论知识；

②掌握常用元器件性能及功能的基本知识，并能合理选用和装配；

③能正确使用常用仪器仪表、检修工具识别与检测电子电器产品的常用元器件；

④掌握电子电器产品基本结构、工作原理、主要性能指标，能识读电子电器产品的电气原理图和装配图；

⑤具有较扎实的焊接基本功，能进行电子电器产品的装配、调试、检验、安装和维修；

⑥具有查阅电子电器相关资料及其产品说明书，具有按说明书操作、维护电子电器产品的能力；

⑦能识读用英文标注的仪器设备面板和铭牌，能借助工具书阅读简单的英文资料；

⑧具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；

⑨能进行电子电器产品的营销和售后服务工作；

⑩取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

(2) 专业知识与技能

专业（技能）方向 1——音视频产品应用与维修方向

①掌握音视频产品的工作原理、生产过程、主要性能指标和经营、保养知识；

②具有安装、调试、检测与维修音视频产品的能力；

③具有音视频产品经营中各个业务环节的基本工作能力。

专业（技能）方向 2——日用电器产品应用与维修方向

①掌握日用电器产品的工作原理、生产过程、主要性能指标和经营、保养知识；

②具有安装、调试、检测与维修日用电器产品的能力；

③具有日用电器产品经营中各个业务环节的基本工作能力。

专业（技能）方向 3——办公自动化设备应用与维修方向

①掌握办公自动化设备的工作原理、生产过程、主要性能指标和经营、保养知识；

②具有安装、调试、检测与维修办公自动化设备的能力；

③具有办公自动化设备经营中各个业务环节的基本工作能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应

能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，	160

		并与专业实际和行业发展密切结合。	
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 电工电子技术与技能

电路基础是本专业的一门专业基础课程。涵盖电工基础与技能和电子技术基础与技能两大部分，其任务：一是使学生掌握电工技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。使学生能观察、分析与解释电的基本现象，理解电路的基本概念、基本定律和定理，了解其在生产生活中的实际应用；会使用常用电工工具与仪器仪表；能识别与检测常用电工元件；能处理电工技术实验与实训中的简单故障；掌握电工技能实训的安全操作规范。结合生产生活实际，了解电工技术的认知方法，培养学习兴趣，形成正确的学习方法，有一定的自主学习能力；通过参加电工实践活动，培养运用电工技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工问题的能力；强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

二是让学生掌握的电子技术的基本基础理论，基本基础知识和基本技能，为后续专业学习以及毕业后从事该工作打下良好基础。学生通过理论和实践教学，使他们掌握电子技术各种基本电路组成、工作原理、性能特点及常见电子仪器的正确使用方法。结合生产生活实际，培养良好的职业道德，养成良好的工作方法、工作作风和职业技能，树立创新意识。

2. C 语言程序设计

本课程是中等职业学校电子相关专业必修的一门专业基础课程。其任务是理解编程语言的基本概念，具有使用 C 语言编程的能力；掌握结构化程序设计的方法和技巧；理解编程语言有关算法的思想等一系列的技能，对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为下学期的单片机编程课程打下基础。

通过本课程的学习，掌握 C 语言的基本语法、基本符号、词汇；掌握数据类型、函数、语句的基本知识及应用；掌握数组知识和使用方法；通过基于面向过程的学习过程，能够使學生获得应用信息技术、具有阅读程序的能力并掌握上机调试程序的方法。

3. 电子 CAD—Altium Designer

中等职业学校电子 CAD—Altium Designer 是电子技术应用专业一门专业核心课程，是为以后学生电路辅助开发和升学做准备。本课程要求学生掌握利用软件 Altium Designer 进行原理图设计、电路仿真、封装库设计、PCB 绘制编辑、拓扑逻辑自动布线、信号完整性分析和设计输出等方法和技巧。

4. 单片机技术及应用

该课程是电子技术应用专业核心课。其任务是：使电子技术专业的学生掌握单片机的基本工作原理，具备单片机的初步应用能力，为将来从事单片机应用系统的开发打下坚实的基础。本课程主要学习 MCS-51 单片机的内部结构、中断系统的基本概念、定时器/计数器的基本概念；MCS-51 单片机的引脚功能、工作方式、存储器结构、单片机 C 语言程序设计；MCS-51 单片机中断系统的初始化方法、MCS-51 单片机并行 I/O 接口的扩展方法、MCS-51 单片机内部定时器/计数器的使用方法、A/D、D/A 转换器的工作原理及 MCS-51 单片机与 A/D、D/A 转换器的接口方法。通过本课程学习，学生能够运用所学单片机的基本知识和常用接口芯片进行单片机简单应用系

统设计和开发；能够熟练汇编或 C 语言及 C51 语言的程序设计、内部定时器/计数器和中断系统的使用、存储器的扩展、A/D、D/A 转换器的接口、键盘/显示器的接口等；能够正确分析故障现象，确定故障部位并排除故障。

5. 电气控制与 PLC 应用技术

中等职业学校电气控制与 PLC 应用技术是一门专业核心课，具有很强的理论性、操作性和应用性。它在本专业的能力培养过程中起着重要的作用。是学生必备的一项专业技能。本课程要求学生了解 PLC 的结构、工作原理；掌握 PLC 程序设计、修改、通讯等知识，能够胜任企业对设备智能化操作使用的要求，满足实际生产过程中对人才的需要。本课程的教学内容充分体现了中等职业教育的实践性、职业性、实用性。

6. 电子 CAD—Altium Designer

中等职业学校电子 CAD—Altium Designer 是电子技术应用专业一门专业核心课程，是为以后学生电路辅助开发和升学做准备。本课程要求学生掌握利用软件 Altium Designer 进行原理图设计、电路仿真、封装库设计、PCB 绘制编辑、拓扑逻辑自动布线、信号完整性分析和设计输出等方法和技巧。

7. 电子产品维修技术

中等职业学校电子产品维修技术是电子技术应用专业的一门专业核心课程，是一门理论和实践性较强的专业课程。本课程分为电子电路安装与调试、典型民用电子产品维修技术、工业自动化控制设备电路维修技术三个模块。电子电路安装与调试要求学生能正确识读、绘制电路原理图及 PCB 图；掌握电子元件安装焊接工艺、规范、方法和技巧；掌握电子测量仪器使用方法和技巧；掌握电子电路的测量和调试方法；掌握电路的检测及故障排除方法。典型民用电子产品维修技术要求学生掌握音视频电子产品、数码产品、办公自动化设备、电子稳压电源等通用型、民用类电子产品

的组成、原理和维修方法。工业自动化控制设备电路维修技术要求学生掌握 PLC、HMI、伺服、变频器等常用工业自动化设备及各类工业控制电路板的工作原理和维修方法。

8. 智能电子硬件

本课程主要讲授基于 Arduino 智能电子开发入门技术，是电子技术应用专业一门专业核心课程，是为以后学生电路辅助开发和升学做准备。本课程主要学习 Arduino 编程语言、Arduino 通信、Arduino 开发板简单实验、Arduino 小车设计、六足仿生机器人设计、基于 Arduino 的 3D 打印机设计、解魔方机器人设计、Arduino wifi 设计等，通过本课程学习，学生具备智能电子控制电路的初步开发能力。

9. 工业机器人技术

中等职业学校工业机器人应用技术是一门多学科的综合性的技术，它涉及自动控制、计算机、传感器、人工智能、电子技术和机械工程等多学科的内容。其目的是使学生了解工业机器人的基本结构，了解和掌握工业机器人的基本知识，使学生对机器人及其控制系统有一个完整的理解，培养学生在机器人技术方面分析与解决问题的能力，培养学生在机器人技术方面具有一定的动手能力，为毕业后从事专业工作打下必要的机器人技术基础。

专业课课程设置及时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	电工电子技术基础与技能	电工技术基础与技能，要求学生能观察、分析与解释电的基本现象，理解电路的基本概念、基本定律和定理，了解其在生产生活中的实际应用；会使用常用电工工具与仪器仪表；能识别与检测常用电工元件；能处理电工技术实验与实训中的简单故障；掌握电工技能实训的安全操作规范；电子技术基础与技能，要求学生掌握电路的组成和作用、数电、模电及电路中的各个物理量；掌握原理图的识读方法，能够按照原理图图纸要求画出接线图进行接线和安装；掌握电子元器件检测和筛选方法，能够对电子元器	320

		件识别及选用；掌握焊接操作规范及方法，能够焊接电子元器件并检查、判断焊接质量；正确使用万用表等工具对电子元件和电路进行检测。	
2	C 语言程序设计	掌握 C 语言的基本语法规则；能够根据任务要求画出程序流程图；会搭建程序运行环境；能阅读和分析 C 语言源程序；能够进行程序编译调试，并处理常见故障；初步形成结构化程序设计思想，能编写简单的、符合编程规范的源程序。	80
3	制冷	掌握制冷基础知识、热力学常识；制冷专用、通用工具的使用；制冷设备（冰箱、空调）结构与原理；制冷系统和电气控制系统的组成、工作原理与维修；户式中央空调的安装、调试与维修；冷库、中央空调的安装、调试、操作、维护等知识。	120
4	单片机技术及应用	了解单片机的特点及主要应用领域；熟悉单片机的引脚功能及使用方法，掌握单片机常用的 C 语言开发软件的使用方法，会使用 C 语言编写单片机控制程序；熟悉单片机应用产品开发的基本过程，能够完成单片机简单应用项目的开发和调试。	80
5	电气控制与 PLC 应用技术	了解 PLC 的结构、工作原理；掌握 PLC 程序设计、修改、通讯等知识，能够胜任企业对设备智能化操作使用的要求，满足实际生产过程中对人才的需要。	120
6	电子 CAD—Altium Designer	掌握利用电子软件 Altium Designer 进行原理图设计、电路仿真、封装库设计、PCB 绘制编辑、拓扑逻辑自动布线、信号完整性分析和设计输出等方法 and 技巧。	80
7	电子产品维修技术	能正确识读、绘制电路原理图及 PCB 图；掌握电子元件安装焊接工艺、规范、方法和技巧；掌握电子测量仪器使用方法和技巧；掌握电子电路的测量和调试方法；掌握电子电路的检测及故障排除方法。掌握音视频电子产品、数码产品、办公自动化设备、电子稳压电源等通用型、民用类电子产品的组成、原理和维修方法掌握 PLC、HMI、伺服、变频器等常用工业自动化设备及各类工业控制电路板的工作原理和维修方法。	240
8	智能硬件技术	学习 Arduino 编程语言、Arduino 通信、Arduino 开发板简单实验、Arduino 小车设计、六足仿生机器人设计、基于 Arduino 的 3D 打印机设计、解魔方机器人设计、Arduino wifi 设计等。	80
9	工业机器人技术	了解工业机器人的基本结构，了解和掌握工业机器人的基本知识，使学生对机器人及其控制系统有一个完整的理解，培养学生在机器人技术方面分析与解决问题的能力	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

电子技术应用专业教学进程计划														
专业：		电子技术应用		学制：三年				起点：初中						
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	职业生涯规划	40	40		2							必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2					必修	考查
	6	哲学与人生	40	40					2				必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-4
	8	应用文写作	40	40					2				必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1、2
	14	礼仪	40	20	20				2				必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
专业基础课	17	电工技术基础与技能	80	40	40	4							必修	1
	18	电子技术基础与技能	240	120	120	6	6						必修	1、2
	19	C语言程序设计	80	40	40		4						必修	2
专业核心课	20	单片机技术及应用	80	40	40			4					必修	3
	21	电子CAD (Altium Designer)	80	40	40			4					必修	3
	22	电气控制与PLC应用技术	120	40	80			6					必修	3
	23	电子产品维修技术	240	120	120			6	6				必修	3、4
	24	制冷	120	40	80				6				必修	4
	25	智能硬件	80	40	40				4				必修	4
	26	工业机器人技术	80	40	40				4				必修	4
总 学 时			3440	1320	920	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内应具备电工技能实验（实训室）、电子技能实验（实训室）、工业机器人实训室、电子 CAD 实训室、单片机技术及应用实训室、PLC 实训室等。有条件时建设生产性实训基地，校企合作进行生产性实训，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 40 名学生为基准,校内实验(实训)室配置见下表:

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	电工技能实训室	电工技术实训装置	25
		电工实习板	25
		常用电工工具	25
		线槽、线管	若干
		测量仪表(万用表、单相电度表等)	25
		各种照明电器	若干
		各种低压电器	若干
		三相异步电动机	25
2	电子技能实训室	电子技能实训装置	50
		函数发生器	50
		数字双踪示波器	50
		数字毫伏表	50
		数字频率计	50
		数字万用表	50
		元器件测试盒	50
		常用电子工具	50
3	制冷空调安装维修实训室	冰箱、空调实训装置	25
		常用制冷专用工具	若干
		双温冷柜	2
		户式中央空调	12
4	电子 CAD 实训室	计算机	40
		AD 设计软件	40
5	PLC 实训室	PLC 实训装置	15
		PLC 实训模块	200
		计算机	16
		电动机	15
6	单片机实训室	单片机实训台	15
		单片机实训套件	15
		计算机	15
7	电子产品维修实训室	电视机	25

		音响	25
		测量仪器	25
8	工业机器人基础实训室	工业机器人实训台	8
		工业机器人	8
		PLC 及触摸屏	8
		计算机	8

2. 校外实训基地

与本地区音视频产品、日用电器产品、办公自动化设备等电子电器产品制造或售后服务企业建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

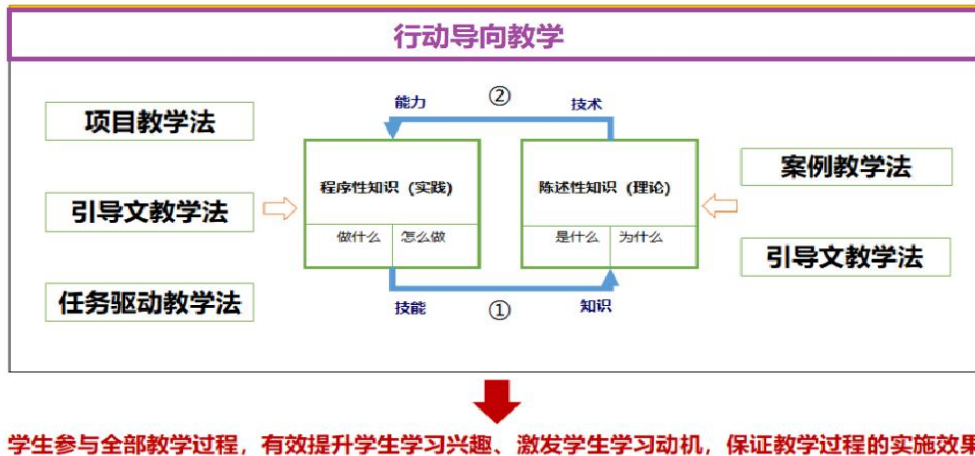
校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

重视本专业教学资源开发建设，根据我校电子技术应用专业方向定位，采用公开发行的优秀教材、十四五规划教材，同时，采取组织专业课教师、与企业合作等多种途径，开发适合本专业课程的校本教材及数字化课程资源。要求核心专业基础课、专业主干课等均有配套的校本教材和数字化教学资源。

（四）教学方法

根据陈述性知识与程序性知识的特点，采用不同教学方法，有效提升学生学习兴趣、激发学生学习动机，保证教学过程的实施效果，通过行动导向教学法中的项目教学法、引导文教学法、任务驱动教学法，训练学生掌握技能，明白“做什么、怎么做”并在项目/任务实施过程中了解技能背后的知识；再通过案例教学法、引导文教学法掌握专业技术，进一步明白“是什么、为什么”，在不断循环过程中掌握并强化职业能力。



（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，有条件可以聘请企业工程师参与评价；专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立节约能源、节省材料、爱护生产设备和保护环境意识与观念。

（六）质量管理

质量管理更新观念，改变传统的教学质量管理模式。教学质量管理模式要有一定的规范性和灵活性，合理调配师资、实训室和实训场地等教学资源，为课程的教学实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，加大骨干教师培养和企业实践的力度，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满电子技术应用专业人才培养方案所规定的课程，且每门课程经考核合格，达到本专业人才培养方案所要求的素质、知识和能力等方面要求，方可毕业。

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	计算机网络规划与实施	信息和通信工程技术、信息通信网络维护、信息通信网络运行管理、网络部署与系统集成、网络管理与维护等岗位（群）。	网络系统建设与运维、网络安全运维、无线网络规划与实施等。
2	网站运行与维护	计算机和办公设备维修、网络管理与维护、网站运行与维护等岗位（群）。	计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发等。
3	计算机办公文员	计算机和办公设备维修、网络产品服务与营销、计算机办公文员等岗位（群）。	计算机技术与软件专业技术资格、办公应用、计算机装调员等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络规划、网络技术、程序设计等知识，具备网络搭建、管理维护、网站运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络产品销售、网络基础环境搭建、网络服务系统部署、网络系统管理维护、网站运行维护等工作的技

术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（4）具备遵纪守法、严谨、规范操作的意识；

（5）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

（6）具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①具备计算机基本操作能力；

②具备计算机办公自动化软件使用能力；

③具备计算机系统安装、驱动程序安装等能力；

④具备计算机常见软、硬件处理能力；

⑤具备多途径下载资源的能力；

⑥具备系统还原、备份、维护能力；

⑦具备使用常见软件的能力；

⑧具备运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；

⑨具备使用程序设计解决问题的能力。

（2）专业知识与技能

专业（技能）方向 1——计算机网络规划与实施

①具备应用计算机网络、操作系统、计算机硬件、程序设计、综合布

线、网络信息安全相关专业知识的能力；

②具备常用中小型网络规划与设计、中小型网络布线施工、网络设备安装及调试的能力；

③具备网络工程建设、网络系统集成等能力

④具有终身学习和可持续发展的能力。

专业（技能）方向 2——网站制作、运行与维护方向

①能制作网页元素，处理企业照片，图片优化，设计制作企业 Logo。

Photoshop 网页设计，能够使用 Photoshop 设计制作整个网页，并能使用切片工具将其生成网页；

②能够熟练使用 CSS+DIV 制作网页；

③能够熟练使用 JavaScript、CSS、HTML；

④具备网站及前端设计、网站运维能力，以及简单程序开发能力；

⑤具备网络服务搭建、网站内容设计和管理的能力；

⑥具有终身学习和可持续发展的能力。

专业（技能）方向 3——计算机办公文员

①能够进行计算机组装并能对常见故障进行处理；

②具有安装、调试、检测与维修计算机及周边设备的能力；

③具有计算机及周边设备经营中各个业务环节的基本工作能力；

④具有计算机办公文员所需的常用工具软件使用能力；

⑤具有终身学习和可持续发展的能力。

紧紧围绕“双引进（即把企业引进学校、把岗位引进课堂）、双达标（岗位素养达标，岗位技能达标）+特长”的培养模式，着重培养学生的自我管理能力和岗位职业能力，要求学生在校学习期间职业素养、岗位技能“双达标”，毕业时取得“双证书”（学历证+职业资格证书），使职业能力得到真正提高，培养出符合社会需求的高素质人才。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、

学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。

7. 数学

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠

定基础。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

包括书法、音乐、美术、舞蹈等课程内容。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学

科。中等职业学校历史课程是在义务教育历史课程的基础上，运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果，揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展的一门基础课程。学生通过历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，提高历史学科核心素养，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观，为未来的学习、工作与生活打下基础。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160

11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 信息技术设备组装与维护

通过本课程的学习，培养学生对计算机的认识、采购，对计算机硬件的深入了解，对硬件的组装，操作系统的安装，软件的安装与维护，系统的优化等职业技能，为学习后续专门化技能课程打下基础。

2. PhotoShop 在网页设计中的应用

通过本课程的学习，使学生掌握 PhotoShop 的界面，相关工具的使用，图层、蒙版的应用，通道的使用技巧，路径的使用方法及滤镜的灵活运用，对互联网技术的支持，网络 GIF 动画的制作方法等，为网页设计打好基础。

3. 计算机网络基础

通过本课程的学习，使学生掌握网络概述、计算机网络模型、局域网技术、路由交换、网络互联互通等技术。掌握计算机网络的基础知识，计算机局域网的特点、分类。掌握 Internet 的基本概念和基本功能及简单使用；简单了解计算机网络的概念、分类、应用及拓扑结构；简单了解局域网的硬件构成、通信协议及网络操作系统；了解 Internet 基本概念和 Internet 的基本组成及接入方式。

4. Web 前端开发技术基础

通过本课程的学习，使学生掌握网站的制作流程，完成对网页元素的编辑；熟练掌握使用 CSS+DIV 制作网页的方法，并能使用 CSS 控制网页元素；掌握使用框架及浮动框架布局网页的方法；使用模板和库提高制作效率；下载合适的网页模板制作整站；了解域名、服务器的购买与使用方法，将所做网站上传至远程服务器。

5. 网络设备安装与调试

通过本课程的学习，使学生掌握中小型局域网初步、局域网硬件系统、局域网规划设计与布线施工、网络操作系统与服务、局域网故障诊断与维护、局域网组网实例。能正确完成常见网络的网络规划；独立根据网络安全正确完成常见网络（家庭网、办公网、企业网、园区网、无线网等）设计与组建实施；根据网络应用的需求正确选择网络软件、硬件设备的选型。

6. Python 程序设计基础

通过本课程的学习，使学生掌握 Python 的基本知识；理解 Python 的编程模式和运行机制等；掌握程序设计的基本理论、方法和应用，包括数字、字符串、列表、元组等数据类型的使用，选择结构、循环结构、函数设计以及类与对象的设计与使用等；掌握常见标准库模块和第三方库的使用；掌握程序设计的专业理论、方法和应用，包括程序异常处理和单元测试，常见数据库访问，图形用户界面程序设计和实现，多进程和多线程程序设计和实现，常见网络程序的设计和实现；了解基于 Python 进行人工智能程序开发的基本方法和步骤；解决实际应用问题。

7. 办公文员岗位实训

掌握计算机的基础知识及计算机操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法和 Windows 环境下文字录入、文本编辑、排版等操作，以及表格构造、数据计算、幻灯片的制作。

8. 综合布线设计与施工通过本课程的学习，培养学生对网络布线施工的各个环节的认知，其目标是训练学生运用综合布线国家规范、标准，进行综合布线系统设计、施工、测试验收的能力。学生应达到综合布线工程师任职资格相应的知识与技能要求。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	信息技术设备组装与维护	通过本课程的学习，培养学生对计算机的认识、采购，对计算机硬件的深入了解，对硬件的组装，操作系统的安装，软件的安装与维护，系统的优化等职业技能。	80
2	PhotoShop在网页设计中的应用	掌握 PHOTOSHOPCS 的界面、相关工具菜单、图层，通道的使用技巧、路径、网络 GIF 动画的制作方法等，为网页设计打好基础。	280
3	计算机网络基础	掌握网络概述、计算机网络模型、局域网技术、计算机网络的基础知识，计算机局域网的特点、分类；掌握 Internet 的基本概念和基本功能及简单使用；了解计算机网络的概念、分类、应用及拓扑结构、通信协议及网络操作系统等。	80
4	Web 前端开发技术	掌握网站的制作流程，完成对网页元素的编辑；了解基础的 HTML 语言及 javascript 网页特效的使用；熟练掌握使用 CSS+DIV 制作网页的方法，并能使用 CSS 控制网页元素。	240
5	网络设备安装与调试	掌握计算机网络设备的安装与调试；中小型局域网初步、局域网硬件系统、局域网规划设计与布线施工、网络操作系统与服务、局域网故障诊断与维护、局域网组网实例。	240
6	Python 程序设计	掌握 Python 的基本知识；理解 Python 的编程模式和运行机制等；掌握程序设计的基本理论、方法和应用，包括数字、字符串、列表、元组等数据类型的使用，选择结构、循环结构、函数设计以及类与对象的设计与使用等。	80
7	办公文员岗位实训	掌握计算机的基础知识及计算机操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法和 Windows 环境下文字录入、文本编辑、排版等操作，以及表格构造、数据计算、幻灯片的制作。	120
8	综合布线设计与施工	训练学生运用综合布线国家规范、标准，进行综合布线系统设计、施工、测试验收的能力	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

计算机网络技术专业教学进程计划														
专业：		计算机网络技术		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	职业生涯规划	40	40		2							必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2					必修	考查
	6	哲学与人生	40	40						2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-3
	8	应用文写作	40	40						2			必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	80	40	40	4							必修	1-2
	14	礼仪	40	20	20		2						必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
专业基础课	17	信息技术设备组装与维护	80	40	40	4							必修	1
	18	PhotoShop在网页设计中的应用	280	100	180	6	8						必修	1、2
	19	计算机网络基础	80	40	40		4						必修	2
	20	程序设计基础（JavaScript）	80	40	40			4					必修	3
核心专业课	21	网络设备安装与调试 （网络信息安全基础、路由交换技术、服务器配置与管理）	240	80	160			8	4				必修	3、4
	22	Web前端开发技术	240	80	160			8	4				必修	3、4
	23	python程序设计	80	40	40				4				必修	4
	24	办公文员岗位实训	120	40	80				6				必修	4
	25	综合布线设计与施工	80	40	40				4				必修	4
总 学 时			3440	1220	1020	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 10 人，其中双师型教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 10 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。校内应具备计算机基础实训室，计算机网络搭建实训室，计算机网络布线实训室，计算机网站设计实训室、计算机程序设计实训室等。实训室均安装有多媒体教学设备，便于进行理实一体化教学。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生

为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/
1	计算机基础实训室	主机	56
		显示器	56
		稳压器	2
		电脑桌	28
		凳子+椅子	56
		机柜	1
		交换机	3
		文件柜	1
2	计算机网站设计实训室	主机	56
		显示器	56
		稳压器	2
		电脑桌	28
		凳子+椅子	56
		机柜	1
		交换机	4
		文件柜	1
3	计算机网络搭建实训室	计算机	25
		桌+凳	24
		稳压器	3
		机柜	5
		4个机柜中(4个服务器、	32
		主机柜中(4个固定交换	10
4	计算机网络布线实训室	布线架	3
		小机箱	18
		展示柜	4
		配线装置	3
		桌子	3

		凳子	4
		工具箱	5
		手电钻	6
		工具架	1
		大梯子	2
		小梯子	2
5	计算机程序设计实训室	计算机	60
		稳压器	2
		电脑桌	30
		凳子+椅子	60
		机柜	1
		交换机	3
		计算机	60
		稳压器	2

2. 校外实训基地

与本地区网络公司、售后服务公司、计算机办公设备维修公司、监控安防公司等企业建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第5、6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实并与专业对口的工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

根据学校具体情况，利用校内实训场地，侧重实施有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、更新及时、学习环境良好的数字化专业网络学习资源。

1. 围绕岗位实际需求，参与市场项目任务，提炼符合教学实际的项目案例，组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材，以中职院校

教材系列为主，编写教学资源包，建立核心课程教学资源库，在教师之间、师生之间分享，把企业引进学校。

2. 校企合作，按职业岗位需求和学生实际情况，编写《岗位技能达标手册》，把岗位引进课堂。

3. 挖掘网络资源，充分利用行业网站、校园网、论坛等各种网络资源，营造网络学习环境，提升如传智播客网络教育平台等。

(四) 教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法、手段	传统讲授与演示； 案例分析； 角色扮演； 小组讨论法。	知识讲授； 案例分析； 小组讨论法。	校内仿真模拟实训校外顶岗（校企合作）业务实训。采取演示教学法、角色扮演法；任务驱动法。	校企合作， 工学一体化， 顶岗业务实训。
教学组织	“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；增强学生的学习能力。以教师讲解和示范为主。教师提前准备好各种媒体学习资料，教学课件、案例、录像，并准备好教学场地和设备。	以学生为主体，教师进行适当讲解，并进行引导、监督、评估。 “项目引领，任务驱动”。 教师提前准备好各种媒体学习资料，教学课件、案例、录像，并准备好教学场地和设备。		按企业实际业务流程和岗位要求，设计相应实习内容和实习操作标准。 落实《岗位技能达标》。

(五) 学习评价

按照“德育为先，能力为重，全面发展”的指导思路，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面

组织参与考核评价。每门课程在教学大纲中根据理论教学内容和实践教学需要，确定教学目标，拟定相应教学评价标准，根据教学目标和标准建立相关考核指标。

1. 以人为本，科学开展教学评价

学生是教育教学的出发点和落脚点，坚持做好学生评教反馈机制的同时，适时构建校园网络平台，采取网络评教，对老师进行全校性评选，推选出我心目中的“最美老师”，激励教师的成长动力，在不断的反馈中使教师能深入学生心中，促进师生共融，乐学乐教局面的形成。同时，要请企业、行业专家对教学实用性进行评价，实施学生评教、同行和专家评教全覆盖，指导专业健康发展。

2. 以“双达标”为纲，全面落实教学考核

公共课程考核试卷命题考核为主，要结合专业开展教学考核，根据具体情况也可采取随堂考核。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握，以及对专业学习的支持作用，即有效性。

以“双达标”为纲，专业课程主要考核采用“244”考评机制，该课程总成绩（100%）=平时表现（20%）+每月（共4个月）实训考核成绩（40%）+期末提交项目（40%）

平时出勤、态度等表现（20%）体现德育为先的培养理念，促进学生职业素养达标，每月的项目考核（40%）注重过程控制，促进学生岗位技能达标，期末提交项目（40%）是学期的总结汇报，形式可以是展板（手绘等），优秀作品展评（网页、动画等），优秀实训项目（案例项目制作）等，体现了能力为重的培养目标，促进学生的全面发展，“244”考评机制是计算机专业教学成果化的有力保障。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

(1) 按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

(2) 认真落实备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、试卷命题等检查制度；

(3) 以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法、标准等；

(4) 规范教学文件、教学档案等。

2. 采用“以岗定教、以岗定学”的管理策略

围绕岗位需求，不断研究计算机专业的新特点和发展趋势，要求教师结合岗位引入岗位相关的实际项目，不断把岗位引进课堂，使教学项目处处体现岗位的实际需求，把“项目引领、任务驱动”的教学基本模式与岗位需求和谐统一，实现项目教学的岗位化，真实化，促进“双达标”的实效性，同时，注重教学成果化，如师生作品集，优秀作品展评等，逐步提高师生的岗位实际应用能力，给文化课服务专业课提供平台和机会，助推专业人才的全面发展。同时，对待不同生源学生采用分专业方向分流，教学中分层教学，使情况各异的学生教能学有所获，学有所能，学有所成，有所突破。教学中夯实基础，降低重心、分层教学、重点突破。

(1) 以岗定教，明确专业课所服务的岗位要求，制定复合岗位要求的教学目标。

(2) 以岗定学，选择合适的教学方法，完成岗位能力达标。教师在课程设计与教学组织过程中，倡导采用自主、合作、探究等多种教学方式，从培养学生学习兴趣入手，帮助学生夯实本专业文化知识的基础，提高运用所掌握的知识解决实际问题能力和方法，使学生在主动参与学习的过程中，体验人生价值，培养健康的情感态度，成为一个活生生的岗位技术人才，而非一个简单的工具。

(3) 作品引领，搭建舞台，分层教学，成果促进。计算机专业洋溢着创新的精神和魅力，项目的规范性和灵活性要有机结合，以作品展示来激励学生的创新能力和热情，为全体学生提供更多主动建构知识与拓展能力的空间，以此来展现自我、实现自身价值，快乐的分享与学习，有效促进了教学学风的稳步提升。

充分发挥教研组的作用，集中集体的力量和智慧，通过一定的组织形式，把分方向培养、分层教学上升到教学研究的高度，制定研究方案，明确事实步骤和主要阶段，分解研究任务，选择研究角度，做到专业方向有骨干教师带，专业课分层教学人人研究，使专业方向明确，培养目标清晰，学生定位准确，育特色专业、特色学生的效果越发明显，使每一个学生学有所获。

聘请相关专家学者参与研究，充分发挥教育教学理论的指导和专家的引领作用。利用网络平台和外出学习考察等机会，有针对性的借鉴经验，加工整合，增强分层教学的实效性，使师生在某一专业方向上自己的特色更加明显，最终达到育特色专业、特色学生、特色学校的目标。

3. 加强学习研讨，提升教学管理质量

进一步明确细化教学目标，综合运用各种教学方法，完善教学管理、改善考评制度，关注师生整个的学习过程。

(1) 深入学习全面质量管理知识，树立全面质量管理的理念。

(2) 加强管理队伍建设；拟订教师培养计划；多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。

(3) 以实际岗位的成果化作品为切入点，以任务平台，激发教师比专业、比技能的内驱力，善于对老师进行情感激励和生活关心，调动广大教师的积极性。

4. 跟踪毕业生信息，反馈教学教改管理

- (1) 以工学结合企业为结点，建立毕业生监测、反馈点；
- (2) 以班主任为核心，定期开展毕业跟踪调查和信息反馈工作；
- (3) 确定调查对象、内容、范围和调研方法；
- (4) 调查问卷设计、收集、整理与统计分析；
- (5) 以教研组为核心，对毕业生跟踪信息定期研讨，成果汇报给教师，应用到教育教学活动中。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准	
1	课程要求	在校期间累计三门及以上课程考核不及格不做毕业处理。	
2	素质要求	人文素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解历史、文学、政治、法律、哲学、道德、语言等基本知识； 2. 工作中主张以人为本，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由和平等。
		职业素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神，有尊重领导、团结协作的团队精神。 2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识。 3. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力。 4. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业的发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识。
		核心技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. Photoshop 图片处理，能制作简单的网页元素，处理企业照片，图片优化，设计制作企业 Logo。Photoshop 网页设计，能够使用 Photoshop 或 Fireworks 设计制作整个网页，并能使用切片工具将其生成网页。 2. Dreamwear 网页设计，能够熟练使用 CSS+DIV 制作网页，并能修改 Photoshop 生成的网页。 3. 具备从网上下载模板 (PSD 或 CSS+DIV 类型)，并根据需要修改成自己的网页的能力。 4. 具有一定网页代码的知识，熟悉常用 javascript 特效的制作能力 5. 具备与客户沟通的能力，并能根据客户的要求写出

		<p>需求分析。</p> <p>6. 具备网站的日常维护、常见问题处理能力。</p> <p>7. 服务器的设置及简单的数据库数据处理能力。</p> <p>8. 网站上传发布、网站的推广。</p> <p>9. 淘宝、阿里巴巴网站的设计与制作。</p> <p>10. 准确认识计算机内部所有部件的名称、重要参数及品牌型号</p> <p>11. 计算机的组装与常见故障的处理。</p> <p>12. U 盘进行硬盘的分区和操作系统的安装。</p> <p>13. 系统优化工具与杀毒软件的使用。</p> <p>14. 网络机房管理与维护。</p> <p>15. 中小型网络的搭建与管理。</p> <p>16. 常见网络故障的处理。</p> <p>17. 网络性能的优化。</p> <p>18. 常见网络设备的配置与使用。</p>
3	计算机水平要求	计算机中级
4	职业资格证书要求	网络系统建设与运维、Web 前端开发、网络安全运维、WPS 办公应用、智能网络应用与优化、网络管理员、计算机及外部设备安装调试员等证书至少获得一个。
5	学生量化考核成绩要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生量化考核成绩均在合格及以上等级。

物联网技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：物联网技术应用

专业代码：710102

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	物联网系统运维	物联网工程施工技术员 物联网系统管理员	物联网安装调试员 物联网工程技术人员
2	物联网辅助开发	以升学为主	1+X 传感网开发（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要聚焦物联网产业链，结合区域经济特色，以智慧农业、智能家居、工业互联网、智能交通、智慧城市等物联网相关行业为主要服务领域，面向物联网工程施工、物联网系统运维与管理、产品生产、产品检修、项目辅助开发与测试等岗位，培养适应我国物联网产业发展需要德、智、体、美、劳全面发展，具备一定的专业知识及相关岗位所需职业能力（专业能力、方法能力、社会能力、持续学习能力）的物联网创新技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（4）具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；

（5）具备良好的信息收集和处理能力、分析问题与解决问题的能力、学习和应用新知识的能力；

（6）具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识、创新精神及创新能力；

（7）具有一定的语言表达和写作能力，较强的决策能力；

（8）具有个人职业生涯规划的能力及适应职业岗位变化的能力。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①掌握语文、数学、外语等文化基础知识；

②掌握必须的电路、电子技术基础知识；

③掌握物联网基本结构及原理；

④掌握射频识别、传感器、组网、信息处理等关键技术基础知识；

⑤了解数据库、服务器、物联网应用开发软件等基础知识；

⑥掌握物联网设备检修、项目实施与维护、工程施工、物联网软硬件测试等方法知识。

（2）专业能力

①具备物联网设备选型、配置、调测、维护的能力；

- ②具备系统部署、运行管理与维护的能力；
- ③具备物联网设备基本的故障处理能力；
- ④具备物联网工程综合布线、网络设备配置与调试、工程验收的能力；
- ⑤具备物联网软硬件测试的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全、防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯；提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力

与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 礼仪

本课程是为中等职业教育电气自动化专业开设的一门通用素质课，是学生毕业后工作的基本技能之一。学生通过礼仪的学习，可以系统掌握现代职业礼仪，展现良好形象，提高自身修养。在当今社会学习礼仪具有深远的意义，现代职业礼仪是建立在对他人的体贴、关爱和尊重基础上的，作为文明标志之二的礼仪文化在社会生活发挥着调节人际关系的重要作用。

13. 书法

本课程其性质属于艺术门类的知识课，同时，又有工具课的特点。作为知识课，其教学目的是通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中等职业学校国防教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课程及要求

1. 电工电子技术与技能

电路基础是本专业的一门专业基础课程。涵盖电工基础与技能和电子技术基础与技能两大部分，其任务：一是使学生掌握电工技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。使学生会观察、分析与解释电的基本现象，理

解电路的基本概念、基本定律和定理，了解其在生产生活中的实际应用；会使用常用电工工具与仪器仪表；能识别与检测常用电工元件；能处理电工技术实验与实训中的简单故障；掌握电工技能实训的安全操作规范。结合生产生活实际，了解电工技术的认知方法，培养学习兴趣，形成正确的学习方法，有一定的自主学习能力；通过参加电工实践活动，培养运用电工技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工问题的能力；强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

二是让学生掌握的电子技术的基本基础理论，基本基础知识和基本技能，为后续专业学习以及毕业后从事该工作打下良好基础。学生通过理论和实践教学，使他们掌握电子技术各种基本电路组成、工作原理、性能特点及常见电子仪器的正确使用方法。结合生产生活实际，培养良好的职业道德，养成良好的工作方法、工作作风和职业技能，树立创新意识。

2. 计算机网络技术基础

计算机网络技术基础是本专业基础课，它的任务是介绍现行的、较成熟的计算机网络技术的基本理论、基础知识、基本技能和基本方法，为学生进一步学习“TCP/IP 协议”、“JSP 网络程序设计”、“网站设计与网页制作”、“网络多媒体技术”、“网络安全”等后续课程，培养自己成为网络管理员、网络工程师打下扎实的基础。

课程从学生、知识、社会三维入手，以学生的社会化自觉的职场需求为价值取向，以职业素质与实践能力的动态发展为基本特征，以社会、政府、企业、学校、学生、教师等多重主体性为运行机制，以多样性、开放性、互动性为开发向度，最终实践教学成为营造终身教育中心的历史使命。

从计算机网络的实际案例出发，以岗位技能要求为中心，组成 19 个教

学项目；每个以项目、任务为中心的教学单元都结合实际，目的明确。教学过程的实施采用“理实一体”的模式。理论知识遵循“够用为度”的原则，将考证和职业能力所必需的理论知识点有机地融入各教学单元中。边讲边学、边学边做，做中学、学中做，使学生提高了学习兴趣，加深了对知识的理解，同时也加强了可持续发展能力的培养。

3. C 语言程序设计

本课程是中等职业学校物联网相关专业必修的一门专业基础课程。其任务是理解编程语言的基本概念，具有使用 C 语言编程的能力；掌握结构化程序设计的方法和技巧；理解编程语言有关算法的思想等一系列的技能，对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为下学期的单片机编程课程打下基础。

通过本课程的学习，掌握 C 语言的基本语法、基本符号、词汇；掌握数据类型、函数、语句的基本知识及应用；掌握数组知识和使用方法；通过基于面向过程的学习过程，能够使学生获得应用信息技术、具有阅读程序的能力并掌握上机调试程序的方法。

4. 计算机组装与维修

本课程是中职物联网技术应用专业的一门专业基本技能课程。其任务培养学生对计算机系统各部件的认知，掌握计算机系统的安装、调试和常见故障的诊断、排除的职业技能，并为后继专门化方向课程的学习和应用作前期准备。

5. 数据库技术及应用

数据库基础与应用是物联网技术应用专业核心专业课程，本课程掌握 SQL 数据库的基础概念及数据库系统原理；SQL Server 数据库管理系统的安装、配置；使用数据库工具进行数据插入、更新、删除、查询等操作；

数据库对象的建立和维护；数据库的安全与保护；数据库的管理维护。

该门课程基于物联网对数据库知识的要求，融物联网项目实施过程中常用的典型应用为案例，以来源于企业的实际案例为载体，对课程内容进行序化，通过教学模式设计、教学方法设计、教学手段的灵活运用、教学目标的开放性设计、教学考核方法改革等，保证了学生专业能力、方法能力和社会能力的全面培养。

6. 单片机技术及应用

该课程是物联网技术应用专业核心课。其任务是：使电子技术专业的学生掌握单片机的基本工作原理，具备单片机的初步应用能力，为将来从事单片机应用系统的开发打下坚实的基础。本课程主要学习 MCS-51 单片机的内部结构、中断系统的基本概念、定时器/计数器的基本概念；MCS-51 单片机的引脚功能、工作方式、存储器结构、单片机 C 语言程序设计；MCS-51 单片机中断系统的初始化方法、MCS-51 单片机并行 I/O 接口的扩展方法、MCS-51 单片机内部定时器/计数器的使用方法、A/D、D/A 转换器的工作原理及 MCS-51 单片机与 A/D、D/A 转换器的接口方法。通过本课程学习，学生能够运用所学单片机的基本知识和常用接口芯片进行单片机简单应用系统设计和开发；能够熟练汇编或 C 语言及 C51 语言的程序设计、内部定时器/计数器和中断系统的使用、存储器的扩展、A/D、D/A 转换器的接口、键盘/显示器的接口等；能够正确分析故障现象，确定故障部位并排除故障。

7. 物联网设备安装与调试

本课程以物联网技术应用专业核心课程，课程以相关职业岗位需求为导向，设计以职业能力为导向的学习情境，主要涉及物联网的发展和基本概念、物联网关键技术、典型物联网应用平台等任务，以典型物联网感知层、智慧农业、智能家居等三大实训系统案例为学习平台，系统学习物联网设备安装、系统部署、调试应用等实用技术，将职业行动领域的工作过

程融合在情境项目训练中,以培养学生的物联网设备安装与调试应用能力,保证了学生专业能力、方法能力和社会能力的全面培养。

8. 传感器与传感网技术应用

本课程是在教学改革的基础上,通过对物联网相关职业工作岗位进行充分调研和分析、结合物联网应用领域技术现状、针对中职学生的特点,借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论,为系统学习物联网专业领域课程奠定基础。目的是让学生通过本课程的学习,使学生掌握传感网理论与构建方法、传感器原理及应用等知识与技能,并具备传感网开发初步知识与能力。

教学内容主要以智能交通、楼道智能灯光系统、智能防盗系统、农业大棚检测系统、基于 WIFI 技术的智能热水器、基于 RS485 总线的商超环境检测系统、基于 CAN 总线的汽车检测系统、深井水位检测系统等八个项目为教学载体,系统学习传感网组网技术。

9. 物联网工程实施与运维

该课程是物联网技术应用专业核心课,学生通过本课程学习,逐步熟练掌握不同类型传感器检测方法、物联网数据采集网关的配置与使用、云服务平台、移动工控终端、物联网常用协议知识和技能,强化设备安装与接线技能。在智能办公系统部署的过程中,了解数据库部署、IIS 网站部署,掌握数据库备份与还原方法,强化物联网网关配置及云平台策略配置。并通过学习智能车库设备的运行和维护,掌握常见物联网设备故障及排除方法。

本课程打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为基于工作过程的教学模式,以完整的物联网项目实施的工作任务为对象,组织学生通过对工作任务的切身感受来学习相关的知识、培养相应的职业能力。

10. 工业互联网实施与运维

本课程主要面向工业互联网企业的技术支持、方案解决、系统运维等职业岗位，从事工业互联网的搭建、调试和维护等工作，完成工业数据采集设备安装、工业设备联网和通信测试等工作，完成工业数据采集设备部署和连接、工业现场数据采集、工业现场数据上云实施准备等任务。本课程主要要求学生了解工业互联网概念定义及工业互联网发展应用，认识工业互联网平台，掌握工业数据采集设备部署与连接、工业现场数据采集与测试、数据上云与基础运维等方法及操作步骤。

11. Python 程序设计

本课程主要培养学生的计算机语言基础和思维习惯，为升入高职院校继续学习相关专业打好基础。通过本课程教学，要求学生全面了解 Python 技术历史、现状与发展趋势；系统掌握 Python 基本概念、编程思想以及程序设计技术，具备熟练的 Python 编程技能和面向对象软件设计技术思想；能够熟练地综合应用 Python 技术和面向对象的思想编写程序解决物联网实际应用问题。

专业技能课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要学习内容和要求	参考学时
1	电工电子技术与技能	学习电工技术基础、数字电路基础、模拟电路基础；掌握原理图的识读方法，能够按照原理图图纸要求画出接线图进行接线和安装；掌握电子元器件检测和筛选方法，能够对电子元器件识别及选用；掌握焊接操作规范及方法，能够焊接电子元器件并检查、判断焊接质量；正确使用万用表等工具对电子元件和电路进行检测。	240
2	计算机网络技术基础	掌握常用网络设备的应用，局域网的组建和测试；掌握操作系统基本概念；掌握 office 软件的操作方法，了解计算机发展历史、计算机系统的组成及应用领域。	60

3	C 语言程序设计	能够根据任务要求画出程序流程图；会搭建程序运行环境；能阅读和分析 C 语言源程序；能够进行程序编译调试，并处理常见故障；初步形成结构化程序设计思想，能编写简单的、符合编程规范的源程序。	120
4	计算机组装与维修	本课程是中职物联网技术应用专业的一门专业基本技能课程。其任务培养学生对计算机系统各部件的认知，掌握计算机系统的安装、调试和常见故障的诊断、排除的职业技能，并为后继专门化方向课程的学习和应用作前期准备。	60
5	数据库技术及应用	掌握 SQL 数据库的基础概念及数据库系统原理；SQL Server 数据库管理系统的安装、配置；使用数据库工具进行数据插入、更新、删除、查询等操作；数据库对象的建立和维护；数据库的安全与保护；数据库的管理维护。	80
6	单片机技术及应用	了解单片机的特点及主要应用领域；熟悉单片机的引脚功能及使用方法，掌握单片机常用的 C 语言开发软件的使用方法，会使用 keil-C 语言编写单片机控制程序；熟悉单片机应用产品开发的基本过程，能够完成单片机简单应用项目的开发和调试。	120
7	物联网设备安装与调试	本课程以物联网技术应用专业核心课程，课程以相关职业岗位需求为导向，设计以职业能力为导向的学习情境，主要涉及物联网的发展和基本概念、物联网关键技术、典型物联网应用平台等任务，以典型物联网感知层、智慧农业、智能家居等三大实训系统案例为学习平台，系统学习物联网设备安装、系统部署、调试应用等实用技术，将职业行动领域的工作过程融合在情境项目训练中，以培养学生的物联网设备安装与调试应用能力，保证了学生专业能力、方法能力和社会能力的全面培养。	120
8	传感器与传感网技术应用	了解传感器与传感网技术应用的基本知识，传感器与传感网技术应用的基本技术技能，具备对传感器与传感网技术应用的基本知识和基本能力。熟悉并能使用传感器与传感网技术进行传感数据的采集和传输，具备对传感器与传感网技术领域出现的新技术、新思想了解和进一步学习的能力。	120
9	物联网工程实施与运维	掌握识读技术方案技术，能根据技术方案要求进行设备选型并进行安装、配置、调试设备参数；掌握运用不同技术组建网络；能完成服务器搭建、数据库、应用程序的部署、安装与维护；能熟练应用设备测试软件、串口服务助手、IP 扫描工具等工具软件进行系统测试。 掌握巡检技术；能通过网关监控各个设备的运行情况，能够快速定位设备故障并处理常见故障；能熟练使用应用软件进行物联网云平台运行操作，并及时发现故障，记录处理。	120
10	工业互联网实施与运维	了解工业互联网定义发展应用，认识工业互联网平台，掌握工业数据采集设备部署与连接、工业现场数据采集与测试、数据上云与基础运维等方法及操作步骤。	120
11	Python 程序设计	全面了解 Python 技术历史、现状与发展趋势；系统掌握 Python 基本概念、编程思想以及程序设计技术，具备熟练的 Python	80

		编程技能和面向对象软件设计技术思想；能够熟练地综合应用 Python 技术和面向对象的思想编写程序解决物联网实际问题。	
--	--	---	--

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

(二) 教学进度计划安排表

物联网技术应用专业教学进程计划表

专业：		物联网技术应用		学制：三年		起点：初中						备注	考查与 考试学 期
课程 模块	序 号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）							
				理 论	实 践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	职业生涯规划	40	40		2						必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2					必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2				必修	考查
	6	哲学与人生	40	40					2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4				必修	1-4
	8	应用文写作	40	40						2		必修	考查
	9	数学	80	80		2	2					必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2					必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2			必修	1-4
	12	历史	40	40					2			必修	考查
	13	信息技术	80	80	80	4						必修	1、2
	14	礼仪	40	20	20					2		必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1					必修	考查
	16	普通话	40	20	20					2		必修	考查
专业基础课	17	计算机组装与维修	60	20	40	3						必修	1
	18	电工电子技术与技能	240	120	120	8	4					必修	1、2
	19	计算机网络技术基础	60	20	40		3					必修	2
	20	数据库技术及应用	80	40	40		4					必修	2
	21	程序设计基础（C语言、Python语言）	200	80	80		4	6				必修	2、3
核心专业课	22	单片机技术及应用	120	40	40			6				必修	3
	23	物联网设备安装与调试（包含物联网技术应用、网络综合布	120	40	80			6				必修	3
	24	传感器与传感网技术应用	120	40	80				6			必修	4
	25	物联网工程实施与系统运维	120	40	80				6			必修	4
	26	工业互联网实施与运维	120	40	80				6			必修	4
总 学 时			3440	1260	980	28	28	28	28	30	30		

顶岗实习

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务

的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内应具备电工及电子技术实训、物联网基础实训、传感网应用实训、单片机技术应用实训、物联网设备安装与调试实训、物联网系统运维实训、工业互联网运维实训等条件。实训室均安装有多媒体教学设备。有条件时建设生产性实训基地，校企合作进行生产性实训，根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生为基准，校内实训室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/
1	电工技能实训室	电工技术实训装置	25
		电工实习板	25

		常用电工工具	25
		线槽、线管	若干
		测量仪表(万用表、单相电度表等)	25
		各种照明电器	若干
		各种低压电器	若干
2	电子技能实训室	三相异步电动机	25
		电子技能实训装置	50
		函数发生器	50
		数字双踪示波器	50
		数字毫伏表	50
		数字频率计	50
		数字万用表	50
		元器件测试盒	50
3	物联网技术基础与传感网实训室	常用电子工具	50
		NewLAB 实训台	15
		计算机	15
		传感器实训套件	15
		自动识别实训套件	15
		无线通信实训套件	15
4	物联网设备安装与调试实训室	单片机实训套件	15
		传感网实训套件	15
		行业典型应用实训平台	12
		感知层实训套件	12
		智慧农业实训套件	12
5	物联网工程实施与运维实训室	智能家居实训套件	12
		计算机	12
		物联网系统集成实训平台	15
		智慧社区实训系统套件	15
		智能办公实训系统套件	15
6	工业互联网实施与运维实训室	智能车库实训套件	15
		计算机	15
		工业互联网实训台	5
7	智能家居实训室	工业互联网实训套件	5
		计算机	5
		智能家居实训平台	7
8	单片机实训室	智能家居实训套件	7
		计算机	16
		单片机实训台	15
9	智慧商超体验实训室	单片机实训套件	15
		计算机	15
		智能超市体验实训系统	1
		智能仓储实训体验系统	1
		智能安防实训体验系统	1
		智能售货机体验实训系统	1
10	工业机器人基础实训室	O2O 体验系统	1
		计算机	2
		工业机器人实训台	8
		工业机器人	8
		PLC 及触摸屏	8

2. 校外实训基地

与物联网企业建立广泛联系，结合本专业实际，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第5、6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

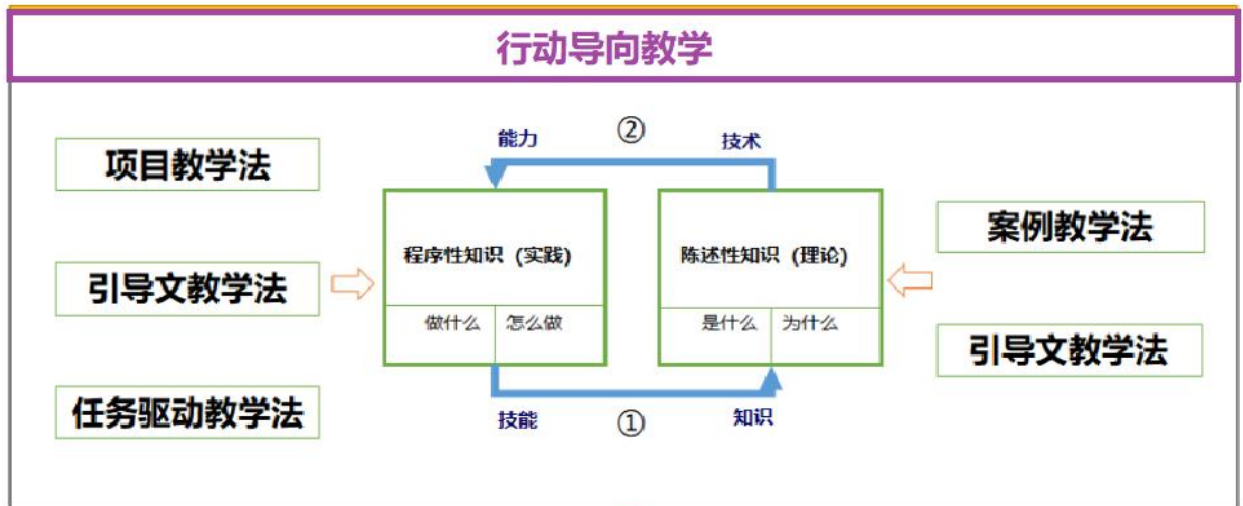
（三）教学资源

重视本专业教学资源开发建设，根据我校物联网技术应用专业方向定位，采用公开发行的优秀教材、十四五规划教材，同时，采取组织专业课教师、与企业合作等多种途径，开发适合本专业课程的校本教材及数字化课程资源。要求核心专业基础课、专业主干课等均有配套的校本教材和数字化教学资源。

（四）教学方法

根据陈述性知识与程序性知识的特点，采用不同教学方法，有效提升学生学习兴趣、激发学生学习动机，保证教学过程的实施效果，通过行动导向教学法中的项目教学法、引导文教学法、任务驱动教学法，训练学生掌握技能，明白“做什么、怎么做”并在项目和任务实施过程中了解技能背后的知识；再通过案例教学法、引导文教学法掌握专业技术，进一步明白“是什么、为什么”，在不断循环过程中掌握并强化职业能力。

行动导向教学法，如下图示：



学生参与全部教学过程，有效提升学生学习兴趣、激发学生学习动机，保证教学过程的实施效果

学生在教师的指导和企业工程师的辅导下，完成课程的学习。教师利用企业提供的实际项目案例设计课程结构，企业工程师全程参与教学设计、课程实施及考核评价。学生以小组形式完成模拟项目实训，在岗位分工、岗位轮换活动中锻炼方法能力和社会能力。依托企业联盟，实现学生以工带学，以企业真实项目为依托开展技能教学，安排学生亲自到企业参与完成企业生产任务，也可借助工作室承接实际工程项目，亲身体会实际工作流程，明确企业标准及行业规范，通过课堂过程、课程单元、课程结果、职业等级标准分别评价学生的知识技能素养、工作任务、工作领域、岗位能力，最终评估毕业生规格是否满足企业的高素质技术技能人才需求。

(五) 学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，聘请企业工程师参与评价；专业课程的考核评价而以实操考核、项目考核和过程考核为主，以理论考试方式为辅；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量

等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立节约能源、节省材料、爱护生产设备和保护环境的意识与观念。

(六) 质量管理

不断更新质量管理观念，改变传统的教学质量管理模式，采用规范性、灵活性动态化质量监控模式。合理调配师资、实训室和实训场地等教学资源，为课程的教学实施创造条件；加强对教学过程的质量进行监控，改革教学评价标准和方法，加大骨干教师培养和企业实践的力度，创建创新型教师教学团队，创新教学模式和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满物联网技术应用专业人才培养方案所有课程规定的学识，且每门课程经考核合格，达到本专业人才培养方案所要求的素质、知识和能力等方面要求，方可毕业。

电子商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子商务

专业代码：730701

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	开设网店	网店店主	阿里学院资格认证证书
2	网页美工	设计与美化网页	阿里学院资格认证证书
3	客户服务、网络客户服务	店主或客户服务经理	营业员四级、电子商务员四级、普通话证
4	业务员	直播带货专员、店长	直播资格证四级、电子商务员四级、普通话证
5	直播专员、理货员、网络业务员		
6	网络推广员	网络运营总监	电子商务师
7	调研员	网络市场部总监	电子商务师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展，具备现代电子商务专业理论知识和新媒体运营的基本技能及应用能力，能够实现消费者的网上购物、商户之间的网上交易和在线电子支付以及各种新

媒体运作、交易活动、金融活动和相关的综合服务活动地电子商务的运作、管理和服务活动的应用型人才,同时具备新媒体直播、贸易、营销、客户服务知识,能够进行营销推广和商务客户服务的执行型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能:

1. 职业素养

(1) 有正确的职业理想, 有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神, 有尊重领导、团结协作的团队精神;

(2) 具有较扎实、全面的专业岗位知识;

(3) 有较强的组织、协调、指挥、管理能力;

(4) 具备较扎实的专业知识和专业技能, 掌握行业的发展方向, 具有科学精神、求知欲望和创新意识。

2. 专业知识和技能

(1) 专业基础知识

①能熟练使用互联网提供 B2B、B2C、C2C 等电子商务平台及各种搜索引擎, 根据企业管理的要求, 进行商务信息收集与管理;

②能熟练使用互联网的信息发布平台, 帮助企业在网上进行形象宣传、产品推广;

③熟悉贸易业务流程, 能在通用的电子商务平台上进行完整的交易流程, 了解电子商务“信息流”、“资金流”的流向, 能利用网络平台开发国际市场、进行国际贸易;

④领会电子商务网站的特点、分类、规划与设计、发布推广, 掌握网站建设与维护的基本要求和技能, 能进行网站基本设计和日常维护;

⑤掌握计算机网络技术的基础知识,熟悉计算机网络方面的常用软件,独立完成网页的设计与制作;

⑥全面掌握电子商务物流配送的基本内容、基本原理、现代物流配送的方式与技术、物流配送中心的运输与信息管理、企业物流配送的基本方式、作业管理与运作要求。

⑦系统地掌握组织(企业)客户资源管理理论,理解电子商务时代客户关系管理的基本运作模式,具备综合分析企业客户资源管理问题能力;

⑧取得相应的职业资格证书或技术等级证书,并达到相应的技能水平。

(2) 专业知识与技能

专业(技能)方向1——网店设计(平面设计)方向

①掌握策划与构思电子商务网店、网站素材的收集与整理的能力、动态网页的设计能力及电子商务网站的发布能力;

②具有电子商务网站的网页设计的能力;

③具有网店装修各个业务环节的基本工作能力。

专业(技能)方向2——图片处理(美工)方向

①掌握各类图片处理软件,熟练对图片进行调色、抠图、合成、明暗修改、彩度和色度的修改、添加特殊效果、编辑、修复等。

②具有熟练使用 Photoshop 软件,处理产品图片及美工的能力;

③具有灵活运用软件设计宣传海报、电子商务网站的首页分布图的能力。

专业(技能)方向3——物流配送方向

①掌握物流配送的基本内容、基本原理、现代物流配送的方式与技术、物流配送中心的运输与信息管理、企业物流配送的基本方式、作业管理与

运作要求；

②具有制定企业商品配送计划的能力；

③具有商品运输配送成本控制，配送中心的规划与管理相关的工作的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课及要求：

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文

化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传

承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，

为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 音乐

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过音乐鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 普通话

由语音概述、普通话声母系统、韵母系统、声调、音节、音变、词汇和语法的规范与辨正以及朗读几个部分构成,普通话语音训练贯穿全书的始终。口语交际是适应现代化社会发展需要的重要能力。随着中国社会、经济的快速发展,人员流动的数量日益增多,流动的区域日益扩大,普通话已成为人们日常生活、工作和学习中交流的重要工具,也是许多岗位的职业要求。

14. 礼仪

礼仪是社会规范和道德规范的组成部分,是人际交往中不可缺少的润滑剂和联系纽带。教材充分综合了现代礼貌礼仪涉及的各个方面,内容包括概述篇、个人礼仪篇、社交礼仪篇、职场礼仪篇、社会生活礼仪篇和涉外礼仪篇。内容精练,突出实用性、操作性与通俗性,并力求与国际惯例接轨。

15. 应用文

从应用文的基本概念、行政公文、事务应用文、日常应用文、宣传应用文、社交礼仪应用文、财经应用文、法律应用文、科技应用文的基本知识与写作方法入手。从实际出发,注重写作技能的训练,内容全面,通俗易懂。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实	40

		际和行业发展密切结合。	
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	音乐	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
14	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
15	应用文	依据《中等职业学校应用文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 电商美工

本课程包含的专业基础课有基础案例设计、数码照片处理、典型案例设计等三部分内容。通过本门课程的学习，使学生了解 PhotoShop 软件的制图原理及特点；能够熟练使用 PhotoShop 软件进行图形设计、图像处理以及色彩调整。通过实际案例的制作，使学生对企业典型工作任务有较为全面的认知，对本专业的学习任务有整体的了解，并初步掌握案例设计与制作的过程与方法。为学生后续专项实训课程的学习以及自主学习奠定基础。

2. 市场营销

本课程主要学习掌握市场与市场营销的基本含义、营销观念的发展过

程、市场营销的宏观环境与微观环境分析、消费者购买行为分析、市场细分与目标市场的选择、产品策略、价格策略、分销渠道管理的主要原理与方法、促销组合理论与方法、市场营销计划与组织、市场营销执行与控制等，为学生进一步学习电子商务课程奠定基石。

3. 电商物流

本课程主要学习现代物流管理基础知识、基本理论，重点讲述现代物流配送的实践操作，使学生了解物流相关的各种理论知识，掌握物流配送相关操作技能。为提高学生物流方面的素质，掌握物流理论与实践能力打下基础。

4. 网络软文

网络软文作为一门专业化课程，突出软广告在形式上的隐蔽性和表达上的悬念性、完整性与可看性，抓住了消费者的心理，为企业的宣传起到了立竿见影的作用。现在网络软文被越来越多的企业重视，并被作为其市场推广和品牌建设的一种重要方式。网络软文发布也已成为许多广告策划类公司的一项业务，并以此获得利润。

5. 直播销售

本课程旨在传授给学生如何在互联网上通过现场直播的方式售卖商品，作为一种消费场景的转换，把线下或者电商平台的店铺转换到了直播间。利用专业知识，主播和消费者隔着屏幕交流，实时的互动，使消费者能够快速了解商品。

6. 视觉设计与制作

本课程主要包含以下几个部分：店铺装修，电商官网、淘宝商城等页面整体规划设计。产品处理，对上架商品的图片进行抠图、拼接、颜色调整、背景处理、产品描述美化等。品牌推广，根据促销计划、活动策划，

设计相关广告 logo、banner、海报等。电商视觉设计相比普通平面设计更加直白，图片设计需要引起用户的购买欲，对产品的修图、润色、场景等都有一定的技术要求。

7. 商品拍摄与素材编辑

通过讲授这两款软件的使用技巧，并且结合实际影片案例进行分析，构成，尤其“动作形态”基本剪辑原则与技巧、“情绪形态剪辑”和“理念形态剪辑”的特征，并融会贯通于电视节目诸种基本样式形态之中。

8. 电商短视频编辑与制作

该课程一方面介绍如何利用互联网搜集各种信息，着重培养学生的实际操作能力，要求学生熟悉网上市场调查方法，掌握网上市场调查实务操作。另一方面介绍消费者行为的概念与特点、研究消费者行为的意义、消费者行为学的理论体系、消费者购买决策的类型及过程、消费者的知觉、学习与态度、消费者的需要与动机、消费者的个性、自我概念与生活方式、消费者群体的心理与行为、社会、文化与经济因素对消费者行为的影响、营销组合策略对消费者行为的影响、消费者购后的使用与评价。

9. 新媒体运营

本课程主要讲解通过现代化移动互联网手段，通过利用抖音、快手、微信、微博、贴吧等新兴媒体平台工具进行产品宣传、推广、产品营销的一系列运营手段。通过策划品牌相关的优质、高度传播性的内容和线上活动，向客户广泛或者精准推送消息，提高参与度，提高知名度，从而充分利用粉丝经济，达到相应营销目的。

10. 网店开设

本课程主要介绍电子商务网店开设的基础知识、基本原理及实际应用，培养学生使用电子手段从事网店运营活动，提高经济信息搜集、加工、处理的能力。主要教学内容包括：完成网上市场调查、书写网上市场调查报

告、淘宝网上开店、店面装修、产品上架、同时开展网络营销，进行产品销售等。

11. 网络推广实务（网络创业）

本课程主要介绍企业网络营销市场调查、制定营销策略、实施营销方案等基本理论与操作方法，通过相关内容的学习与练习，达到培养学生开展网络营销能力的目的。主要教学内容包括：企业网络营销市场调查、制定营销策略、实施营销方案等。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	电商美工	本课程包含的专业基础课有基础案例设计、数码照片处理、典型案例设计等三部分内容。通过本门课程的学习，使学生了解 PhotoShop 软件的制图原理及特点；能够熟练使用 PhotoShop 软件进行图形设计、图像处理以及色彩调整。通过实际案例的制作，使学生对企业典型工作任务有较为全面的认知，对本专业的学习任务有整体的了解，并初步掌握案例设计与制作的过程与方法。为学生后续专项实训课程的学习以及自主学习奠定基础。	120
2	市场营销	本课程主要学习掌握市场与市场营销的基本含义、营销观念的发展过程、市场营销的宏观环境与微观环境分析、消费者购买行为分析、市场细分与目标市场的选择、产品策略、价格策略、分销渠道管理的主要原理与方法、促销组合理论与方法、市场营销计划与组织、市场营销执行与控制等，为学生进一步学习电子商务课程奠定基石。	40
3	电商物流	本课程主要学习现代物流管理基础知识、基本理论，重点讲述现代物流配送的实践操作，使学生了解物流相关的各种理论知识，掌握物流配送相关操作技能。为提高学生物流方面的素质，掌握物流理论与实践能力打下基础。	40

4	网络软文	网络软文作为一门专业化课程，突出软广告在形式上的隐蔽性和表达上的悬念性、完整性与可看性，抓住了消费者的心理，为企业的宣传起到了立竿见影的作用。现在网络软文被越来越多的企业重视，并被作为其市场推广和品牌建设的一种重要方式。网络软文发布也已成为许多广告策划类公司的一项业务，并以此获得利润。	80
5	直播销售	本课程旨在传授给学生如何在互联网上通过现场直播的方式售卖商品，作为一种消费场景的转换，把线下或者电商平台的店铺转换到了直播间。利用专业知识，主播和消费者隔着屏幕交流，实时的互动，使消费者能够快速了解商品。	2 40
6	视觉设计与制作	本课程主要包含以下几个部分：店铺装修，电商官网、淘宝商城等页面整体规划设计。产品处理，对上架商品的图片进行抠图、拼接、颜色调整、背景处理、产品描述美化等。品牌推广，根据促销计划、活动策划，设计相关广告 logo、banner、海报等。电商视觉设计相比普通平面设计更加直白，图片设计需要引起用户的购买欲，对产品的修图、润色、场景等都有一定的技术要求	1 60
7	商品拍摄与素材编辑	通过讲授这两款软件的使用技巧，并且结合实际影片案例进行分析，构成，尤其“动作形态”基本剪辑原则与技巧、“情绪形态剪辑”和“理念形态剪辑”的特征，并融会贯通于电视节目诸种基本样式形态之中。	1 60
8	电商短视频编辑与制作	该课程一方面介绍如何利用互联网搜集各种信息，着重培养学生的实际操作能力，要求学生熟悉网上市场调查方法，掌握网上市场调查实务操作。另一方面介绍消费者行为的概念与特点、研究消费者行为的意义、消费者行为学的理论体系、消费者购买决策的类型及过程、消费者的知觉、学习与态度、消费者的需要与动机、消费者的个性、自我概念与生活方式、消费者群体的心理与行为、社会、文化与经济因素对消费者行为的影响、营销组合策略对消费者行为的影响、消费者购后的使用与	1 20

		评价。	
9	新媒体运营	本课程主要讲解通过现代化移动互联网手段，通过利用抖音、快手、微信、微博、贴吧等新兴媒体平台工具进行产品宣传、推广、产品营销的一系列运营手段。通过策划品牌相关的优质、高度传播性的内容和线上活动，向客户广泛或者精准推送消息，提高参与度，提高知名度，从而充分利用粉丝经济，达到相应营销目的。	80
10	网店开设	本课程主要介绍电子商务网店开设的基础知识、基本原理及实际应用，培养学生使用电子手段从事网店运营活动，提高经济信息搜集、加工、处理的能力。主要教学内容包括：完成网上市场调查、书写网上市场调查报告、淘宝网上开店、店面装修、产品上架、同时开展网络营销，进行产品销售等。	40
11	网络推广实务（网络创业）	本课程主要介绍企业网络营销市场调查、制定营销策略、实施营销方案等基本理论与操作方法，通过相关内容的学习与练习，达到培养学生开展网络营销能力的目的。主要教学内容包括：企业网络营销市场调查、制定营销策略、实施营销方案等。	120

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

电子商务专业教学进程计划

专业：		艺术设计制作		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期	
				理	实	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-4
	8	应用文写作	40	40					2				必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1-2
	14	礼仪	40	20	20				2				必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
专业基础课	16	电商美工	120	60	60	6							必修	1
	17	市场营销	40	20	20	2							必修	2
	18	电商物流	40	20	20	2							必修	2
	19	网络软文	80	40	40					4			必修	4
核心专业课	20	直播销售	240	80	80			6	6				必修	3—4
	21	视觉设计与制作	160	80	80		4	4					必修	2
	22	商品拍摄与素材编辑	160	80	80		4	4					必修	3—4
	23	电商短视频编辑与制作	120	60	60					6			必修	4
	24	新媒体运营	80	60	60					4			必修	3
	25	网店开设	40	20	20			2					必修	2
	26	网络推广实务(网络创业)	120	80	80				2	4			必修	4
总 学 时			3440	1360	880	28	28	28	28	30	30			

顶岗实习

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 10 人，其中“双师型”教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 10 人，其中专任教师应不少于 6 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 50%，高级职称人数不低于 20%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地，建设有京东校园实训中心、电子商务创业孵化实训室、苹果机房（电商美工）实训室、电子商务

一体化实训室等专业实训室 5 个，配备有先进的客服、美工、摄影、新媒体设备，能很好地实现师生日常教学和学生的电子商务操作流程的实践需要，培养学生的实际动手能力。

2. 校外实训基地

与本地电子商务直播、美工、运营、物流配送等电商行业上下游企业建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

按照共建共享、边建边用的原则，依据企业电子商务相关岗位工作任务与项目及需求，参照电子商务专业教学标准和专业人才培养方案，电子商务专业着力建设服务于学生自主学习、支持教师课程教学与开发、引领专业建设、支持企业岗位培训、提升校企合作水平等多功能为一体的专业教学资源库。根据学校现有条件充分利用校内实训场地，着重培养学生的动手能力，以省市技能大赛为指导，全面增强学生的电商实战能力。

1. 围绕岗位实际需求及市场需要，提炼符合教学实际的项目案例，组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材，以中职院校教材系列为主，编写教学资源包，建立核心课程教学资源库，在教师之间、师生之间分享，把企业引进学校。

2. 校企合作，按职业岗位需求和学生实际情况，编写《岗位技能达标手册》，按照企业的需求培养学生，把岗位引进课堂。

（四）教学方法

根据本课程的特点，在教学中主要采用以课堂讲述，辅以多媒体课件等

形式,每章选择与教学内容配套的案例讲解,精心组织学生围绕案例展开讨论,给学生提供展现自我、探讨问题的机会,同时培养学生发现问题、分析问题的能力。

同时,全面更新教学方法,利用多媒体教学、社会调查、企业实践、网上模拟教学、案例教学、专题讨论、具体项目开发等方法,促进课堂教学现代化和实用化,将现代化的教学手段和教学方法融入电子商务教学的实践中。

(五) 学习评价

以“双达标”为抓手,全面落实学习评价。公共课程考核以试卷命题考核为主。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定,突出学生对基本理论知识的理解及掌握,以及对专业学习的支持作用。

专业课程考核主要采用“244”考评机制,该课程总成绩(100%)=平时表现(20%)+每月实训考核成绩(40%)+期末提交项目(40%)。

(六) 质量管理

1. 具有诚信、坚毅的品格和敬业、负责的职业道德与团队协作精神。
2. 培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的,既有科学文化素养,又有良好职业素养和创业意识的电商人才。
3. 掌握应用型电子商务所需的基本理论知识,具备对网络商城及C店的策划、运营、美工、直播、推广、客服等职业技能。
4. 具有健全人格和良好职业道德的高素质技术技能人才。
5. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力。

九、毕业要求

(一) 在校学习期间的所有公共必修课程和专业必修课程都全部合格,具有胜任电子商务上中下游端口专业工作的能力。

(二) 校外顶岗实习时间达到6个月学时并考核合格,具有一定的社会适应能力。

(三) 具有良好的法制观念，具有一定的心理调适能力，心理健康。

(四) 至少获得一个劳动部门或行业颁发的专业相关的职业资格证书。

高星级酒店运营与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：高星级酒店运营与管理

专业代码：740104

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书	学历提升
1	前厅服务与管理	前厅主管、领班、服务员	前厅运营管理	高职专科、 本科专业 酒店管理 旅游管理
2	餐饮服务与管理	餐厅主管、领班、服务员	餐饮服务管理	
3	客房服务与管理	客房主管、领班、服务员	客房服务管理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和酒店服务基础、接待礼仪、服务心理、食品营养与卫生安全等知识，具备高星级酒店餐饮服务、客房服务、前厅接待、销售服务等能力，具有良好的服务意识、工匠精神和信息素养，能够从事酒店餐饮、客房、前厅、康乐、销售等部门服务与基层管理工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 基本素质及职业素养目标

(1) 具有酒店接待、礼仪、心理、安全、食品营养与卫生等基本能力；

(2) 具有高星级酒店餐饮、客房、前厅、康乐等部门服务和销售的能力；

(3) 具有安全使用和日常维护保养工作设备及智能设备的能力；

(4) 具有处理酒店服务运营与基层管理中的一般问题和突发事件的能力；

(5) 具有良好的科学与人文素养、职业道德、法律意识；

(6) 具有良好的语言表达、人际沟通和团队合作的能力。

(7) 具有办公软件应用和酒店领域数字化操作、处理与服务的初步能力；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

2. 专业知识和技能

熟悉国家对旅游与酒店服务管理行业以及茶艺酒水制作行业发展与调节的方针、政策、法规、制度和标准。

熟悉酒店服务和管理学基本理论。

具备餐饮服务与管理、前厅运营管理、客房服务与管理的相关专业知识。

3. 职业特定能力

(1) 前厅运营管理：具备客房预订能力；具备提供总台接待服务的能力；具备提供前台礼宾服务的能力；具备客户关系维护的能力；具备总机服务的能力；具备提供商务服务的能力；具备提供行政楼层服务的能力。

(2) 客房服务管理：能进行现代酒店客房服务、清洁等工作；具备一定的客房部基层管理工作能力；具备一定的饭店市场客房部运营的调研与

分析能力。

(3) 餐厅服务管理：具备中餐的零点服务、宴会服务能力；具备西餐的零点服务、宴会服务能力；具备自助餐服务的能力；具备酒吧服务的能力；具备会议服务的能力；具备一定的餐务管理能力。

4. 跨行业职业能力：

(1) 具有适应岗位变化的能力。

(2) 具有突发事件应变和解决的能力。

(3) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。

(4) 具有创新和创业的基础能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中

国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关

键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和

技术技能人才。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 礼仪

中等职业学校礼仪课程是各专业学生的必修课，通过学习本课程，使学生了解有关礼仪的基础知识，礼仪与道德建设的关系，礼仪与个人素质的关系，掌握礼仪规范要求。同时应使学生初步具备应用以上知识的能力并使学生养成自觉习惯，使学生得到全面的发展。通过学习这门课程可以使学生加强自身的修养，从思想上认识到礼仪规范的重要性而且在当前大力提倡社会主义精神文明建设的今天，我们要弘扬礼仪之邦的道德风范，为建设有中国特色的社会主义事业服务。

13. 书法

中等职业学校书法课程是我校各专业的必修课程,是让学生能够通过掌握书法的基本技巧,探索书法的精髓,从而提高自己的文化修养。书法是一种艺术,它不仅仅是一门技艺,更是一种文化的积淀,是一种表达的方式。书法课程的目的,就是让学生掌握书法的基本技巧,学会表达自己的情感。学习书法,不仅仅是学习技巧,更是学习文化,学习表达。学习书法,可以让学生更加深入地了解中国文化,更加深入地了解书法的精髓,从而提高自己的文化修养。

14. 普通话

本课程是中等职业学校各专业应该学习的一门基础课程。本课程是训练普通话口语表达的实践性课程,应着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程的中心任务是以马克思主义理论为指导,以国家的语言文字政策为依据,贯彻理论联系实际的原则,系统地讲授普通话的基础理论和基本知识,结合普通话水平测试的要求和方法进行教学,使学生不仅能掌握普通话的基本知识,普通话水平测试的方法和技巧,更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题,掌握普通话练习和提高的方法,并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯。要求学生必须达到国家普通话测试等级(二级乙以上)的规定级别,为他们将来走上工作岗位,塑造良好的自身形象,从事相关职业打好基础。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	40

4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	书法	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
14	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

专业基础课程：

1. 河南旅游基础

河南旅游基础是旅游管理专业一门专业课，是河南省对口升学旅游类考试的专业基础课科目。本门课程系统地详细地介绍了河南的丰富资源，其系统性、实用性和针对性很强。对于旅游管理专业的学生来说，通过该课程的学习，可以深入了解河南的山山水水和丰富的文化底蕴，了解河南的旅游业的发展现状与前景。增进对河南省历史、地理、文化等方面的了解和热爱，培养学生善于沟通、易于合作、表达流畅、大方热情的职业素养。

2. 旅游概论

本课程为旅游服务与管理专业专业核心课程，主要为学生毕业后从事

旅游服务与管理等工作打下专业背景知识与技能。

旅游学概论是旅游管理专业课程体系中一门重要的课程，旅游学概论课程的教学效果直接影响旅游管理专业的教学质量，本课程对于专业学生在今后工作和后续的工作过程中都会起到一种基础作用，并用对于学生实践工作也具有一定的指导意义。

3. 旅游心理学

本课程的主要内容为客人消费心理相关知识；员工服务心理相关知识；企业管理心理相关知识。掌握从业人员应具备的服务心理知识和技能；能够将心理学基本理论、基础知识应用于酒店服务中；能够运用心理学知识去解决酒店服务和管理中的实际问题。

4. 酒店专业英语

酒店前厅、客房、餐饮、康乐服务的模拟情景对话；酒店业礼貌、礼节；酒店主要设施设备及服务的介绍；酒店服务工作中英语常用专业词汇、术语及常用句型和行业习惯用语。能迅速、正确地通过学习和训练听懂客人的要求；能回答客人的一般询问；能在饭店服务工作中使用规范用语；能掌握饭店服务工作中常用专业词汇、专业术语、常用句型及行业习惯用语；能向客人介绍饭店主要设备及产品；能听、写记录电话留言及预订表等工作表格中的有关信息。

5. 形体训练

形体训练课是以健康第一为指导思想，以塑造健美形体，增进身心健康为目标，对人的形体和姿态进行完美训练的选修课程。对于高星级饭店运营与管理专业的学生来说，进行舞蹈形体训练是非常必要的，因为随着旅游业的迅猛发展，饭店行业已经越来越引起人们的瞩目，人们进入饭店不仅想得到物质上的享受，也想得到精神感官上的享受。这种精神上的享受不仅来自周围的环境和设施，还来自于直接为其服务的员工。在接受舞

蹈形体训练后，学生可以获得优雅的举止，并且基本姿态更标准，服务姿态更优美，外形气质风度更迷人。

6. 演讲与口才

演讲与口才是高职院校的一门公共文化素质选修课，其主要任务是通过系统地阐述口语与演讲语言艺术、语言主体形象意识等特征和基本法则，使学生达到语言表达主旨明确，条理清楚，语言正确，仪态自然。拓宽学生的理论视野，达到融会贯通，能够较准确理解党和国家方针、政策、法规文件精神；并具有一定的口头表达能力、组织协调能力。

核心专业课程：

1. 餐饮服务与管理

主要内容：餐饮部概况和服务人员的素质要求；餐饮部机构设置；中餐服务基本技能的种类和操作要领(托盘、餐巾折花、酒水服务、中餐摆台、上菜分菜、餐前准备和插花等)；中餐零点服务；中餐宴会服务；自助餐服务；西餐早餐服务；西餐午、晚餐服务；西餐宴会服务；会议服务；餐饮部人员、物资、安全管理知识。

能力要求：能熟练掌握中餐服务的操作技能；了解中式菜肴的特点和烹调方法；能独立规范地按照服务程序为客人提供中餐服务；能熟练掌握西餐服务的各项技能；能够介绍西式菜肴的特点和烹调方法；能独立按照服务程序提供西餐服务；能进行中西餐宴会台面的布置；能独立按中餐宴会程序和规范提供优质服务；能独立按西餐宴会的各种活动程序和规范提供优质服务；掌握餐饮物资的保管、领发、使用和消耗控制的基本程序和方法；能合理控制餐饮物资的消耗；能对一般安全事故进行有效的预防和处理。

2. 食品营养与卫生

主要内容：主要包括人体需要的营养素、合理营养和平衡膳食、特殊

宾客的膳食特点、不同国家的膳食营养结构特点，食品卫生基本要求及食品污染对人体健康的影响、食品包装材料和容器卫生、食物中毒的一般急救处理及调查、餐饮从业人员的职业道德。

能力要求：使学生了解营养素及膳食的平衡，掌握特殊宾客的膳食特点和不同国家的膳食营养结构特点；了解食品卫生的基本要求及食品污染对人体健康的影响，了解食品包装材料和容器卫生，掌握食物中毒的一般急救处理及调查，培养餐饮从业人员的职业道德。

3. 客房服务与管理

主要内容：客房部机构设置；客房楼层服务；客房中心服务；客房清扫服务；公共区域的清洁与保养；洗衣房各岗位服务知识与技能；客房安全管理；客房部设备用品管理；客房人力资源管理。

能力要求：能够识别不同类型饭店客房设施的特点，并能够正确介绍客房类型及客房设施的功能布局；能够对客房进行布置和装饰；能够进行客房专业英语词汇的听、说、写；能够熟练掌握客房中、西式包床的程序、方法和动作要领，能在规定时间按标准完成一张中式床或西式床的铺设；能够按程序和标准独立完成走客房的清扫；能够进房规范，做到自然、熟练和操作标准；能够独立完成开夜床；能够掌握领班客房卫生检查的程序、要求与标准，学会查房的操作方法；能够掌握VIP客人接待的程序和标准；能够掌握宾客入住阶段主要服务项目的服务方法；能够掌握地面清洁与维护保养方法；能够学会灵活而有效地应对和处理客房突发事件。

4. 前厅服务与管理

主要内容：前厅部概述；客房预订；前厅礼宾服务；总台接待；总机服务与商务中心；前厅客房销售与管理；前厅信息管理；前厅宾客关系管理。

能力要求：能够熟练规范地迎送宾客；会进行行李的运送；能够熟知

饭店各项服务设施及营业时间，了解市内交通和旅游景点情况，做到主动介绍、耐心解答；能受理电话、传真、信函、电子邮件等各种方式的客房预订，服务规范；能掌握VIP客户、团队与零星散客的接待工作程序，做到准确、高效；能掌握瞬间的房态，合理排房；能提供问讯、邮件分送等服务，程序规范；能迅速、准确地办理离店结账手续；能填写各类业务报表，能熟练运用电脑查询业务信息，归类管理业务资料；能用外语提供客房预订、接待、问讯等服务；能承担客人委托的各项商务、票务服务工作，协助客人处理商业业务。

5. 饭店管理概论

主要内容：认识饭店业、构建饭店组织架构；走进饭店一线部门、参观饭店后勤保障部门；体验饭店服务、融入饭店企业文化。

能力要求：明确饭店业的基本概念和作用；了解饭店业的过去与现在；熟悉饭店的类型和等级；了解现代饭店业的连锁经营；掌握饭店的基础管理理论；把握饭店组织机构设置的原则；了解饭店的组织架构；熟知饭店的管理制度；了解酒店每个部门。

6. 茶艺

主要内容：茶叶知识；茶与健康；茶艺的形式；饮茶的风俗、接待茶礼及表演茶艺和发展。

能力要求：掌握茶艺的基本礼仪，茶艺师正确的站姿，行姿，坐姿的基本礼仪规范；六大茶类的认和正确的冲泡方法；茶器的选择；各民族的饮茶风俗习惯，接待礼仪，表演茶艺。

专业基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	河南旅游基础	了解河南省旅游业的概况、河南省的历史、民族民俗、宗教、建筑、园林、河南饮食文化的基本常识和风物特产等	120
2	旅游概论	了解礼仪的基本概述；掌握酒店服务仪表礼仪、言谈礼仪、行为礼仪、	120

		国际礼宾礼仪及酒店主要部门礼仪规范。	
3	旅游心理学	掌握从业人员应具备的服务心理知识和技能；能够运用心理学知识去解决酒店服务和管理工作中的实际问题。	120
4	酒店专业英语	能迅速、正确地通过学习和训练听懂客人的要求；能回答客人的一般询问能掌握饭店服务工作中常用专业词汇、专业术语、常用句型及行业习惯用语。	80
5	形体训练	使学生可以获得优雅的举止，并且基本姿态更标准，服务姿态更优美，外形气质风度更迷人。	40
6	演讲与口才	使学生达到语言表达主旨明确，条理清楚，语言正确，仪态自然。并具有一定的口头表达能力、组织协调能力。	40

核心专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	餐饮服务与管理	能熟练掌握中餐服务的操作技能；了解中式菜肴的特点和烹调方法；能进行中西餐宴会台面的布置；能独立按中餐宴会程序和规范提供优质服务等。	120
2	食品营养与卫生	主要包括人体需要的营养素、合理营养和平衡膳食、特殊宾客的膳食特点、不同国家的膳食营养结构特点，食品卫生基本要求及食品污染对人体健康的影响。	80
3	客房服务与管理	能够识别不同类型饭店客房设施的特点；掌握客房中、西式包床的程序方法和动作要领；学会灵活而有效地应对和处理客房突发事件。	120
4	前厅服务与管理	能够熟练规范地迎送宾客；会进行行李的运送；能用外语提供客房预订、接待、问讯等服务等。	120
5	饭店管理概论	了解酒店的组织架构；熟知酒店的管理制度；了解酒店每个部门；熟悉酒店的类型和等级；掌握酒店的基础管理理论。	80
6	茶艺	掌握茶艺的基本礼仪；六大茶类的认和正确的冲泡方法；茶器的选择；各民族的饮茶风俗习惯，接待礼仪，表演茶艺。	40

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业基础、核心、技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

(二) 教学进度计划安排表

高星级饭店运营与管理专业教学进程计划

专业：		高星级饭店运营与管理		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	考查
	2	劳动教育	40										劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	320	240	80	4	4	4	4				必修	1-4
	8	应用文写作	40	40						2			必修	考查
	9	数学	80	40	40	2	2						必修	1、2
	10	英语	80	40	40	2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	20	20	1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1、2
	14	礼仪	40	20	20		2						必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
	16	普通话	40	20	20	2							选修	考查
专业基础课	17	旅游概论	120	100	20					6			必修	3
	18	旅游心理学	120	120				6					必修	3
	19	酒店专业英语	80	40	40			2	2				必修	4
	20	演讲与口才	40	20	20				2				必修	3
	21	形体训练	40		40		2						必修	考查
	22	河南旅游	120	60	60			6					必修	3
核心专业课	23	餐饮服务与管理	120	80	40	6							必修	1
	24	客房服务与管理	120	80	40		6						必修	2
	25	前厅服务与管理	120	80	40			6					必修	3
	26	食品营养与卫生	80	80					4				必修	4
	27	饭店管理概论	80	40	40				4				必修	4
	28	茶艺	40	20	20		2						必修	考查
总 学 时			3440	1480	760	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

建立符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，应有业务水平较高的专业带头人，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。专兼职教师结构合理，保证教育教学的良好效果。以每年招生 60 人为基数，专任教师 3-5 人，兼职教师 2-4 人。

1. 专任教师队伍

专任教师应为酒店管理或旅游管理专业本科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；具备良好的师德和全面育人的理念，关注学生的可持续发展；具备终身学习能力，适应高星级饭店产业行业发展需求，熟悉本专业课程和教学规律，熟悉高星级饭店企业情况，积极开展课程教学改革，具备行动导向的教学设计和实施能力；关注高星级饭店行业发展的动态，对高星级饭店的专业知识有较深入的研究，具有高星级饭店企业工作经验或实践经历，（近五年中有两年以上在企业第一线从事本专业的实际工作经历，）能全面指导学生专业实践实训活动。

2. 兼职教师队伍

兼职教师应具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表；来自高星级饭店行业生产一线，一般应有 5 年以上行业企业工作经历，熟悉企业工作程序，具有丰富的实践经验；实训指导老师要求取得技师及以上技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠；具有一定的教学指导能力，能开展学生实践实训指导和岗前培训。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。校内应具备客房中式铺床实训室、中餐宴会摆台实训室、茶艺实训室等。有条件时建设模拟酒店

实训基地，校企合作进行岗位实训，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	中餐宴会摆台实训室	中餐圆形餐台	6 张
		工作台	4 张
		餐椅	60 把
		台布及装饰布	12 个
		防滑圆托盘（含托盘垫）	12 个
		餐巾（口布）	60 个
		花盆	6 个
		成套餐具（餐碟、汤碗、汤勺、筷子、牙签、酒杯等）	60 套
		菜单	6 个
		桌号牌	6 个
		公用餐具（公筷架、筷子、公勺）	12 套
		折叠餐巾花专用大盘	6 个
		服务巾（斟酒用）	6 个
		酒瓶	若干
2	客房中式铺床实训室	床垫	9 张
		床架	9 个
		工作台	9 个
		床单	9 张
		被套	9 张
		被芯	9 床
		枕芯	18 个
		枕套	18 个
3	茶艺实训室	长条桌	6 张
		双层茶盘	12 个
		黑色随手泡烧水壶	6 个
		茶滤网	21 个
		茶荷	21 个
		茶巾	21 个
		茶道组	21 组
		茶叶罐	4 个
		紫砂品茗杯	24 个
		紫砂闻香杯	24 个
		紫砂壶	21 个
		紫砂公道杯	4 个
		玻璃茶杯	18 个
		盖碗	21 个
		品茗杯	63 个
公道杯	21 个		

2. 校外实训基地

与本地区星级酒店建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第三学年学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

学校已经网络全覆盖，实现数字化校园。建有超星教学、考试平台。本专业一般选用高等教育出版社的教材。

（四）教学方法

高星级饭店运营与管理专业必须创新教学模式，培养具有高素质的应用型人才，作为饭店服务专业教师更要充分利用好课堂这一块前沿阵地。在专业教学中，教师要打破说教式教学模式，根据教学内容和学生特点及企业的要求因材施教，充分利用实训室仿真条件全面拓展学生的智能，创设情境，模拟教学，丰富饭店专业教学内容的的方法和手段，为学生提供更有趣、更灵活、更有效的学习方式，启发学生的从业意识，让他们慢慢熟悉这个一开始陌生的行业环境。

（五）学习评价

1. 评价内容

- （1）知识与技能的理解和掌握。
- （2）情感与态度的形成和发展。
- （3）学习结果与学习过程的变化和发展。

2. 评价方式

- （1）封闭与开放式的统一（试卷与作业）。
- （2）知识评价与能力评价的统一（岗位能力、职业行为）。
- （3）结果评价与过程评价的统一（知识点的掌握、技能的熟练度练程、

完成任务的质量)。

(4) 教师评价与学生自评、同伴互评、家长评价的统一。

(六) 质量管理

1. 具有诚信、坚毅的品格和敬业、负责的职业道德与团队协作精神。
2. 具有较好的专业基础知识和自学能力、进取创新意识。
3. 掌握现代服务理念，了解现代服务业发展趋势。
4. 熟悉酒店前厅、客房、餐饮、等部门的业务知识。
5. 熟悉中国酒店业发展的方针、政策和法规。
6. 具有酒店的前厅、客房、餐饮、会展等管理与基本服务能力。
7. 具有较强的计算机操作、文字表达、人际沟通能力以及一定的职业外语表达能力。

九、毕业要求

学生在毕业审查时，要求同时达到以下条件：

(一) 在校学习期间的所有公共必修课程和专业基础、核心课程都全部合格，具有胜任酒店服务与管理专业工作的能力。

(二) 校外顶岗实习时间达到6个月学时并合格，具有一定的社会适应能力，具有一定的公关和社交能力。

(三) 具有一定的心理调适能力，心理健康。

(四) 具有良好的法制观念。

(五) 所有纪律处分已经解除。

会计事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务

专业代码：730301

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	中小企业会计岗位群及会计代理服务	出纳员 会计核算员 成本核算员 会计信息录入员 税费核算员 会计代理 税务代理 会计信息录入员 财经文员	普通话等级证书 计算机操作员证书 出纳员证书 智能财税证书 助理会计师证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业经营、会计管理 等知识，具备会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业事业单位出纳、会计与财税代理服务、会计信息系统 实施等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业

知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(2) 具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、参与管理的会计职业精神；

(3) 具有适应会计职业生涯发展、自主学习和继续学习的能力；

(4) 具有良好的人际交往、沟通协调能力以及团队合作精神和服务意识；

(5) 具有正确的就业意识、良好的创业意识和一定的创新意识；

(6) 具有现代公民基本的文化基础知识、科学素养、环境保护意识和健康生活态度；

(7) 具有操作现代办公软件的基本能力。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握票据法规知识和电子票据处理基本技能，具有企业主要经济业务票据识别、票据影像化处理以及电子发票开具等票据处理的能力；

(2) 掌握资金结算与内控管理知识，具有企业收支业务办理、出纳业务处理和往来资金管理的能力；

(3) 掌握企业日常经营活动基本业务流程和会计核算方法，具有主要经济业务会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力；

(4) 掌握财税、金融等法律法规知识，具有财税咨询与服务，从事发票开具、票据录入分类整理、代办企业工商登记、企业税务登记及社保等会计事务的能力；

(5) 掌握会计信息系统主要功能、应用方法与工作规范，具有办理智能财务全业务流程、业财核算与监督、应用财务机器人进行辅助核算与管

理、会计信息系统环境搭建、 业务流程与基础数据调查整理、日常运营服务的能力；

(6) 掌握财务数据分析的基本方法和常用分析工具，具有企业经营数据、财务报表数据分析并对数据分析结果进行可视化呈现的能力；

(7) 掌握从事本专业职业活动相关的国家法律及行业规定，掌握环境保护、数据安全、质量管理等相关知识与技能，具有履行社会责任的能力；

(8) 爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则，具有严谨细致、客观公正的职业精神和强化服务、参与管理的职业意识；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

(一) 公共基础课

公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义

义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，

使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。

7. 数学

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

了解人类历史上重要的政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律。学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对此进行科学的评价与解释。理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为中外人类政治文明的有益成果，提升民主法治意识，增强个人的公民素养。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 会计基础：本课程为必修课，通过教学使学生了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；领会会计核算对象、会计核算方法体系和基础会计工作规范要求；会识别、填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制企业主要经济业务记账凭证；会登记主要会计账簿；会编制简单资产负债表和利润表，为后续专业课学习奠定基础。

2. 税收基础：本课程为必修课，通过本课程的学习，学生能够了解税收的含义与特征，了解税收与税法的联系与区别，掌握税收要素和税种分类，掌握税收的职能和原则，为后续学习税务专业课程奠定扎实的基础。

3. 经济法基础：本课程为必修课，通过教学使学生了解会计工作法律法规、制度与职业道德体系；熟悉会计资格考试对财经法规与职业道德的基本要求；能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，能够通过案例分析，理解财经法规和职业道德规范，树立法律意识、规范意识和诚信公正意识。

4. 出纳与资金管理：本课程为专业核心课，学习出纳与资金管理，可以使学生完整地掌握现金、银行存款等收支业务的办理程序，以及现金日记账、银行存款日记账的登记方法。

5. 企业会计实务：本课程为专业核心课，通过教学使学生了解企业出纳员岗位设置及其工作职责与任务；理解现金及银行结算制度要求；会办理库存现金、银行存款收付与盘点业务；会填制常用的现金结算和银行结算单据；会登记现金日记账和银行存款日记账，掌握现金和银行存款清查方法与工作程序；其要求是了解企业会计岗位设置及其工作职责与任务；理解企业会计事项的确认、计量和计算方法；会填制和审核典型经济业务的原始凭证；会填制小企业经济业务的各种记账凭证；会登记总账及其所属各明细账；会编制资产负债表和利润表。

6. 税费核算与智能申报：本课程为专业核心课，通过系统的学习，学生可以掌握各税种的计算、核算、申报、缴纳。会增值税的核算与申报、消费税的核算与申报、出口退（免）税的核算与申报、进出口关税的核算与申报、营业税的核算与申报、企业所得税的核算与申报、个人所得税的核算与申报、其他税种的核算与申报。

7. 成本会计：本课程为专业核心课，学习成本会计的相关知识，学生可以如何正确的计算各种产品的成本，以及如何更好地控制成本进而为企业获得更多的利润。

8. 会计信息系统应用：本课程为专业核心课，以企业的一般采购、销售、库存业务处理为主线，阐述购销存业务处理及会计核算。按照系统初始设置、日常业务处理、会计事项处理、期末会计处理和会计报表编制的处理顺序，并以工作岗位分工来安排学习内容。通过教学使学生能够熟练运用总账、报表、工资、固定资产和购销存等基本功能模块，核算企业的日常经济业务。

9. 财务数据分析：本课程为专业核心课，学习财务数据分析，可以通过比较企业连续几期的财务报表或财务比率，来了解企业财务状况变化的趋势，并以此来预测企业未来财务状况，判断企业的发展前景。

专业课程设计及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	会计基础	了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；会识别、填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制企业主要经济业务的记账凭证；会登记会计账簿；会编制企业的资产负债表和利润表。	200
2	税收基础	了解税收的含义与特征，了解税收与税法的联系与区别，掌握税收要素和税种分类，掌握税收的职能和原则。	80
3	经济法基础	能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，从而树立法律意识、规范意识和诚信公正意识。	120
4	出纳与资金管理	掌握现金、银行存款等收支业务的办理程序，以及现金日记账、银行存款日记账的登记方法。对企业的资金配置能够进行有效的管理。	40
5	企业会计实务	掌握填制原始凭证和各种记账凭证的方法；会登记总账及各明细账；能够编制企业的资产负债表和利润表。	200
6	税费核算与智能申报	掌握企业各税种的计算，核算，申报，缴纳，筹划的基本方法，进而能够胜任各类企业的涉税岗位工作。	80
7	成本会计	掌握各种产品成本的计算方法。包括品种法、分批法、分步法等。	120
8	会计信息系统应用	会实施会计账套管理初始工作；能熟练运用总账、报表、工资、固定资产和购销存等基本功能模块核算企业日常经济业务。	240
9	财务数据分析	掌握财务数据分析的具体方法，会运用杜邦分析体系等来分析企业的财务状况和经营成果，进而为企业的后续发展提出有效的建议。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

会计事务专业教学进程计划

专业：		会计事务		学制：三年		起点：初中						专业核 心课（是 /否）	考查与 考试学 期
课程 模块	序 号	课程名称	总学 时	学时分配		各学期学时分配（周学时）							
				理 论	实 践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共 基础 课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2						必修	考查
	4	心理健康与职业生 涯	40	40			2					必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2		必修	考查
	7	语文	320	240	80	4	4	4	4			必修	1-4
	8	应用文写作	40	40						2		必修	考查
	9	数学	80	40	40	2	2					必修	1、2
	10	英语	80	40	40	2	2					必修	1、2
	11	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2			必修	1-4
	12	历史	40	20	20	1	1					必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4					必修	1、2
	14	礼仪	40	20	20					2		必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1					必修	考查
专业 基础 课	16	会计基础	200	120	80	6	4					必修	1、2
	17	税收基础	80	40	40	2	2					必修	考查
	18	经济法基础	120	80	40			2	4			必修	3、4
业专 心	19	出纳与资金管理	40	20	20	2						必修	考查

	20	企业会计实务	200	120	80		4	6			必修	2、3
	21	税费核算与智能申报	80	40	40			2	2		必修	考查
	22	成本会计	120	80	40			4	2		必修	3、4
	23	会计信息系统应用	240	120	120			6	6		必修	3、4
	24	财务数据分析	40	20	20				2		必修	考查
总 学 时			3440	1380	860	28	28	28	28	30	30	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中双师型教师应不低于80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本情况是：

1. 我校会计事务专业具有21位专业教师，专业教师都具有中等职业学校教师任职资格。

2. 专任教师队伍中有1名专业带头人，其具有高级讲师和会计师专业技术资格。专业教师与本专业学生数之比为1:25，具有中级以上职称者为70%，具有高级职称者为37%。

3. 专业设置的课程中的80%以上的授课任务由经过相关专业系统培训、具有中级以上职称和一定实践经验的专职教师担任。

4. 根据专业教学需要，聘请行业企业兼职教师22%，兼职专业教师具有本科以上学历和中级以上职称，从事与本专业相关的实践工作3年以上。

5. 本专业配备2名实训指导教师，协助主讲教师完成实验实训任务。实训指导教师应具有丰富的实训经验，具有组织教学的能力，具备本专业专科以上学历。

6. 专业教师具有良好的师德风尚和终身学习能力，能够按照人社部门

和会计主管部门要求，完成教师和会计技术职务继续教育项目。能够每两年参加不少于 2 个月的企业实习与实践活活动。

(二) 教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

校内实训实习必须具备会计基本技能实训室、手工会计实训室、会计电算化实训室、财税一体化实训室等主要设施设备及数量见下表。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需需要，按每班 50 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	会计基本技能实训室	练功券	20 把/人
		扎条	若干
		印章印泥等用具	1 套/人
		传票翻打设备	1 套/人
		桌椅	1 套/人
		多媒体教学设备	1 套
		点验钞机	10 人 1 台
		训练题本	1 人 1 本
2	手工会计实训室	会计凭证	2 本/人
		现金日记账	1 本/组
		银行存款日记账	1 本/组
		总账	1 本/组
		各式明细账	1 套/组
		科目汇总表	10 页
		会计核算印鉴	1 套
		手工核算工具	1 套
		装订机	5 人 1 台
		打印机	5 人 1 台
		手工会计模拟实训软件	共用
		电脑	1 台
		多媒体教学设备	共用

		服务器及网络设备	共用
		实训工作台、椅	1套
		会计手工实训资料	1套
3	会计电算化实训室	会计核算印鉴	1套
		装订机	5人1台
		打印机	5人1台
		会计电算化软件	共用
		电脑	1台/人
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		工作台、椅	1套/人
		会计信息化实训资料	1套/人
		用友U8-ERP软件	1套
		各种实训资料	8套(7人一组, 每组1套)
		打印机	共用1台
		电脑	1台/人
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		工作台、椅	1套共用
		会计信息化实训资料	1套
		投影设备	共用
		投影幕布	共用
		企业模拟经营电子沙盘	共用
		企业模拟经营物理沙盘	8人1套
		桌	8人1张
		椅	1把
		企业模拟经营实训资料	1套
4	财税一体化实训室	电脑	台/人
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		工作台、椅	1套
		财税一体化仿真软件	1套
		打印机	1台
		实训资料	1套
		服务器及网络设备	共用
		打印机	3台共用

	会计资料	1套/组
	档案柜	5个共用
	会计软件	1套
	报税软件	1套

2. 校外实训基地

驻马店市丁伟会计服务公司、驻马店立信财务公司、驻马店汇欣代理记账公司、驻马店金算盘财务公司、驻马店领航财务公司等。校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

本专业有 5000 余种专业图书资料，订有 10 会计余种专业报刊，并开发和出版社、数字信息公司合作开发有基础会计、财务会计、成本会计、会计电算化、会计模拟实训等课程数字资源。

（四）教学方法

根据本专业培养目标和人才规格要求，遵照学生认知规律、依托教学资源平台，学校应采取“工学结合、理实一体、多维仿真、螺旋上升”的基本教学策略，并实施适当的教学方法。专业技能课按照岗位群的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕会计核心能力培养，通过基础会计训练、会计手工综合实训、会计电算化综合实训等环节的实施，达到多维仿真实训，螺旋提升能力的目的。对于知识性、理论性教学内容，提倡采用案例教学、对比教学等方法；对于方法、技能性教学内容，提倡采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

1. 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与

的学生多元主体德育评价体系。

2. 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

3. 以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证书替代一定专业课程成绩或学分。

4. 以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学生顶岗实习教学内容要求。

（六）质量管理

1. 学校制定有实施性教学计划。结合我校实际，教学计划确立会计服务（中小企业会计）为专业（技能）方向，同时根据学生就业方向选择一定数量的专业技能选修课。课时规划上可视学生程度、师资队伍状况、社会需要及本校实习实训设备情况每学年进行修订，酌量增减。

2. 顶岗实习原则上应累计达到半年，包括基于校内实训基地开展的综合实训和校外企业顶岗实习。顶岗实习之前，学校安排一定时数的校内综合实训。实施企业顶岗实习，与企联合制订的实习计划和明确的评价要求，学校加强实习学生的日常跟踪管理，为学生办理企业顶岗实习期间的意外伤害保险。

3. 学校在本专业开展订单培养时，应保证必修公共基础课和专业核心课的教学，在此基础上可根据合作企业要求将订单特设课程作为专业方向课程实施。

4. 教师实施课程教学，要由学校组织教师设计相关教学方案，明确课程实施的教学目标、教学内容、教学方法、学习方法与组织方式、资源保障要求与质量评价要求。

九、毕业要求

通过三年培养，本专业毕业生应具备以下各项素质、知识和技能：

（一）素质结构

1. 具有良好的思想政治素质、行为规范、职业道德和遵纪守法精神。
2. 具有全局观念和好的团队精神、协调能力、组织能力和管理能力。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

（二）基础理论知识

1. 掌握本专业所必须的外语、计算机、财经应用文写作等基础文化知识。
2. 掌握经济学、管理学等专业基础知识。

（三）专门知识

1. 掌握财务会计、成本会计、会计电算化、税法、税务会计、财务管理、审计等专业知识。
2. 掌握本专业所需要的经济法规、统计学等相关知识。
3. 熟练运用各种财务软件进行会计日常核算。

（四）通识技能

1. 掌握本专业所必须的马克思主义哲学、法律等基础文化知识。
2. 掌握专业写作的基础知识，具有本专业所需的语言组织及文字表达能力。
3. 掌握相关计算机的应用知识，具有在本专业中熟练运用计算机的能力。
4. 掌握必须的英语知识，具有一般的阅读与翻译本专业英文资料的能力。
5. 掌握必须的职业礼仪知识，具有胜任工作所必须的社交能力。

（五）专业技能

1. 掌握财务会计的基本理论知识，具有从事会计核算和进行财务管理的能力。

2. 掌握税法的基本理论和知识，具有从事税收实务的能力。

3. 熟悉国家财经法规，适应市场发展的需要，具有本专业持续发展的能力。

纳税事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：纳税事务

专业代码：730101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制：3年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	中小企业税务岗位群及税务代理服务	税费核算员 税务会计岗位 税务代理岗位 出纳员岗位 会计信息录入员 财经文员	普通话等级证书 初级会计专业技术资格证书 “1+X”智能财税证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和纳税事项办理、税务代理、会计核算、大数据应用等知识，具备办理纳税事项、管理财税票证、代理会计核算、申报缴纳税费等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事纳税事项办理、税费核算与缴纳、税务咨询与服务、财税文书撰写、财税数据分析等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，热爱本职工作；
- (2) 具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、参与管理的会计职业精神；
- (3) 具有适应财税职业生涯发展、自主学习和继续学习的能力；
- (4) 具有良好的人际交往、沟通协调能力和团队合作精神和服务意识；
- (5) 具有正确的就业意识、良好的创业意识和一定的创新意识；
- (6) 具有现代公民基本的文化基础知识、科学素养、环境保护意识和健康生活态度；
- (7) 具有较强的操作现代办公软件的基本应用能力。
- (8) 具有积极的人生态度和责任感，具有较强的社会适应能力和新历承受能力。
- (9) 具有在学习和工作中发现问题、分析问题和解决问题的能力。
- (10) 具有诚实做人、诚信做事和分辨是非的能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 具有各类票、表、单、证、文书的填制及审核等财税票证使用与管理的能力；
- (2) 具有代理报税、发票代办、工商服务、银行事务办理、资质办理等税务事项代办服务的能力；
- (3) 具有票据扫描整理、自动记账审核、电子档案管理等财税共享服务的能力；
- (4) 具有税收优惠办理、税务风险防范及消除、税务检查应对及常规业务筹划等企业纳税管理的能力；
- (5) 具有企业所得税年度纳税申报及汇算清缴的能力；
- (6) 具有应用信息技术和数字技术等新技术、新方法分析解决纳税事务办理的能力；
- (7) 掌握从事与本专业职业活动相关的国家法律及行业规定，具有环境保护、质量管理、数据安全等相关知识与技能，具有履行社会责任的能力；
- (8) 具有中国优秀传统文化及行业文化知识及相关技能，具有诚实守信、廉洁自律、遵纪守法、依法纳税等职业道德；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

(一) 公共基础课

公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、

敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。

7. 数学

在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信

心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

了解人类历史上重要的政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律。学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对此进行科学的评价与解释。理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为中外人类政治文明的有益成果，提升民主法治意识，增强个

人的公民素养。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 财税基本技能：本课程为必修课，通过本课程的学习，学生能够掌握点钞、珠心算、小键盘输入、计算增值税、所得税、消费税等财经工作者必备的技能。

2. 税收基础：本课程为必修课，通过本课程的学习，学生能够了解税收的含义与特征，了解税收与税法的联系与区别，掌握税收要素和税种分类，掌握税收的职能和原则，为后续学习税务专业课程奠定扎实的基础。

3. 会计基础：本课程为必修课，通过教学使学生了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；领会会计核算对象、会计核算方法体系和基础会计工作规范要求；会识别、填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制企业主要经济业务记账凭证；会登记主要会计账

簿；会编制简单资产负债表和利润表，为后续专业课学习奠定基础。

4. 经济法基础：本课程为必修课，通过教学使学生了解会计工作法律法规、制度与职业道德体系；熟悉会计资格考试对财经法规与职业道德的基本要求；能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，能够通过案例分析，理解财经法规和职业道德规范，树立法律意识、规范意识和诚信公正意识。

5. 企业会计实务：本课程为必修课，通过教学使学生了解企业出纳员岗位设置及其工作职责与任务；理解现金及银行结算制度要求；会办理库存现金、银行存款收付与盘点业务；会填制常用的现金结算和银行结算单据；会登记现金日记账和银行存款日记账，掌握现金和银行存款清查方法与工作程序；其要求是了解企业会计岗位设置及其工作职责与任务；理解企业会计事项的确认、计量和计算方法；会填制和审核典型经济业务的原始凭证；会填制小企业经济业务的各种记账凭证；会登记总账及其所属各明细账；会编制资产负债表和利润表。

6. 税费核算与缴纳：本课程为专业核心课，通过系统的学习，学生可以掌握各税种的计算、核算、申报、缴纳。会增值税的核算与缴纳、消费税的核算与缴纳、出口退（免）税的核算与缴纳、进出口关税的核算与缴纳、营业税的核算与缴纳、企业所得税的核算与缴纳、个人所得税的核算与缴纳、其他税种的核算与缴纳。

7. 智能财税共享服务：智能财税共享是指财税社会共享中心为代理记账公司，企业为主体提供的基础性财税共享服务。把业、票、财、税融为一体，按照会计准则和税法的要求实现财税核算的智能化。学生学习此门课程可以提高财税工作的效率，节约成本。

8. 财税代理服务：本课程为专业核心课，学习财税代理的相关知识，学生可以掌握财务和税务的相关代理服务工作。包括会计代理记账，纳税申报，所得税汇算清缴，税务筹划以及公司工商注册登记等。

9. 小企业纳税管理：本课程为专业核心课，通过学习学生可以了解小企业办理纳税申报的期限，办理纳税申报的方式，以及办理纳税申报的具体要求。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	财税基本技能	掌握点钞、数码字的书写，小键盘的录入。学会计算增值税、消费税、个人所得税。	40
2	税收基础	了解税收的含义与特征，了解税收与税法的联系与区别，掌握税收要素和税种分类，掌握税收的职能和原则。	80
3	会计基础	了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；会识别、填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制企业主要经济业务的记账凭证；会登记会计账簿；会编制企业的资产负债表和利润表。	200
4	经济法基础	能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，从而树立法律意识、规范意识和诚信公正意识。	120
5	企业会计实务	掌握填制原始凭证和各种记账凭证的方法；会登记总账及各明细账；能够编制企业的资产负债表和利润表。	200
6	税费核算与缴纳	掌握企业各税种的计算，核算，申报，缴纳，筹划的基本方法，进而能够胜任各类企业的涉税岗位工作。	240
7	智能财税共享服务	能够把业、票、财、税融为一体，按照会计准则和税法的要求实现财税核算的智能化。	80
8	财税代理服务	掌握财务和税务的相关代理服务工作。可以胜任会计代理记账，纳税申报，所得税汇算清缴，税务筹划以及公司工商注册登记等。	80
9	小企业纳税管理	了解小企业办理纳税申报的期限、方式以及办理纳税申报的具体要求。	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

纳税事务专业教学进程计划

专业:		纳税事务		学制: 三年			起点: 初中							
课程模块	序号	课程名称	学时	学时分配		各学期学时分配 (周学时)						专业核心课 (是/否)	考查与考试学期	
						0	0	0	0	0	0			
公共基础课		国防教育	20										军训	考查
		劳动教育	0										劳动周	考查
		中国特色社会主义	0	0									必修	考查
		心理健康与职业生涯	0	0									必修	考查
		哲学与人生	0	0									必修	考查
		职业道德与法治	0	0									必修	考查
		语文	20	40	0								必修	1-4
		应用文写作	0	0									必修	考查
		数学	0	0	0								必修	1、2
	0	英语	0	0	0								必修	1、2
	1	体育与健康	60	0	0								必修	1-4
	2	历史	0	0	0								必修	考查
	3	信息技术	60	0	0								必修	1、2

	4	礼仪	0	0	0							必修	考查
	5	书法	0	0	0							必修	考查
专业基础课程	6	财税基本技能	0	0	0							必修	考查
	7	税收基础	0	0	0							必修	1、2
	8	会计基础	00	20	0							必修	1、2
	9	经济法基础	20	0	0							必修	3、4
	0	企业会计实务	00	20	0							必修	2、3
	1	税费核算与缴纳	40	20	20				6			必修	3、4
	2	智能财税共享服务	0	0	0							必修	考查
	3	财税代理服务	0	0	0							必修	3、4
	4	小企业纳税管理	0	0	0							必修	考查
总 学 时			440	360	80	8	8	8	8	0	0		

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中双师型教师应不低于80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本情况是：

1. 我校财经商贸类专业有24位专业教师，专业教师都具有中等职业学校教师任职资格。专业教师与本专业学生数之比为1:20，具有中级以上职称者为70%，具有高级职称者为37%，

河南省教育厅认定的“双师型”教师为 87.5%。

2. 专任教师队伍中有 3 名专业带头人，均为高级讲师，系河南省教育认定的学术技术带头人，并具有会计专业中级技术资格。

3. 专业设置的课程中的 80% 以上的授课任务由经过相关专业系统培训、具有中级以上职称和一定实践经验的专职教师担任。

4. 根据专业教学需要，聘请行业企业兼职教师 22%，兼职专业教师具有本科以上学历和中级以上职称，从事与本专业相关的实践工作 3 年以上。

5. 本专业配备 2 名实训指导教师，协助主讲教师完成实验实训任务。实训指导教师应具有丰富的实训经验，具有组织教学的能力，具备本专业专科以上学历。

6. 专业教师具有良好的师德风尚和终身学习能力，能够按照人社部门和会计主管部门要求，完成教师和会计技术职务继续教育项目。能够每两年参加不少于 2 个月的企业实习与实践活动。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

校内实训实习具备纳税申报实训室、会计基本技能实训室、会计手工实训室、财税一体化实训室、会计电算化实训室等，主要设施设备及数量见下表。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需，按每班 50 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	纳税申报实训室	云服务器	3
		学生二端	90
		教师二端	1
		多媒体教学软件	2
		教育桌面二软件	90
		DBE 业财融合实践教学平台	1 套
		显示器	92
		税务实训教学管理系统	1 套

		增值税防伪税控开票实训系统	1 套
		增值税一般纳税人网上申报实训系统	1 套
		金税三期自然人税收管理系统实训软件	1 套
		实训宝	60
		增值税电子发票	5000
		多媒体讲台	1
		学生桌椅	1 套/人
		投影机	2
2	会计基本技能实训室	练功券	20 把/人
		扎条	若干
		印章印泥等用具	1 套/人
		传票翻打设备	1 套/人
		桌椅	1 套/人
		多媒体教学设备	1 套
		点验钞机	10 人 1 台
		训练题本	1 人 1 本
3	会计手工实训室	会计凭证	2 本/人
		现金日记账	1 本/组
		银行存款日记账	1 本/组
		总账	1 本/组
		各式明细账	1 套/组
		科目汇总表	10 页
		会计核算印鉴	1 套
		手工核算工具	1 套
		装订机	5 人 1 台
		打印机	5 人 1 台
		手工会计模拟实训软件	共用
		电脑	1 台
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		实训工作台、椅	1 套
		会计手工实训资料	1 套
4	财税一体化实训室	电脑	60
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		财税一体化仿真软件	1 套
		实训资料	1 套
		桌椅	60
		税务技能实训教学软件	1
5	会计电算化实训室	会计核算印鉴	1 套
		装订机	5 人 1 台
		打印机	1
		会计电算化软件	共用
		电脑	1 台/人
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		工作台、椅	1 套/人
		会计信息化实训资料	1 套

		投影设备	1套
		企业模拟经营电子沙盘	共用
		企业模拟经营物理沙盘	8人1套
		企业模拟经营实训资料	1套
		桌、椅	60
6	代理记账工 作	电脑	1台/人
		服务器及网络设备	共用
		打印机	3台共用
		会计资料	1套/组
		档案柜	5个共用
		会计软件	1套
		报税软件	1套

2. 校外实训基地

河南鑫睿财税咨询有限公司、驻马店市金穗税务师事务所有限公司、驻马店市丁伟会计服务公司、驻马店立信财务公司、驻马店驻马店金管家财务管理有限公司等。校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

本专业有 5000 余种专业图书资料，订有 10 余种财经类专业报刊，开通有中国知网电子期刊阅读账号。还和超星等相关网络教学平台、出版社、数字信息公司合作开发有税收基础、纳税实务、基础会计、财务会计、会计电算化、会计模拟实训等与纳税事务专业相关的课程数字资源，用以专业教学。

（四）教学方法

根据本专业培养目标和人才规格要求，遵照学生认知规律、依托教学资源平台，学校采取“工学结合、理实一体、多维仿真、螺旋上升”的基本教学策略，并实施适当的教学方法。专业技能课按照岗位群的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕会计核心能力培养，通过纳税实务、税务代理实务、基础会计、会计电算化综合实训、财务会计综合实训等环节的实施，达到多维仿真实训，螺旋提升能力的目的。对于知识性、理论性教学内容，提倡采用案例教学、对比教学等方法；对于方法、技能性教学内容，提倡采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的

自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

1. 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

2. 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

3. 通过“岗课赛证”融通人才培养模式，允许用岗位技能实操、专业社会实践、职业资格等级证书、各级技能大赛所获奖项替代一定专业课程成绩或学分。

4. 以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学生顶岗实习教学内容要求。

（六）质量管理

1. 学校制定有实施性教学计划。结合我校实际，教学计划确立纳税实务、税务代理实务为专业（技能）方向，同时根据学生就业方向选择一定数量的专业技能选修课。课时规划上可视学生程度、师资队伍状况、社会需要及本校实习实训设备情况每学年进行修订，酌量增减。

2. 顶岗实习原则上应累计达到半年，包括基于校内实训基地开展的综合实训和校外企业顶岗实习。顶岗实习之前学校安排一定时数的校内综合实训。实施企业顶岗实习，与企联合制订的实习计划和明确的评价要求，学校加强实习学生的日常跟踪管理，为学生办理企业顶岗实习期间的意外伤害保险。

3. 学校在本专业开展订单培养时，应保证必修公共基础课和专业核心课的教学，在此基础上可根据合作企业要求将订单特设课程作为专业方向课程实施。

4. 教师实施课程教学，要由学校组织教师设计相关教学方案，明确课程实施的教学目标、教学内容、教学方法、学习方法与组织方式、资源保障要求与质量评价要求。

九、毕业要求

通过三年培养，本专业毕业生应具备以下各项素质、知识和技能：

（一）素质结构

1. 具有良好的思想政治素质、行为规范、职业道德和遵纪守法精神。
2. 具有全局观念和好的团队精神、协调能力、组织能力和管理能力。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

（二）基础理论知识

1. 掌握本专业所必须的外语、计算机、财经应用文写作等基础文化知识。
2. 掌握经济学、管理学等专业基础知识。

（三）专门知识

1. 掌握税收基础、纳税实务、基础会计、财务会计、税务代理实务、税务筹划等专业知识。
2. 掌握本专业所需要的税法及经济法规、财政金融学等相关知识。
3. 熟练运用各种税务软件并独立办理各种税务相关事宜。

（四）通识技能

1. 掌握本专业所必须的马克思主义哲学、法律等基础文化知识。
2. 掌握专业写作的基础知识，具有本专业所需的语言组织及文字表达能力。
3. 掌握相关计算机的应用知识，具有在本专业中熟练运用计算机的能力。
4. 掌握必须的英语知识，具有一般的阅读与翻译本专业英文资料的能力。
5. 掌握必须的职业礼仪知识，具有胜任工作所必须的社交能力。

（五）专业技能

1. 掌握税法的基本理论和知识，掌握税务筹划的基本内容。具有从事纳税实务和税务代理实务的能力。
2. 掌握财务会计的基本理论知识，具有从事会计核算和进行财务管理的能力。
3. 熟悉国家财经法规，能够适应市场发展的需要，且具有本专业持续发展的能力。

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年

四、职业面向

面向汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	汽车机电维修	汽车机械维修、汽车电器维修、汽车定期维护、汽车故障诊断等	国家职业技能等级认证汽车机械维修工、汽车电器维修工、汽车维修检验工
2	汽车维修检测	汽车维修接待、汽车维修检验等	国家职业技能等级认证汽车维修检验工

五、培养目标定位

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电气、汽车结构等知识，具备汽车维修工具选择与使用、维修信息获取与运用、汽车定期维护、汽车发动机及控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气设备检修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车使用、维护、检测、修理等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- (2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；
- (3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；
- (4) 具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；
- (5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；
- (6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。
- (7) 具有终身学习和可持续发展能力。

2. 主要专业能力要求

- (1) 具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力；
- (2) 具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力；
- (3) 具备汽车维护作业的能力；
- (4) 具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力；
- (5) 具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力；
- (6) 具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力；
- (7) 具备汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换的能力；
- (8) 具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能；

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括政治、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、

历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力

与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
10	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 汽车发动机结构与拆装

通过本课程的学习，让学生了解汽车发动机的总体结构，全面掌握汽车发动机各组成系统的作用、结构、工作原理，使学生掌握正确拆装发动机各机构配件的能力，加强学生独立分析和解决问题的能力及创新能力，为从事汽车维修行业打下良好的基础；本课程作为一门专业基础课程，为后续《汽车发动机机械检修》、《汽车发动机控制系统检修》和《汽车定期维护》等核心课程奠定坚实的基础。

2. 汽车底盘结构与拆装

本课程理论性和实践性都较强，主要以底盘结构的基本理论为基础，融合了底盘各系统的基本知识和拆装流程，通过本课程的学习，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。使学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧，能正确使用机、工、量具；是汽车专业的基础课程，是学习后续专业核心课程的重要基础。

3. 汽车电工电子基础

通过本课程的学习，使学生掌握汽车基本电路及电子电路概念、基本理论和基本分析方法，掌握安全用电常识，掌握电气测量技术的基本原理和方法，熟练使用万用表等常用电工仪器，为学习后续课程打下坚实的理论及技能基础，为提高学生各专门化的职业能力奠定良好的基础。

4. 汽车车身电气设备检修

通过本课程的学习，使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能；同时掌握汽车空调的基本组成、原理及维修检测方法。

5. 汽车定期维护

通过本课程的学习，学生能达到掌握常见汽车故障、维护保养内容和方法的基本知识，初步具有汽车全面的维护与保养能力，具备正确使用汽车维护作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力量具、仪器仪表的能力。

6. 汽车发动机控制系统检修

通过本课程的学习，使学生全面掌握汽车发动机电控系统的基本构成、原理认识，掌握故障诊断策略和故障诊断流程，并能熟练利用现代诊疗和检测设备进行综合故障诊疗、分析，具备故障诊断和零部件检测、维修和更换等专业能力。同时重视培养学生社会能力和方法能力等。

7. 汽车发动机机械检修

通过本课程的学习，培养学生对汽车发动机各组成系统拆装、检修与调整、更换的能力，使学生能达到汽车维修高级工有关发动机检修的技能标准和规范要求，能适应汽车维修工作和服务接待工作的工作要求。具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力。

8. 汽车底盘电控技术

该课程是汽车运用与维修专业的一门专业核心课，主要包括汽车传动及控制系统检修、汽车行驶与转向及控制系统检修、汽车制动及控制系统检修等内容。通过本课程的学习，使学生掌握汽车底盘电子控制技术原理、诊断与检修的基础知识和技能，能够从事汽车底盘及控制系统的维修与检测、维修设备的使用、维护保养和生产技术管理工作。同时培养学生的实际动手能力，提高分析和解决问题的能力，为今后职业岗位工作打好基础。

9. 汽车钣金

通过本课程的学习，使学生掌握车身部件拆装与调整方法、钣金修复工艺、车身变形量的调整、焊接基本操作技术等。养成良好的职业素质，

培养现在汽车维修行业所需求的汽车涂装人才，能规范、准确、熟练地完成汽车涂装的各项任务。

10. 汽车营销与服务

本课程主要内容包括市场营销基础知识、营销人员礼仪规范、汽车工业与汽车市场、汽车市场营销调研与市场预测、汽车整车销售与定价促销策略、汽车营销人力资源、汽车消费、汽车维修业务和汽车配件的采购与销售等，通过本课程的学习，了解市场营销学的基本原理，学会市场细分和确定目标市场的方法，掌握汽车的产品、定价、销售渠道、促销等策略，培养汽车营销策划的能力。

11. 汽车涂装

通过本课程的学习，培养学生车身修复的职业技能，培养现在汽车维修行业所需求的汽车涂装人才，培养良好的职业素养，能规范、准确、熟练地完成汽车涂装的各项任务。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	汽车发动机结构与拆装	了解汽车发动机的总体结构，全面掌握汽车发动机各组成系统的作用、结构、工作原理，使学生掌握正确拆装发动机各机构配件的能力，加强学生独立分析和解决问题的能力及创新能力，为从事汽车维修行业打下良好的基础。	160
2	汽车底盘结构与拆装	本课程理论性和实践性都较强，主要以底盘结构的基本理论为基础，融合了底盘各系统的基本知识和拆装流程，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。使学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧，能正确使用机、工、量具；是汽车专业的基础课程，是学习后续专业核心课程的重要基础。	160
3	汽车电工电子基础	掌握汽车基本电路及电子电路概念、基本理论和基本分析方法，掌握安全用电常识，掌握电气测量技术的基本原理和方法，熟练使用万用表等常用电工仪器，为学习后续课程打下坚实的理论与技能基础，为提高学生各专门化的职业能力奠定良好的基础。	60
4	汽车车身电气设备检修	具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能；同时掌握汽车空调的基本组成、原理及维修检测	180

		方法。	
5	汽车定期维护	掌握常见汽车故障、维护保养内容和方法的基本知识，初步具有汽车全面的维护与保养能力，具备正确使用汽车维护作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力量具、仪器仪表的能力。	80
6	汽车发动机控制系统检修	掌握汽车发动机电控系统的基本构成、原理认识，掌握故障诊断策略和故障诊断流程，并能熟练利用现代诊疗和检测设备进行综合故障诊疗、分析，具备故障诊断和零部件检测、维修和更换等专业能力。	240
7	汽车发动机机械检修	培养学生对汽车发动机各组成系统拆装、检修与调整、更换的能力，使学生能达到汽车维修高级工有关发动机检修的技能标准和规范要求，能适应汽车维修工作和服务接待工作的工作要求。具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力。	80
8	汽车底盘电控技术	包括汽车传动及控制系统检修、汽车行驶与转向及控制系统检修、汽车制动及控制系统检修等内容。掌握汽车底盘电子控制技术原理、诊断与检修的基础知识和技能，能够从事汽车底盘及控制系统的维修与检测、维修设备的使用、维护保养和生产技术管理工作。同时培养学生的实际动手能力，提高分析和解决问题的能力，为今后职业岗位工作打好基础。	80
9	汽车钣金	掌握车身部件拆装与调整方法、钣金修复工艺、车身变形量的调整、焊接基本操作技术等。养成良好的职业素质，培养现在汽车维修行业所需求的汽车钣金人才，能规范、准确、熟练地完成汽车修复的各项任务。	40
10	汽车营销与服务	掌握常见汽车及发展历程，了解国内外著名汽车品牌及发展情况，掌握汽车常见车标车型，掌握常见汽车相关的知识及赛事，能通过课后练习及作业提高自主学习及思考能力。	40
11	汽车涂装	培养学生车身修复的职业技能，培养现在汽车维修行业所需求的汽车涂装人才，培养良好的职业素养，能规范、准确、熟练地完成汽车涂装的各项任务。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

汽车运用与维修专业教学进程计划

专业:		汽车运用与维修	学制: 三年		起点: 初中									
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配(周学时)						专业核心课(是/否)	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	考查
	2	劳动教育	40										劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-3
	8	应用文写作	40	40						2			必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80			4	4				必修	3、4
	14	礼仪	40	40		2							必修	考查
	15	书法	40	40		1	1						必修	考查
	16	普通话	40	40		1	1						选修	考查
专业基础课程	17	汽车发动机结构与拆装	160	80	80	4	4						必修	1、2
	18	汽车底盘结构与拆装	160	80	80	4	4						必修	1、2
	19	汽车电工电子基础	60	40	20	3							必修	1
核心专业课程	20	汽车车身电气设备检修	180	100	80		5	4					核心课	2、3
	21	汽车定期维护	80	40	40			4					核心课	3
	22	汽车发动机控制系统检修	240	120	120			6	6				核心课	3、4
	23	汽车发动机机械检修	80	40	40					4			核心课	4
	24	汽车底盘电控技术	80	40	40					4			核心课	4
	25	汽车钣金	40	20	20			2					核心课	考查
	26	汽车营销与服务	40	20	20					2			核心课	考查
	27	汽车钣涂装	40	20	20					2			核心课	考查
总 学 时			3440	1440	800	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 14 人，其中双师型教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业高级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 6 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 14 人，其中专任教师应不少于 14 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。校内应具备发动机拆装实训室、汽车底盘实训室、汽车电气实训室、汽车电控实训室、底盘电控实训室、新能源汽车实训室、汽车维护实训室、汽车仿真实训室等。有条件时建设生产性实训基地，校企合作进行生产性实训，实训室安装多媒体

教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 40 名学生为基准,校内实训室配置见下表:

校内实训室一览表

序号	实训室名称	功能介绍	用于实训的课程名称
1	发动机拆装一体化实训室	发动机构造认知、发动机拆装基础练习,汽车发动机机械系统检修实训	发动机构造与拆装 汽车发动机机械检修
2	汽车底盘一体化实训室	汽车底盘构造认知、变速器、转向、制动等系统拆装基础练习 汽车底盘电控系统认知与实训	汽车底盘构造与拆装 汽车底盘电控技术
3	汽车电工电子一体化实训室	满足汽车电工电子基础课程日常教学及实训	汽车电工电子基础
4	汽车电器一体化实训室	满足汽车车身电气设备的日常教学、实训	汽车车身电气设备检修
5	电控发动机实训室	满足汽车电控发动机故障诊断日常教学、实训	汽车发动机控制系统检修
6	新能源汽车基础实训室	新能源汽车基础认知、新能源汽车基础检测	新能源汽车概述
7	新能源汽车维修实训室	满足新能源汽车故障诊断、充电系统检修、动力电池系统检修、动力系统检修等功能	动力蓄电池系统构造与检修、驱动系统构造与检修、充电桩系统构造与检修
8	新能源汽车整车实训室	满足新能源汽车故障诊断、充电系统检修、新能源汽车维护、高压部件更换等功能	新能源汽车维护、混合动力汽车发动机构造与检修、底盘构造与检修、电气系统构造与检修、充电桩系统构造与检修
9	综合实训车间	满足汽车专业整车教学、日常实训	新能源汽车、燃油汽车定期维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修
10	汽车仿真实训室	满足汽车维护、发动机电控技术、底盘电控技术、车身电气故障维修等专业课程仿真教学、日常实训	汽车电气维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修
11	汽车营销实训室	汽车营销教学及学生实训	汽车营销与服务 汽车营销竞赛

2. 校外实训基地

与 4S 店、维修厂、汽车制造厂等企业建立深度校企合作,结合专业内容,在相关企业建立校外实训基地,作为师资、设备和实习内容方面的充

实。第5、6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

（三）教学资源

根据学校现有条件充分利用校内实训场地，着重培养学生的动手能力，以省汽车技能大赛为指导，按照4S店标准流程及维修手册的要求，规范学生的实际操作。

1. 围绕岗位实际需求及市场需要，提炼符合教学实际的项目案例，组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材，以中职院校教材系列为主，编写教学资源包，建立核心课程教学资源库，在教师之间、师生之间分享，把企业引进学校。

2. 校企合作，按职业岗位需求和学生实际情况，编写《岗位技能达标手册》，按照企业的需求培养学生，把岗位引进课堂。

3. 通过每年的省技能大赛，引进对应的车型和维修资料，补充现有的教学设施。让老师参加省市技能培训及各种比赛，定期派老师去企业实习，提高老师的教学能力。

（四）教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法与手段	讲授与演示； 角色扮演； 小组讨论法。	案例分析； 小组讨论法。	基于工作化开展实训实习	校企合作， 工学一体化， 顶岗实训，
教学组织	信息化教学，学生为主体，教师为主导。	以学生为主体，教师为主导，实施项目导向、任务驱动、模块化教学等教学模式。		校内基地生产化，校外基地教学化。

（五）学习评价

按照“德育为先，能力为重，全面发展”的指导思路，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳企业和社会有关方面组织参与考核评价。每门课程在教学大纲中根据理论教学内容和实践教学需要，确定教学目标，拟定相应教学评价标准，根据教学目标和标准建立相关考核

指标。

1. 以人为本，科学开展教学评价

学生是教育教学的出发点和落脚点，坚持做好学生评教反馈机制的同时，适时构建校园网络平台，采取网络评教，对老师进行全校性评选，推选出我心目中的“最美老师”，激励教师的成长动力，在不断的反馈中使教师能深入学生心中，促进师生共融，乐学乐教局面的形成。同时，要请企业、行业专家对教学实用性进行评价，实施学生评教、同行和专家评教全覆盖，指导专业健康发展。

2. 以“双达标”为纲，全面落实教学考核

公共课程考核试卷命题考核为主，要结合专业开展教学考核，根据具体情况也可采取随堂考核。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握，以及对专业学习的支持作用，即有效性。

以“双达标”为纲，专业课程主要考核采用“244”考评机制，该课程总成绩（100%）=平时表现（20%）+每月（共4个月）实训考核成绩（40%）+期末提交项目（40%）

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

（1）按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

（2）认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

（3）以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法、标准等；

（4）规范教学文件、教学档案等。

2. 采用“以岗定学，以学定教”的管理策略

围绕岗位需求，不断研究汽车运用与维修专业的新特点和发展趋势，要求教师结合岗位引入岗位相关的实际项目，不断把岗位引进课堂，使教学项目处处体现岗位的实际需求，把“项目引领、任务驱动”的教学基本模式与岗位需求和谐统一，实现项目教学的岗位化，真实化，促进“双达标”的实效性。

(1) 以岗定学，以学定教，学、教、做合一，优化教学行为和教学过程，构建高效课堂。

(2) 实施项目导向、任务驱动的教学模式。将项目导向、任务驱动贯穿于课程设计、教材开发、教学组织的全过程，做到学习任务与工作任務一致，学习环境与工作環境一致，学习内容与工作内容一致。实现在工作中学习，在学习中工作。

(3) 以大赛为引导，加强高技能人才建设。围绕技能比赛开展一系列教学活动和教学改革外，以技能大赛为载体，促进学生全面发展，提高学生的心理素质和职业素质。

3. 加强学习研讨，提升教学管理质量

进一步明确细化教学目标，综合运用各种教学方法，完善教学管理、改善考评制度，关注师生整个的学习过程。

(1) 深入学习全面质量管理的知识，树立全面质量管理的理念。

(2) 加强管理队伍建设；拟订教师培养计划；多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。

(3) 以实际岗位的成果化作品为切入点，以各种比赛为平台，激发教师比专业、比技能的内驱力，善于对老师进行情感激励和生活关心，调动广大教师的积极性。

4. 跟踪毕业生信息，反馈教学教改管理

(1) 以工学结合企业为结点，建立毕业生监测、反馈点；

- (2) 以班主任为核心，定期开展毕业跟踪调查和信息反馈工作；
- (3) 确定调查对象、内容、范围和调研方法；
- (4) 调查问卷设计、收集、整理与统计分析；
- (5) 以教研组为核心，对毕业生跟踪信息定期研讨，成果汇报给教师，应用到教育教学活动中。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准	
1	课程要求	在校期间累计三门及以上课程考核不及格不做毕业处理。	
	素质要求	人文素质	1. 了解历史、文学、政治、法律、哲学、道德、语言等基本知识； 2. 工作中主张以人为本，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由和平等。
		职业素质	1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神，有尊重领导、团结协作的团队精神。 2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识。 3. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力。 4. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识。
		核心技能	1. 具有熟知汽车结构，配件及性能的能力； 2. 具有一定的汽车故障检测，诊断及排除能力； 3. 能够熟练的完成汽车养护工作； 4. 具备汽车装配与调试能力； 5. 具备汽车车身修复能力
3	职业资格证书要求	汽车机械维修工、汽车电器维修工、汽车维修检验工	
4	学生量化考核成绩要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生量化考核成绩均在合格及以上等级。	

十、接续专业

接续高职专科专业：汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、汽车电子技术。

接续高职本科专业：汽车服务工程技术、新能源汽车工程技术。

接续普通本科专业：车辆工程、新能源汽车工程。

数字影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数字影像技术

专业代码：750103

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	摄影技术、摄像技术	摄影师、摄像师	数字影视特效制作
2	后期剪辑及特效技术、图形图像制作	剪辑师、修图师	数字影像处理、数字媒体交互设计

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和数字影像拍摄、制作 等知识，具备摄影摄像、后期制作、图稿绘制等能力，具有工匠精神和信息素养，能够 从事影视节目制作、摄影摄像技术、后期剪辑及特效、图形图像制作等工作的技术技能 人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

(3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(4) 具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；

(5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

(6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

(1) 专业基础知识

①具有美术造型、图形图像制作等技术能力；

②具有数码相机、数码摄像机及辅助设备的操作及表现等技术能力；

③具有摄影的后期制作、视频素材的剪辑等技术能力；

④具有影视特效制作等技术能力；

⑤具有视觉设计图稿等技术能力；

⑥具有网页设计图稿绘制等技术能力；

⑦具有全媒体制作等技术能力；

⑧具有计算机辅助设计制作、互联网信息技术应用的能力；

⑨具有终身学习和可持续发展的能力；

⑩取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

(2) 专业知识与技能

专业（技能）方向 1——摄影摄像方向

①掌握数码单反摄影、摄像的基本原理；

②具有拍摄人像摄影、商业产品摄影、微电影、任务访谈等项目的能
力；

③具有制作剧本、分镜脚本的能力。

专业（技能）方向 2——影视后期剪辑

①熟练掌握 Adobe Premiere、After Effects、达芬奇 Davinci Resolve Studio 等影视剪辑软件的使用；

②具有视频短片剪辑、合成、调色、配音的能力；

③具有影视编导的基本能力。

专业（技能）方向 3——图形图像方向

①熟练掌握 Adobe Photoshop 的安装、使用；

②具有人像修图、液化、调色、版面设计的能力；

③具有客户沟通、对接的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主

义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是

在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，

为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
10	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 绘画基础

绘画基础课程是数字影像技术专业的专业基础课程。课程的目的在于使学生掌握美术的基础知识，正确的教育观点和多样化的教学方法，培养学生的审美能力、审美水平及创造力，使学生具有较为扎实的职业技能。重在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，素描基础知识、素描写生训练、速写、色彩基础知识、色彩写生、色彩与表现、色彩艺术的形式语言、创作思维训练、构图与表现、写生与创作、情感与表现、材料与表现、插图创作；本课程旨在使学生具有良好的艺术审美情趣和审美能力，

包括具备感受、奖赏艺术美的能力和一定的艺术素养，掌握基本的美术知识技能，同时全面提高学生的整体素质。

2. 设计基础

设计基础课程是数字影像技术专业的专业基础课程，也是必修课程，本课程是分为造型设计基础、色彩构成设计、立体构成设计三个方面。造型设计基础是培养学生的造型意识、设计意识和创新意识为宗旨，学习结构形态造型设计、明暗形态造型设计、精细特写造型设计、创意形态造型和快速表现(速写)技能训练，为专业学习奠定较为扎实的造型基础；色彩构成是对色彩进行深入地研究，研究色彩的科学原理、各种色彩组合搭配的规律和原则；立体构成学习的是三维空间内各种形态元素的分解和组合的规律和方法。设计基础课程引导学生从多元化的角度探索新的视觉语言，吸收多学科的研究成果，提倡理论与实践的结合，艺术与技术的统一，形象思维与逻辑思维并重。它学习和研究的基本内容是造型要素及其组合规律的科学，它能够把对平面和立体的研究、材料的研究、色彩的研究以独立的而又相互作用的形式建立在科学的基础之上，按照能力掌握的难易程度，由浅入深、从易到难地培养学生掌握造型设计基础、色彩构成设计、立体构成设计的基本知识和基本技能，培养学生的创造性思维能力。

3. 图形图像制作

图形图像制作课程是数字影像技术专业的核心课程，也是专业方向课程。本课程培养学生数码人像照片处理、艺术摄影的编辑、图形图像绘制、网页图像处理等技能，学习 Adobe Phtoshop、Adobe lightroom、Capture ONE 等图像处理软件，达到“会、熟、精、美”的岗位要求；本课程持续三个学期，从软件基础、软件应用到岗位真实项目实践，涵盖了影楼数码后期的修图、调色、液化、合成、效果、设计六个方面，通过三个学期的学习，使学生能够熟练掌握企业岗位技能。培养学生创新思维能力和审美意

识，培养学生按时交付作品的时间观念和团队合作精神，为其成长为一名合格的图形图像制作人员奠定良好的基础。为学生从事影楼后期修图、包装设计、平面广告等提供了就业机会。

4. 摄影摄像技术

摄影摄像技术是数字影像技术专业的专业核心课程，本课程全面、系统地培养学生摄影摄像器材和配件的操作、拍摄曝光、拍摄用光、拍摄构图、主题拍摄实践、计算机图片加工技术和电影视频处理技术。它是拍摄技术和计算机处理技术相结合的课程，既可以使学生掌握摄影摄像的基本知识，又可以使学生掌握摄影摄像的实践操作技能。该课程的主要任务是使学生掌握“适度、够用”的摄影摄像与应用技术的有关基础知识，掌握各类数码相机的工作原理，了解其结构特点和基本特性，掌握各类数码摄像机的工作原理与拍摄的基本技能。该课程是培养影视摄像摄像师、商业摄影师、影视编导必须的技能课程。通过本课程学习使学生能熟练运用摄像机及其附属设备，具有较强的构图能力、正确把握光线的运用、根据不同类型视频进行技术参数的调整，镜头素材拍摄能力，具备从事影视摄像的基本职业能力。

5. 影视剪辑技艺

影视剪辑技艺课程是数字影像技术专业的核心课程，通过学习该课程，学生可策划、制作广告片、企业宣传片、专题片、娱乐短片等视频作品，能使用摄影摄像器材，完成素材采集，熟练使用编辑软件完成视频作品的编辑制作。教学内容涉及策划师、摄像师、编辑师等多个工作岗位。本课程的包容性强，可兼容美术基础、图像处理、动画制作等前期课程制作的多种格式的素材文件，极大的带动了学生对其他专业课程的学习兴趣。通过工学结合的教学方式，培养学生精益求精、吃苦耐劳的工作态度和良好的沟通协作能力，形成较高的职业素养，为学生就业奠定坚实的基础。

6. 视觉制作技术

视觉制作技术课程是数字影像技术专业的核心课程，通过本课程的学习，提升学生视觉设计能力、设计实战能力和综合应用技能，培养学生的专业素质、职业道德、高度责任心和良好的团队合作精神。树立正确的审美观、造型观、艺术观、具备基本艺术素养。培养学生观察生活、体验生活、提高审美能力，养成踏实刻苦精神，激发学生的创造能力。为学生今后在艺术设计造型和电脑美术设计造型方面打下一定的基础，提高学生的形象思维能力、设计创造能力和艺术思维能力。为学生从事多媒体产品开发、广告设计与创意、印刷品的设计、展览展示等视觉设计岗位奠定基础。

7. 全媒体影像技术

全媒体影像技术课程是数字影像技术专业的核心课程，以岗位需求为导向，培养学生图形图像处理以及影视制作的职业能力，根据对学生所从事工作岗位技能需求、工作任务、工作过程的实际需要，以图形图像处理和影视制作领域的实际岗位项目构建教学内容；采用理实一体化教学模式，基于影楼行业实际工作流程设计教学实施过程，创造基于工作过程的学习环境，以学生为中心，采用项目导向、任务驱动、案例教学等行动导向教学法实施教学，充分调动学生的学习积极性；合理利用企业岗位资源，多渠道拓展职业能力；通过大量的实践训练，培养学生的动手操作能力，养成精益求精的工作态度和敬业精神。

8. 化妆造型

通过系统全面地学习膨视化妆专业知识，使学生能够良好地掌握和运用各门化妆专业技能，提升整理造型设计和色彩搭配的能力，加强对影视化妆领域的审关意识，把学员培养成为其备创造性思维的实用型人才，以适应化妆造型市场，平面形象设计的需要。

9. 艺术鉴赏

本课程对于培养学生全面的艺术常识、艺术修养以及增强人文素质等，具有重要作用。指导艺术创造主体进行艺术创造，指导艺术接受者正确掌握艺术鉴赏艺术批评艺术创造是一种特殊的精神生产，对艺术创作过程中的各个环节给了详细的剖析；并对艺术创造活动中艺术家的心理要素与艺术思维进行了深入的揭示，为艺术创造者的艺术创造提供了借鉴和指导。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	绘画基础	描基础知识、素描写生训练、速写、色彩基础知识、色彩写生、色彩与表现、色彩艺术的形式语言、创作思维训练、构图与表现、写生与创作、情感与表现、材料与表现、插图创作	160
2	设计基础	掌握平面设计基础知识，正确认识内容与形式、创意与表现的关系。实践方面要通过学习理论，掌握基础表现方法与规范，在创意、形态、色彩、比例、材料、质感等方面达到基本要求。	80
3	图形图像制作	学习 Adobe Photoshop、Adobe Lightroom、Capture ONE 等图像处理软件，学习数码人像照片处理、艺术摄影的编辑、图形图像绘制、网页图像处理等技能，达到“会、熟、精、美”的岗位要求。	360
4	摄影摄像技术	学习摄影摄像器材和配件的操作、拍摄曝光、拍摄用光、拍摄构图、主题拍摄实践、计算机图片加工技术和电影视频处理技术。	160
5	影视剪辑技艺	掌握 Adobe Premiere、After Effects、达芬奇 Davinci Resolve Studio 剪辑软件的使用，掌握拍摄镜头的组接和实现、后期剪辑制作各个环节的协调性、加入的图片、背景音乐、特效、场景等素材与视频进行重混合，对视频源进行切割、合并，通过二次编码，生成具有不同表现力的新视频。	80
6	视觉制作技术	了解视觉传达设计概述，视觉传达设计原理。掌握基本视觉元素设计，版面设计，设计调研、文字设计、图形设计、色彩运用以及版式排列等，完成广告创意与表现、设计的构图与色彩，独立进行设计创意与表现。	120
7	全媒体影像技术	熟练掌握全媒体影像软件，Adobe Photoshop、Premiere、After Effects、Lightroom、达芬奇 Davinci Resolve Studio、Dreamweaver 等软件，拥有对图形图像、音视频等多媒体素材进行编辑、制作和艺术再加工的能力。	160

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安

排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

数字影像技术专业教学进程计划														
专业：		数字影像技术		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	考查
	2	劳动教育	40										劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	320	320		4	4	4	4				必修	1-4
	8	应用文写作	40	40				2					必修	考查
	9	数学	80	40	40	2	2						必修	1、2
	10	英语	80	40	40	2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160	120	40	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	20	20	1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	2
	14	礼仪	40	20	20	2							必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
专业基础课	16	绘画基础	160	80	80	4	4						必修	1、2
	17	设计基础	80	60	60			4					必修	3
	18	图形图像制作	360	80	240	2	4	6	6				必修	1-4
核心专业课	19	摄影摄像技术	160	80	80	2	2	2	2				必修	3、4
	20	影视剪辑技艺	80	20	20				4				必修	4
	21	视觉制作技术	120	80	80			6					必修	3
	22	全媒体影像技术	160	80	80				8				必修	4
总 学 时			3440	1340	900	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。

本专业设有 4 个理实一体化实训机房、1 个工作室、1 个理实一体化商业摄影棚。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 55 名学生

为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	理实一体化修图实训机房	电脑主机	56
		修图专业显示器	56
		教学用高清投影仪	1
2	理实一体化修图实训机房	电脑主机	61
		调色专业专业显示器	61
		教学用高清投影仪	1
3	理实一体化调色实训机房	电脑主机	65
		修图专业专业显示器	65
		教学用高清投影仪	1
4	东方视界工作室	电脑主机	12
		调色专业专业显示器	12
		教学用高清投影仪	1
		彩色照片打印机	1
5	理实一体化商业摄影棚	全画幅单反相机	6
		各焦段全画幅单反镜头	8
		APS-C 画幅单反相机	17
		商业摄影灯光设备	11
		70*100CM 柔光箱含网格	10
		35*160cm 柔光箱含网格	2
		伞式八角柔光箱 120CM 含网格	3
		深口抛物线柔光箱 120CM	4
		55cm 雷达罩(含蜂窝+柔光布)内白色	2
		柔光白柔伞 43 寸 Φ直径 109cm	4
		银色 43 寸 108cm 反光伞	4
		柔光屏套装蝴蝶布 3.6*3.6 米+大型魔术腿架	2
		摄影灯聚光筒（聚光筒+图形 E+彩色图案+色片）	1
		魔术腿灯架、横杆横臂可拆式脚架	8
		承重 6kg-10kg、材质铝合金、云台类型球型云台	2
		吸光布 1.5X2 米	6
		110CM 反光板	6
		理实一体化导片电脑	1
		全画幅专业摄像设备	3
		各焦段摄像镜头	6
85 寸教学一体机	2		
理实一体化投影仪	1		
6	数字影像技术专业影像艺术中心	电脑主机	61
		调色专业显示器	61
		教学用高清投影仪	1
7	数字影像技术专业影像艺术中心	电脑主机	61
		调色专业显示器	61
		教学用高清投影仪	1

2. 校外实训基地

本专业能满足学生顶岗实训一年以上的校外实训基地 10 个，和国内大中型影楼、工作室建立长期稳定的工学结合关系，包括：杭州美人纪摄影、武汉薇拉摄影、郑州墨克摄影、郑州薇拉摄影、北京金夫人婚纱摄影、北京北遇映画摄影、深圳柒城映像婚纱摄影、上海唯一视觉婚纱摄影、驻马店枇夏映像摄影、驻马店罗马经典婚纱摄影等，能满足本专业学生对口就业及实习需要。第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

3. 交流平台

本专业和摄影家协会搭建了技术交流平台，定期进行校内后期技术交流、校外摄影技术交流，并聘请摄影家协会多位资深摄影家为我校数字影像技术专业客座教授，定期进行各种形式的拍摄指导和技术讲座。

（三）教学资源

根据岗位需求，将实际企业实训岗位项目做为实训教学资源，与国内知名影视公司、商业摄影公司、影楼对接，将岗位项目引进课堂，作为学生实训教学资源。整合国内知名影视公司、影楼优质摄影后期作品、婚纱微电影、做为学生自主学习和引导学生提升审美的课程辅助资源。并制定岗位考核标准，按照行业岗位标准进行制定。

（四）教学方法

根据人才培养不同阶段的教学项目、教学任务和教学内容特点，可选择针对性强的一种或多种教学方法实施教学。即同一门课程不同的学习情境，可选用不同的教学方法。课程教学中建议采用理实一体的教学方法，将教师“讲”和学生“练”融为一体，老师全程指导并考核。坚持以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性，积极调动学生思维，鼓励学生在课堂上踊跃进行交互式发言问答、自评、演练，使学生与教师共同参与课堂

教学，形成师生互动、气氛活跃的教学氛围。

（五）学习评价

集成上机实训考试、职业技能鉴定、学习过程跟踪记录（学分制考核）、企业调研、毕业生座谈、问卷调查、毕业生就业情况调查等多种评价方式的特点，建立符合职业教育专业人才培养特点的科学化、社会化的评价体系；形成以学校为核心：学校、企业、社会、学生、家长共同参与的评价机制。构建知识与能力兼顾、突出职业能力考核的评价方式，从知识、态度、技能、创新、合作等方面综合考核学生的学习效果。

采用过程评价与结果评价相结合的方式课程考核。过程评价主要依据学生上课表现、作业完成情况、学习积分的形式进行考核。占总成绩的60%；结果评价主要依据期末技能水平考核，参与企业实际项目客户反馈意见，占总成绩的40%。将学分考核最终成绩作为对口就业安置的主要标准。

（六）质量管理

1. 教学质量监控体系实行校、专业部、任课老师三级管理责任制，明确职责，层层落实；坚持日常教学检查，对教学工作的准备、实施、结果进行监控；通过学生教学信息反馈、日常教学督导发现问题，及时处理，及时整改；严格管理制度，确保教学管理制度的严肃性。

2. 在课堂教学、实验实训、实习、毕业汇报展览等教学环节建立相应的质量标准。

3. 构建专业课程体系，保证实践教学所占比例不低于总学时的50%。理论课教学中打破原有的教学体系，尝试采用以综合性实际问题带动课程学习模式。改革实践教学考核方式，采用在过程中以及真实环境中考核学生实践技能的方式。

4. 在理论教学方面，从备课、讲课、作业质量、客户需求标准等方面

均应有明确的规定；在实践教学环节方面，从教学准备、教学内容、教学目标、任务要求、考核方式、考核标准等方面应提出具体要求；严格按照相关规范实施教学与教学管理工作。

5. 依据本专业对人才培养质量要求，制定各个教学环节的质量标准，建立相应的工作规范，教师及教学管理人员坚持按照质量标准及工作规范实施教学及教学管理工作，保障教学环节标准明确，执行严谨，以使教学活动保质保量全面完成，并促进教学质量不断提高。

6. 把“以人为本，人人成才”观念贯穿于人才培养和教学管理的全过程，针对不同生源特点，因材施教。

九、毕业要求

具备良好的职业道德和健康的身心素质，熟练掌握数字影像专业必须的专业理论和专业技能。完成人才培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程考核合格、顶岗实习考核合格，企业出具实习评价报告。同时，必须取得商业摄影师、数字影视特效制作、数字影像处理、数字媒体交互设计或具有同等资质的职业资格证书之一，在校内外无违法、违纪处分可准予毕业。

新能源汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车运用与维修

专业代码：700209

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年

四、职业面向

面向汽车维修工等职业，新能源汽车维护、检修等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	新能源汽车修理	汽车维修服务公司从事车辆维护、检测维修、前台接待、信息管理、汽车保险及定损核赔等技术服务工作；	国家职业技能等级认证汽车机械维修工、汽车电器维修工
2	新能源汽车检测	汽车检测中心（站）从事汽车检测及现场技术管理工作；	国家职业技能等级认证汽车维修检验工

五、培养目标定位

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车机械、汽车电气、新能源汽车构造等知识，具备新能源汽车常规系统、高压系统、充电桩的维护和基本检修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事新能源汽车维护、检修等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

(3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(4) 具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；

(5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

(6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

(7) 具有终身学习和可持续发展能力。

2. 专业知识和技能

(1) 具备新能源汽车底盘系统、电气系统等常规系统的维护能力；

(2) 具备新能源汽车动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统等高压系统的维护能力；

(3) 具备新能源汽车底盘系统、电气系统等常规系统的基本检修能力；

(4) 具备新能源汽车动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统等高压系统的基本检修能力；

(5) 具备混合动力汽车发动机拆装及故障部件基本检修的能力；

(6) 具备新能源汽车充电桩拆装及故障基本检修的能力；

(7) 具备信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握新能源汽车服务领域数

字化技能；

8. 具备与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能；

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括政治、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品

质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题

的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕中等职业学校信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程,是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程,与义务教育阶段艺术相关课程相衔接,具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养,是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体

育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160

10	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 混合动力汽车发动机构造与检修

通过本课程学习，使学生能掌握混合动力汽车中发动机和主要使用的几种电动机的结构、原理及应用；学会混合动力汽车驱动系统的结构及控制方法；熟悉驱动系统调速、分析和控制；具备对混合动力汽车发动机检修的基本能力。

2. 新能源汽车底盘构造与检修

通过本课程的学习，使学生对新能源汽车底盘的整体结构、各总成的结构与工作原理有全面的认识；掌握汽车维修必备的基础知识，能熟练使用汽车维修的检测、维修设备，工具和量具，具备对汽车维护、调整、维修的基本技能。为学习后续专业课程和从事汽车维修工作打下坚实基础。

3. 新能源汽车电力电子基础

通过本课程的学习，使学生掌握汽车基本电路及电子电路概念、基本理论和基本分析方法；掌握安全用电常识，掌握电气测量技术的基本原理和方法；熟练使用万用表等常用电工仪器，初步形成一定的学习能力和课程实践能力；培养学生诚实、守信善于沟通和合作的品质、以及环保、节能和安全意识，为学习后续课程打下坚实的理论及技能基础。

4. 新能源汽车概论

通过本课程的学习，使学生系统的掌握电动汽车的基本概念、类型、结构原理和工作特性，掌握电动汽车的基本原理与结构；了解电动汽车常用的动力电池的基本原理与结构、工作特性及电池能量管理系统的功能；了解电动汽车常用驱动电机的基本结构原理与驱动特性；了解新能源汽车

国内外最新发展动态和国内相关政策及行业发展动态；促进职业意识的形成，为学生今后从事新能源汽车技术工作打下基础。

5. 新能源汽车电气系统构造与检修

通过本课程的学习，使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能。为后续课程的学习打好基础，培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，树立汽车电气维修的安全、规范、服务意识。

6. 新能源汽车维护

通过本课程的学习，使学生能够正确掌握拆装新能源汽车高压部件和执行安全操作规范；握紧急断电及实施心率复苏的方法；具备正确使用汽车维护作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力；学生能达到掌握常见汽车故障、维护保养内容和方法的基本知识，初步具有汽车全面的维护与保养能力。

7. 新能源汽车动力蓄电池系统构造与检修

通过本课程的学习，学生能达到掌握有关动力电池的概念、了解动力电池的不同类型及发展趋势、掌握动力电池的管理和维护技术，能动手拆装动力电池组及处理常见电池组故障；具备正确使用汽车维修作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力和安全防护能力。

8. 新能源汽车充电桩系统构造与检修

通过本课程学习，让学生掌握新能源汽车充电设施的构造、原理；掌握交流充电技术、直流充电技术；能够对充电系统故障进行判断和维修，掌握对充电桩维护和运行的基本技能。

9. 新能源汽车驱动系统构造与检修

通过本课程的学习，让学生理解与掌握各种电动汽车驱动电机的基本原理、掌握电力电子技术在驱动电机控制中的应用、驱动电机的拆装与检测及驱动电机系统故障诊断和排除。

10. 汽车钣金

通过本课程的学习，使学生掌握车身部件拆装与调整方法、钣金修复工艺、车身变形量的调整、焊接基本操作技术等。养成良好的职业素质，培养现在汽车维修行业所需求的汽车涂装人才，能规范、准确、熟练地完成汽车涂装的各项任务。

11. 汽车营销与服务

本课程主要包括市场营销基础知识、营销人员礼仪规范、汽车工业与汽车市场、汽车市场营销调研与市场预测、汽车整车销售与定价促销策略、汽车营销人力资源、汽车消费、汽车维修业务和汽车配件的采购与销售等，通过本课程的学习，了解市场营销学的基本原理，学会市场细分和确定目标市场的方法，掌握汽车的产品、定价、销售渠道、促销等策略，培养汽车营销策划的能力。

12. 汽车涂装

通过本课程的学习，培养学生车身修复的职业技能，培养现在汽车维修行业所需求的汽车涂装人才，培养良好的职业素养，能规范、准确、熟练地完成汽车涂装的各项任务。

专业课程设计及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	混合动力汽车发动机构造与检修	掌握混合动力汽车中发动机和主要使用的几种电动机的结构、原理及应用；学会混合动力汽车驱动系统的结构及控制方法；熟悉驱动系统调速、分析和控制；具备对混合动力汽车发动机检修的基本能力。	80
2	新能源汽车底盘构造与检修	对新能源汽车底盘的整体结构、各总成的结构与工作原理有全面的认识；掌握汽车维修必备的基础知识，能熟练使用汽车维修的检测、维修设备，工具和量具，具备对汽车维护、调整、维修的基本技能。	160
3	新能源汽车电力	掌握汽车基本电路及电子电路概念、基本理论和基本分析方法；掌握	60

	电子基础	安全用电常识，掌握电气测量技术的基本原理和方法；熟练使用万用表等常用电工仪器，初步形成一定的学习能力和课程实践能力；培养学生诚实、守信善于沟通和合作的品质、以及环保、节能和安全意识。	
4	新能源汽车概论	掌握电动汽车的基本概念、类型、结构原理和工作特性，掌握电动汽车的基本原理与结构；了解电动汽车常用的动力电池的基本原理与结构、工作特性及电池能量管理系统的功能；了解电动汽车常用驱动电机的基本结构原理与驱动特性；了解新能源汽车国内外最新发展动态和国内相关政策及行业发展动态。	80
5	新能源汽车电气系统构造与检修	具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能。	180
6	新能源汽车维护	能够正确掌握拆装新能源汽车高压部件和执行安全操作规范；握紧急断电及实施心率复苏的方法；具备正确使用汽车维护作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力；学生能达到掌握常见汽车故障、维护保养内容和方法的基本知识，初步具有汽车全面的维护与保养能力。	120
7	新能源汽车动力电池系统构造与检修	掌握有关动力电池的概念、了解动力电池的不同类型及发展趋势、掌握动力电池的管理和维护技术，能动手拆装动力电池组及处理常见电池组故障；具备正确使用汽车维修作业中常用设备、工具、量具、仪器仪表的能力和安全防护能力。	80
8	新能源汽车充电系统构造与检修	掌握新能源汽车充电设施的构造、原理；掌握交流充电技术、直流充电技术；能够对充电系统故障进行判断和维修，掌握对充电桩维护和运行的基本技能。	120
9	新能源汽车驱动系统构造与检修	理解与掌握各种电动汽车驱动电机的基本原理、掌握电力电子技术在驱动电机控制中的应用、驱动电机的拆装与检测及驱动电机系统故障诊断和排除。	160
10	汽车钣金	掌握车身部件拆装与调整方法、钣金修复工艺、车身变形量的调整、焊接基本操作技术等。养成良好的职业素质，培养现在汽车维修行业所需求的汽车钣金人才，能规范、准确、熟练地完成汽车修复的各项任务。	40
11	汽车营销与服务	掌握常见汽车及发展历程，了解国内外著名汽车品牌及发展情况，掌握汽车常见车标车型，掌握常见汽车相关的知识及赛事，能通过课后练习及作业提高自主学习及思考能力。	40
12	汽车涂装	培养学生车身修复的职业技能，培养现在汽车维修行业所需求的汽车涂装人才，培养良好的职业素养，能规范、准确、熟练地完成汽车涂装的各项任务。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安

排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

新能源汽车运用与维修专业教学进程计划

专业：		新能源汽车运用与维修		学制：三年		起点：初中						专业核 心课 (是/ 否)	考查与 考试学 期	
课程 模块	序 号	课程名称	总学 时	学时分配		各学期学时分配（周学时）								
				理 论	实 践	一 20	二 20	三 20	四 20	五 20	六 20			
公共 基础 课	1	国防教育	120										军训	考查
	2	劳动教育	40										劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-3
	8	应用文写作	40	40						2			必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80				4	4			必修	3、4
	14	礼仪	40	40		2							必修	考查
	15	书法	40	40		1	1						必修	考查
	16	普通话	40	40		1	1						选修	考查
专业 基础 课	17	混合动力汽车发动机构造	80	40	40	4							必修	1
	18	新能源汽车底盘构造与检修	160	80	80	4	4						必修	1、2
	19	新能源汽车电力电子基础	60	40	20	3							必修	1
	20	新能源汽车概述	80	40	40		4						必修	2
专业 课	21	新能源汽车电气系统构造与检修	180	100	80		5	4					核心课	2、3

22	新能源汽车维护	120	60	60			6				核心课	3
23	新能源汽车动力蓄电池系统构造与检修	80	40	40			4				核心课	3
24	新能源汽车充电系统构造与检修	120	60	60					6		核心课	4
25	新能源汽车驱动系统构造与检修	160	80	80					8		核心课	4
26	汽车钣金	40	20	20			2				核心课	考查
27	汽车营销与服务	40	20	20					2		核心课	考查
28	汽车钣涂装	40	20	20					2		核心课	考查
总 学 时		3440	1440	800	28	28	28	28	30	30		

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，本专业配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 14 人，其中双师型教师大于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业高级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 6 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 14 人，其中专职教师应不少于 14 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

新能源汽车维修专业实验实习设备一览表

序号	实训基地名称	所用专业	专业科目
1	发动机拆装一体化实训室	发动机构造认知、发动机拆装基础练习，汽车发动机机械系统检修实训	发动机构造与拆装 汽车发动机机械检修
2	汽车底盘一体化实训室	汽车底盘构造认知、变速器、转向、制动等系统拆装基础练习 汽车底盘电控系统认知与实训	汽车底盘构造与拆装 汽车底盘电控技术
3	汽车电工电子一体化实训室	满足汽车电工电子基础课程日常教学及实训	汽车电工电子基础
4	汽车电器一体化实训室	满足汽车车身电气设备的日常教学、实训	汽车车身电气设备检修
5	电控发动机实训室	满足汽车电控发动机故障诊断日常教学、实训	汽车发动机控制系统检修
6	新能源汽车基础实训室	新能源汽车基础认知、新能源汽车基础检测	新能源汽车概述
7	新能源汽车维修实训室	满足新能源汽车故障诊断、充电系统检修、动力电池系统检修、动力系统检修等功能	动力蓄电池系统构造与检修、驱动系统构造与检修、充电桩系统构造与检修
8	新能源汽车整车实训室	满足新能源汽车故障诊断、充电系统检修、新能源汽车维护、高压部件更换等功能	新能源汽车维护、混合动力汽车发动机构造与检修、底盘构造与检修、电气系统构造与检修、充电桩系统构造与检修
9	综合实训车间	满足汽车专业整车教学、日常实训	新能源汽车、燃油汽车定期维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修
10	汽车仿真实训室	满足汽车维护、发动机电控技术、底盘电控技术、车身电气故障维修等专业课程仿真教学、日常实训	汽车电气维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修
11	汽车营销实训室	汽车营销教学及学生实训	汽车营销与服务 汽车营销竞赛

2. 校外实训基地

与 4S 店、维修厂、汽车制造厂等企业建立深度校企合作，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充

实。第5、6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

根据学校现有条件充分利用校内实训场地，着重培养学生的动手能力，以省汽车技能大赛为指导，按照4S店标准流程及维修手册的要求，规范学生的实际操作。

1. 围绕岗位实际需求及市场需要，提炼符合教学实际的项目案例，组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材，以中职院校教材系列为主，编写教学资源包，建立核心课程教学资源库，在教师之间、师生之间分享，把企业引进学校。

2. 校企合作，按职业岗位需求和学生实际情况，编写《岗位技能达标手册》，按照企业的需求培养学生，把岗位引进课堂。

3. 通过每年的省技能大赛，引进对应的车型和维修资料，补充现有的教学设施。让老师参加省市技能培训及各种比赛，定期派老师去企业实习，提高老师的教学能力。

（四）教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法与手段	讲授与演示；角色扮演；小组讨论法。	案例分析；小组讨论法。	基于工作化开展实训实习	校企合作，工学一体化，顶岗实训，
教学组织	信息化教学，学生为主体，教师为主导。	以学生为主体，教师为主导，实施项目导向、任务驱动、模块化教学等教学模式。		校内基地生产化，校外基地教学化。

（五）学习评价

按照“德育为先，能力为重，全面发展”的指导思路，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质评价；吸纳企业和社会有关方面组织参与

考核评价。每门课程在教学大纲中根据理论教学内容和实践教学需要，确定教学目标，拟定相应教学评价标准，根据教学目标和标准建立相关考核指标。

1. 以人为本，科学开展教学评价

学生是教育教学的出发点和落脚点，坚持做好学生评教反馈机制的同时，适时构建校园网络平台，采取网络评教，在不断的反馈中使教师能深入学生心中，促进师生共融，乐学乐教局面的形成。同时，要请企业、行业专家对教学实用性进行评价，实施学生评教、同行和专家评教全覆盖，指导专业健康发展。

2. 以“双达标”为纲，全面落实教学考核

公共课程考核试卷命题考核为主，要结合专业开展教学考核，根据具体情况也可采取随堂考核。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握，以及对专业学习的支持作用，即有效性。

以“双达标”为纲，专业课程主要考核采用“244”考评机制，该课程总成绩（100%）=平时表现（20%）+每月（共4个月）实训考核成绩（40%）+期末提交项目（40%）

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

（1）按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

（2）认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

（3）以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法、标准等；

（4）规范教学文件、教学档案等。

2. 采用“以岗定学，以学定教”的管理策略

围绕岗位需求，不断研究汽车运用与维修专业的新特点和发展趋势，要求教师结合岗位引入岗位相关的实际项目，不断把岗位引进课堂，使教学项目处处体现岗位的实际需求，把“项目引领、任务驱动”的教学基本模式与岗位需求和谐统一，实现项目教学的岗位化，真实化，促进“双达标”的实效性。

(1) 以岗定学，以学定教，学、教、做合一，优化教学行为和教学过程，构建高效课堂。

(2) 实施项目导向、任务驱动的教学模式。将项目导向、任务驱动贯穿于课程设计、教材开发、教学组织的全过程，做到学习任务与工作任務一致，学习环境与工作環境一致，学习内容与工作內容一致。实现在工作中学习，在学习中工作。

(3) 以大赛为引导，加强高技能人才建设。围绕技能比赛开展一系列教学活动和教学改革外，以技能大赛为载体，促进学生全面发展，提高学生的心理素质和职业素质。

3. 加强学习研讨，提升教学管理质量

进一步明确细化教学目标，综合运用各种教学方法，完善教学管理、改善考评制度，关注师生整个的学习过程。

(1) 深入学习全面质量管理知识，树立全面质量管理的理念。

(2) 加强管理队伍建设；拟订教师培养计划；多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。

(3) 以实际岗位的成果化作品为切入点，以各种比赛为平台，激发教师比专业、比技能的内驱力，善于对老师进行情感激励和生活关心，调动广大教师的积极性。

4. 跟踪毕业生信息，反馈教学教改管理

- (1) 以工学结合企业为结点，建立毕业生监测、反馈点；
- (2) 以班主任为核心，定期开展毕业跟踪调查和信息反馈工作；
- (3) 确定调查对象、内容、范围和调研方法；
- (4) 调查问卷设计、收集、整理与统计分析；
- (5) 以教研组为核心，对毕业生跟踪信息定期研讨，成果汇报给教师，应用到教育教学活动中。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准	
1	课程要求	在校期间累计三门及以上课程考核不及格不做毕业处理。	
	素质要求	人文素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解历史、文学、政治、法律、哲学、道德、语言等基本知识； 2. 工作中主张以人为本，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由和平等。
		职业素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神，有尊重领导、团结协作的团队精神。 2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识。 3. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力。 4. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识。
		核心技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有熟知汽车结构，配件及性能的能力； 2. 具有一定的汽车故障检测，诊断及排除能力； 3. 能够熟练的完成汽车养护工作； 4. 具备汽车装配与调试能力； 5. 具备汽车车身修复能力
3	职业资格证书要求	汽车维修工、汽车检验工	
4	学生量化考核成绩要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生量化考核成绩均在合格及以上等级。	

十、接续专业

接续高职专科专业：新能源汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车电子技术。

接续高职本科专业：新能源汽车工程技术、汽车工程技术。

接续普通本科专业：车辆工程、汽车服务工程、新能源汽车工程。

艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：艺术设计制作

专业代码：750101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	设计美工 网页美工 电商美工	平面媒体与 广告设计	ACAA 平面设计师（中国数字艺术教育联盟认证） CEAC 平面设计师（国家信息化教育认证） ACAA 网页设计师（中国数字艺术教育联盟认证） ACAA 视频编辑设计师（中国数字艺术教育联盟认证）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向平面设计公司、广告设计公司、印刷设计公司、品牌设计公司、文化传媒公司、报社、杂志社、出版社以及具有平面设计部门或平面设计岗位的企事业单位等行业企业，培养从事平面媒体设计与制作、广告设计与宣传、品牌设计与推广等工作，掌握平面设计人员必需的专业知识和实践技能，具备良好的职业道德、职业素质和艺术修养，拥有一定的学习能力、创新能力、团队协作能力和可持续发展能力，德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有科学、系统、辩证的人生观与社会观。
- (2) 具有广博的科学知识与深厚的文化内涵。
- (3) 具有灵活的头脑和创造性的思维。
- (4) 具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养。
- (5) 具有商业经营意识和品牌营销理念。
- (6) 拥有良好的人际关系，能够与他人团结协作共同完成工作。
- (7) 具有良好的语言与文字表达能力、人际沟通能力、公共关系处理的能力。
- (8) 具备独立制定工作计划、收集资料、采集信息及获取新知识等工作方法能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 理解并掌握素描、色彩、速写、平面构成、色彩构成等基础知识。
- (2) 掌握平面设计中关于风格理念、创意表现、版式设计、场景设计、文字编排、色彩运用等方面的理论知识以及设计技巧和方法。
- (3) 掌握招贴、字体、包装、品牌以及各种版面设计的基础知识与行业规范。
- (4) 了解印刷材料、印刷设备与印刷工艺的基础知识。
- (5) 了解广告材料、广告设备与设计输出的基础知识。

3. 专业技能要求

- (1) 具有一定的美术绘画与美术设计能力。
- (2) 具备一定的文案编写与处理能力。
- (3) 能够熟练运用 Photoshop、Illustrator 等主流设计软件进行项目创作。
- (4) 具有一定的广告创意、版式设计、场景设计、文字编排、色彩运

用能力。

(5) 能够设计出具有一定水准的平面设计作品。

4. 专业（岗位）要求：平面媒体与广告设计

(1) 具备较强的平面设计能力，能够根据设计主题进行各种平面媒体及广告的合理化设计，形成能够流畅的传达信息并具有较强的视觉冲击力和感染力的设计作品。

(2) 熟悉印刷与广告设计的材料及工艺，能够将其有效的融入设计。

(3) 了解企业进行VI设计的意义，掌握VI设计的方法，具有一定的VI设计能力。

(4) 掌握网页或视频编辑的基础制作方法与设计规范，能够进行合理化美术设计。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

劳动教育课是中职学生思想政治教育类课程，是学生树立马克思主义劳动观的关键课程，是面向全校所有专业开设的劳动教育必修课程。课程

旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职

业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

8. 应用文写作

从应用文的基本概念、行政公文、事务应用文、日常应用文、宣传应用文、社交礼仪应用文、财经应用文、法律应用文、科技应用文的基本知识与写作方法入手。从实际出发，注重写作技能的训练，内容全面，通俗易懂。

9. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学

学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕中等职业学校信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和

技术技能人才。

14. 礼仪

礼仪是社会规范和道德规范的组成部分，是人际交往中不可缺少的润滑剂和联系纽带。教材充分综合了现代礼貌礼仪涉及的各个方面，内容包括概述篇、个人礼仪篇、社交礼仪篇、职场礼仪篇、社会生活礼仪篇和涉外礼仪篇。内容精练，突出实用性、操作性与通俗性，并力求与国际惯例接轨。

15. 书法

书法与人的审美意识与审美素养密切相关。学生只有具备了相应的审美素养，才能更好地学好书法，欣赏书法，把书法水平提高到一定水平。在书法课程教学中，培养学生的审美意识和审美素养是非常重要的，培养学生对传统书法的鉴赏素养是有必要的，这些都有利于学生的健康成长和艺术修养的提高。

公共基础课程设置及学时分配

号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240

8	应用文写作	依据《中等职业学校应用文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
14	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并专业实际和行业发展密切结合。	40
15	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 绘画术基础是艺术设计与制作专业学生的一门必修专业课程。通过研究造型的基本法则，对造型观念的形成和审美意识的培养起着重要的作用。掌握色彩的基本知识和表现技法。明确色彩构成的基本概念，掌握色彩在构成关系上的科学原理。了解相关色彩组合，变化的基本规律，明确使用色彩的目的性和功能性，为设计打下良好的美术基础。

2. 构成基础课要求学生熟悉艺术设计的要素与技法，养成科学的抽象思维和形象思维方式、感知和创新能力。能顺利而准确地完成本课程的各项课程设计。掌握现代构成设计的规律，具有交叉和综合应用的设计表现能力，具有分析、评价优秀设计作品的初步能力。

3. 综合材料装饰画课通过本门课程的学习，使学生了解图文及装饰画基本理论、基本知识和基本技能，具有装饰画设计和制作、工艺色彩搭配的基本能力。掌握各种广告的制作工艺；掌握印前设计的设计规范及其技术。能够有效的将材料及工艺融入设计。

4. 图形创意是必修的一门专业核心课程。通过本门课程的学习，使学生了解寻求视觉传达的独创性意念，构想。图形创意是图形设计的核心，

它以传播信息为根本原则，以创造性思维为先导，寻求独特，新颖的意念表达方式和表现形式，以独特而清晰的阐释方式说明信息内容，以独具匠心而新异的形象画面引人关注，发生兴趣，产生感染，并留下深刻印象，从而使观众不得不接受信息。

5. 视觉传达（字体设计、版式设计、包装造型、UI 设计）是以构成视觉传达设计的文字、插图以及标志，作为视觉传达设计中最重要构成要素，围绕这三个要素，把设计者想要表达的东西通过这些要素传递给每一个接受到这个信息的接受者，它的主要功能就是起到传播的作用。主要学习内容：字体设计、版式设计、包装造型、UI 设计等。

6. 影视后期制作主要学习 Adobe Premiere 简称“PR”视频编辑软件，和 Adobe After Effects 简称“AE”视频特效软件。通过讲授这两款软件的使用技巧，并且结合实际影片案列进行分析，构成，尤其“动作形态”基本剪辑原则与技巧、“情绪形态剪辑”和“理念形态剪辑”的特征，并融会贯通于电视节目诸种基本样式形态之中。

7. PhotoShop 主要使学生了解 PhotoShop 软件的制图原理及特点；能够熟练使用 PhotoShop 软件进行图形设计、图像处理以及色彩调整。通过实际案例的制作，使学生对企业典型工作任务有较为全面的认知，对本专业的学习任务有整体的了解，并初步掌握案例设计与制作的过程与方法。为学生后续专项实训课程的学习以及自主学习奠定基础；

8. Coreldraw 课程主要通过若干基于典型工作任务的项目教学，使学生了解 CORELDRAW 的基本特点及应用领域，掌握使用方法和技巧；能够熟练的使用软件进行项目创作。以实际设计项目为例子，详细阐述如何运用 Coreldraw 设计产品。从基础界面讲解到熟练运用常用工具；从草图到线框图；从效果图的表达到后期工艺图(CMF)制作。

9. Illustrator 课程主要以范例的讲解贯穿始终，论述了 Illustrator

中工具箱的使用以及菜单命令和各种调板的功能，特别是对 Illustrator 的各种造型手段以及图案、绘画、插图、平面设计等的应用技巧做了讲解。此外，本书在讲解 Illustrator 造型方法的同时，也介绍了常见的设计稿件的制作流程以及与之相关的打印、出片、印刷等常识。

10. CAD 家装设计通过学习 CAD 实体绘制、关键点编辑、对象捕捉、标注、鸟瞰显示控制等，它的工具栏、菜单设计、对话框、图形打开预览、信息交换、文本编辑、图像处理 and 图形的输出预览，来掌握制图技巧，为后期到装修公司实践打下基本基础。

11. 摄影摄像课程主要让学生掌握摄影专业所需的基本理论、基本知识；掌握电影、电视、广告、图片的摄影创作和制作方法；了解电影、电视、广告艺术的理论前沿、应用前景和发展动态；具备一定的创造能力和动手能力。

12. 毕业设计课是通过前期草稿、中期设计、后期制作、作品宣传、答辩评价这样一个完整的过程完全可以让艺术设计专业的学生有足够的时间和精力将他们两年所学的标志、字体、版式、招贴、VI 等课程变成现实的作品。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	绘画基础	绘画基础是艺术设计专业学生的一门必修专业课程。通过研究造型的基本法则，对造型观念的形成和审美意识的培养起着重要的作用。掌握色彩的基本知识和表现技法。明确色彩构成的基本概念，掌握色彩在构成关系上的科学原理。了解相关色彩组合，变化的基本规律，明确使用色彩的目的性和功能性，为设计打下良好的美术基础。	160
2	构成基础	熟悉艺术设计的要素与技法，养成科学的抽象思维和形象思维方式、感知和创新能力。能顺利而准确地完成本课程的各项课程设计。掌握现代构成设计的规律，具有交叉和综合应用的设计表现能力，具有分析、评价优秀设计作品的初步能力。	40
3	综合材料装饰画	通过本门课程的学习，使学生了解图文及装饰画基本理论、基本知识和基本技能，具有设计和制作、装饰画色彩搭配	160

		的基本能力。掌握各种广告的制作工艺；掌握印前设计的设计规范及其技术。能够有效的将材料及工艺融入设计。	
4	PhotoShop	使学生了解 PhotoShop 软件的制图原理及特点；能够熟练使用 PhotoShop 软件进行图形设计、图像处理以及色彩调整。通过实际案例的制作，使学生对企业典型工作任务有较为全面的认知，对本专业的学习任务有整体的了解，并初步掌握案例设计与制作的过程与方法。为学生后续专项实训课程的学习以及自主学习奠定基础。	80
5	Coreldraw	CorelDRAW 图形设计课通过若干基于典型工作任务的项目教学，使学生了解 CORELDRAW 的基本特点及应用领域，掌握使用方法和技巧；能够熟练的使用软件进行项目创作。	80
6	Illustrator	对 Illustrator 的各种造型手段以及图案、绘画、插图、平面设计等的应用技巧做了讲解。此外，本书在讲解 Illustrator 造型方法的同时，也介绍了常见的设计稿件的制作流程以及与之相关的打印、出片、印刷等常识。	80
7	CAD 家装设计	主要通过学习实体绘制、关键点编辑、对象捕捉、标注、鸟瞰显示控制等，它的工具栏、菜单设计、对话框、图形打开预览、信息交换、文本编辑、图像处理和图形的输出预览，来掌握制图技巧，为后期到装修公司实践打下基本基础。	80
8	影视后期制作	主要学习 Adobe Premiere 简称“PR”视频编辑软件，和 Adobe After Effects 简称“AE”视频特效软件。通过讲授这两款软件的使用技巧，并且结合实际影片案列进行分析，构成，尤其“动作形态”基本剪辑原则与技巧、“情绪形态剪辑”和“理念形态剪辑”的特征，并融会贯通于电视节目诸种基本样式形态之中。	80
9	字体设计 版式设计 UI 设计 包装造型	以构成视觉传达设计的文字、插图以及标志，作为视觉传达设计中最重要构成要素，围绕这三个要素，把设计者想要表达的东西通过这些要素传递给每一个接受到这个信息的接受者，它的主要功能就是起到传播的作用。	240
10	摄影摄像	本门课程主要学习静态拍摄和动态拍摄以及广告制作等方面的基本训练，掌握电影摄影、电视摄像、广告摄影和图片摄影创作的基本能力。	80
11	图形创意	艺术设计专业学生必修的一门专业核心课程。通过本课程的学习，使学生了解寻求视觉传达的独创性意念，构想。图形创意是图形设计的核心，它以传播信息为根本原则，以创造性思维为先导，寻求独特，新颖的意念表达方式和表现形式，以独特而清晰的阐释方式说明信息内容，以独具匠心而新异的形象画面引人注目，发生兴趣，产生感染，并留下深刻印象，从而使观众不得不接受信息。	40
12	毕业设计	通过前期草稿、中期设计、后期制作、作品宣传、答辩评价这样一个完整的过程完全可以让平面设计专业的学生有足够的时间和精力将他们两年所学的标志、字体、版式、招贴、VI 等课程变成现实的作品	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/2。

专业技能课学时约占总学时的 1/2，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

艺术设计专业教学进程计划

专业：		艺术设计专业		学制：三年		起点：初中						备注	考试学期	
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）								
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	考查
	6	职业道德与法制	40	40						2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-4
	8	应用文写作	40	40				2					必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1-2
	14	礼仪	40	20	20			2					必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
专业基础课	16	绘画基础	160	80	80	4	4						必修	1-2
	17	构成基础	40	20	20	2							必修	1

	18	综合材料装饰画	160	80	80			4	4		必修	3-4
	19	PhotoShop	80	40	40	2	2				必修	1-2
	20	Coreldraw	80	40	40			4			必修	3
	21	Illustrator	80	40	40				4		必修	4
	22	CAD 家装设计	80	40	40				4		必修	4
核心专业 课	23	影视后期制作	80	40	40		2	2			必修	2-3
	24	字体设计	40	20	20		2				必修	2
	25	图形创意	40	20	20	2					必修	1
	26	版式设计	80	40	40			4			必修	3
	27	UI 设计	80	40	40				4		必修	4
	28	包装造型	40	20	20			2			必修	3
	29	摄影摄像	80	40	40				4		必修	4
	30	毕业设计	80	40	40				4		必修	4
总 学 时			3440	1360	880	28	28	28	28	30	30	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具

有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上文化程度和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

与招生规模相匹配，校内实训基地配置理实一体化机房 4 间。另外，建有“广告设计梦工场”全岗位综合实训中心以及美术画室等。同时，校内开办或引入与人才培养目标相对应的设计类公司，为有效实施工学结合提供良好的保障。主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	理实一体化机房	高配电脑	240
2	“广告设计梦工场”全岗位综合实训中心	喷绘系统	1
		户外写真系统	1
		UV 软膜系统	1
		叶宽彩色打印机	1
		高速条幅机系统	2
		旗帜机系统	1
		发泡机系统	2
		印刷胶装、切纸、热敷系统	1
		半自动覆膜机系统	2
		全自动覆膜机系统	2
		胶条电动缝纫机系统	1
		电动缝纫机系统	2
		针式打印机系统	2
		彩色喷墨打印机系统	1
		高速黑白打印机系统	1
高速彩色打印机系统	1		
	苹果电脑	46	

4	画室	画架	60
		石膏静物等	20

2. 校外实训基地

因设计类公司具有规模小、业务杂的特点，因此需要与大量设计企业保持良好的实习就业关系。能够提供实践工位的深入合作企业不少于 10 家，形成“企业见习基地群”；另，为满足学生写生实践需求分别在河南信阳光山县东岳寺村、安徽宣城泾县查济村、江西上饶婺源李坑村共建学生写生实践基地，为学生实习实践创造良好的实施环境。

（三）教学资源

1. 教材的使用与建设

根据课程设计要求选择教育部职业教育规划教材，鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材。

2. 学材的使用与建设

遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计，配套教学课件、任务演示和教学录像等教学资源。配套任务书、过程监控表等管理资源。配套任务指导、学习交流、在线自测、知识导航等网络学习资源。

（四）教学方法

专业技能课程采用基于企业典型工作任务和工作过程的“项目统领、任务驱动、资讯引导、层阶递进”教学模式，首先，根据职业技能要求以企业典型项目为基础构建教学项目。按照由简单到复杂、由单项到综合的顺序进行递进式编排。其次，根据企业工作流程将每个项目分解成若干任务。利用相似的案例资讯引导学生研究任务，利用相关的信息资讯帮助学生完成任务，将任务驱动贯穿于专业技能课程教学的全过程。

教学过程中，积极采用行动导向教学，以“项目教学”作为主要教学方法同时，灵活穿插“引导教学”、“角色扮演”、“案例分析”、“模拟教学”

等多种教学方法。并根据课型及训练目标的不同，进行不同教学方法的组合运用。根据“学生主体，教师主导”的原则，让学习者通过“独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握技能，习得知识。

（五）学习评价

1. 考核评价体系

（1）形成性评价（一体化课程）

在教学做过程中进行实时监控，探究教学中所存在的问题或缺陷，以便对教学工作进行调整。形成性评价可以根据需要在每个学习情境或者每个学习任务的实施过程中，将学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、个别化辅导、任务完成情况等能反映学生学习态度、学习能力和学习效果的情况记录下来。结果形式：考勤表、项目考核手册等。

（2）终结性评价

在课程结束时进行综合知识和能力的考核，以综合实训的实际操作考核为主，适当加入笔试，了解学生通过一个阶段的学习是否达到教学目标的要求。结果形式：实际操作成绩或试卷成绩。

（3）课程最终考核评价

课程形成性考核总评结果达不到合格标准者，取消其参加终结性考核的资格；达到合格标准者，其形成性考核总评结果按规定比例与终结性考核结果合成，作为学生课程学业成绩的最终考核结果。总结果形式为成绩单。

2. 考核评价记分

（1）百分制记分

考试课程实行百分制（60分及格）记分，考查课程和实践性课程也可以采用百分制记分。每门课程的学期成绩由形成性考核成绩和终结性考核

成绩两部分组成。

形成性考核成绩占总成绩 60%，终结性考核成绩占总成绩 40%。

(2) 四级制记分

实训项目考核采用四级制（优秀、良好、及格、不及格）评定，考核成绩由形成性考核成绩和项目考核成绩两部分构成。

形成性考核成绩占总成绩 40%，项目考核成绩占总成绩 60%。

百分制和四级制可按以下比例换算。优秀（90-100 分），良好（70-89 分），及格（60-69 分），不及格（59 分以下）。对有些用百分制难以评定的课程也可采用四级制。

(六) 质量管理

与教务处共同协作对本专业教学实施进行管理，保障实际教学按照人才培养方案规划有效实施。同时，学校制定《教学计划的管理规定》、《课程标准的管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》等教学运行管理制度和教学质量管理制度，切实保障教学质量。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。通过本培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程考核合格、实习考核（企业评价）合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。同时，必须取得 ACAA 平面设计师或具有同等资质的职业资格证书之一，无违纪处分可准予毕业。

音乐表演专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：音乐表演专业

专业代码：750201

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	音乐表演	参加职教高考，升入高职院校。	1. 声乐考级；2. 钢琴考级。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向国家职教高考，围绕《职教高考考试大纲》设置教学标准，以考学深造为主要目标，建立人才培养体系。以“中高职贯通培养”与高校合作等不同形式，实现升学率最大化。同时，也与部分企业合作实现就业最优化。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业标准、规范和企业规章制度；

(2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

(3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(4) 具备安全意识、节能环保和规范操作意识；

(5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

(6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

(7) 能够根据《职教高考大纲》熟练掌握文化知识和专业技能；

2. 专业知识和技能

(1) 专业基础知识

① 基础乐理、视唱练耳、音乐欣赏、民族民间音乐、西方音乐；

② 具备声乐演唱能力、钢琴演奏能力、第二乐器演奏能力、舞台表演能力。

(2) 专业知识与技能

专业知识 1——乐理

① 认识音符的基本音名、唱名、了解音乐的基本理论、调式调性。

② 认识音乐的基本节奏型、音程、和弦基础知识；

③ 能够正确运用乐理的基本知识认识音乐、书写音乐旋律。

专业技能 2——视唱练耳

① 牢固掌握常见基本音阶的音高关系、各种音程关系；

② 牢固掌握各种节奏型、节拍节奏；

③ 表现力较好，做到音高准确、旋律流畅、过程完整。

专业技能 3——声乐演唱

① 了解并掌握人体的基本结构和发音器官的基本生理特征，气息基本

运用能力；

②了解并掌握人体器官产生共振，形成整体声音共鸣的基本原理；

③掌握声乐作品表达和舞台表演基本技能和高考应试能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中

国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。3. 心理健康与职业生涯

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心

的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

11. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

12. 礼仪

中等职业学校的礼仪是一门重要的公共课程，主要培养学生的通用职业能力。根据学生的职业化的特点，将礼仪与专业有机结合，提高学生的综合素质。重视理论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养学生理解宽容、谦逊诚恳的待人态度，培养学生是非清楚、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。在学生掌握根本理论的同时，特别强调动手能力与技能训练的培养，教学内容具有针对性、指导性、任务性，突出中职教育应用性的特点。

13. 书法

本课程及性质属于艺术门类的知识课，同时又具有工具课的特点。作为知识课，教学目的是通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解书法历史概况，了解主要书体的艺术特点和写作技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平；作为工具课，为来到幼儿园工作打好基础。

14. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	320
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
12	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

14	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
----	-------	--	-----

(二) 专业基础课及要求

1. 民族民间音乐

民族音乐在音乐学领域里，包括传统音乐、现代音乐、汉族音乐、少数民族音乐，是流传于民间的具有中国传统音乐总体风格的音乐作品，都在民族音乐之列，主要有民间小调、山歌、民歌说唱音乐、戏曲音乐等。是中国民族音乐的宝库。

具体要求：

(1) 聆听、欣赏各民族主要民歌小调。

(2) 每个学生要欣赏 100 首民间小调。

(3) 每个学生最少能会唱 30 首民歌小调，广泛汲取各民族民间音乐的风格特点。

2. 钢琴基础

钢琴是音乐教学的主要工具，是学习音乐常用的演奏乐器之一。

具体要求：

本课程教学主要分以下几个阶段，一是钢琴基本指法练习，二是初级钢琴曲练习，第三个阶段即兴伴奏练习掌握基本指法和弹奏基本功，具有演奏初级以上水平钢琴曲的能力，具有舞台表演能力和高考应试能力。

专业基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要知识与技能点	建议学时
1	民族民间音乐	主要有民间小调、山歌、民歌说唱音乐、戏曲音乐等。	160
2	钢琴基础	本课程教学主要分以下几个阶段： 第一个阶段：钢琴基本指法练习； 第二个阶段：初中级钢琴曲练习； 第三个阶段：即兴伴奏练习。	320

(三) 核心专业课及要求

1. 乐理

乐理是学习音乐的理论基础，是音乐类各专业学习的理论支撑。

具体要求：

- (1) 认识并熟练掌握简谱、五线谱的基本理论知识。
- (2) 掌握各种常见的音乐符号和基本术语，能熟练应答作业题。
- (3) 重点掌握各种调式音阶的特点、音程、和弦、转调理论知识。
- (4) 掌握各种旋律的调式和调性分析。

2. 视唱练耳

本课程要求掌握以主要调式的基本音阶和关系大小调音阶的演唱。能够唱准音程还有和弦结构顺序，熟练掌握常见的各种节奏型；能够做到即看即唱。

具体要求：

- (1) 认识音符的基本音名、唱名、了解音乐的基本理论、调式调性。
- (2) 认识音乐的基本节奏型、音程、和弦基础知识；
- (3) 能够正确运用乐理的基本知识认识音乐、书写音乐旋律；
- (4) 牢固掌握常见基本音阶的音高关系、各种音程关系；
- (5) 牢固掌握各种节奏型、节拍节奏；
- (6) 表现力较好。做到音高准确、旋律流畅、过程完整。

3. 声乐演唱

本课程分为两部分，第一部气息基本功练习。介绍气息本能特征，练习要求与运用方法；第二部分结合乐理、视唱练耳和音乐欣赏基本知识进行声乐作品介绍分析，演唱基本功和舞台表演实践。

具体要求：

- (1) 了解并掌握人体的基本结构和发音器官的生理基本特征，气息基本运用能力；

(2) 了解并掌握人体器官产生共振，形成声音共鸣的基本原理；

(3) 掌握声乐作品表达和舞台表演基本技能和高考应试能力。

核心专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要知识与技能点	建议学时
1	乐理	认识并掌握简谱、五线谱的基本理论知识。	120
2	视唱练耳	1. 本课程要求掌握以主要调式的基本音阶和关系大小调音阶的演唱。 2. 能够唱准音程还有和弦结构顺序，唱准并熟练掌握常见的各种节奏型；能够做到即看即唱。	400
3	声乐演唱	本课程分为两部分： 第一部是气息本能体验与超级限吸气训练。介绍气息的自然状态与夸张状态和气息的艺术掌控与运用； 第二部分结合音乐基本知识、基础素养对声乐作品进行情感处理以及舞台表演实践。	880

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 42 学时。

公共基础课学时约占总学时的 36%。

专业技能课学时约占总学时的 64%，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进程计划安排表

音乐表演专业教学进程计划

专业：		音乐表演		学制：三年		起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										必修课	考查
	2	劳动教育	40										必修课	考查
	3	中国特色社会主义	40	20	20	2							必修课	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	20	20		2						必修课	考查
	5	哲学与人生	40	20	20			2					必修课	考查
	6	职业道德与法治	40	20	20					2			必修课	考查
	7	语文	320	160	160	4	4	4	4				必修课	1-4
	8	数学	320	160	160	4	4	4	4				必修课	1-4
	9	英语	320	160	160	4	4	4	4				必修课	1-4
	10	历史	40	20	20	1	1						必修课	考查
	11	信息技术	80	40	40	2	2						必修课	考查
	12	礼仪	40	20	20					2			必修课	考查
	13	书法	40	20	20	1	1						必修课	考查
	14	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2				必修课	1-4
专业基础课	15	民族民间音乐	160	80	80	2	2	2	2				必修课	考查
	16	钢琴基础	320	160	160	4	4	4	4				必修课	1-4
专业核心课	17	乐理	120	60	60	2	2	2					核心课	1-3
	18	视唱练耳	400	200	200	4	4	6	6				核心课	1-4
	19	声乐演唱	880	440	440	10	10	12	12				核心课	1-4
总 学 时			4560	1680	1680	42	42	42	42	30	30			

顶岗实习

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，本专业配备具有相关专业中级以上专业技术职务

的专任教师 8 人，其中“双师型”教师大于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

音乐表演专业实验实习设备一览表

序号	实训基地名称	所用专业	专业科目
1	电钢琴实训室 2 个	音乐表演专业	日常教学实训
2	音乐厅 1 个	音乐表演专业	日常教学实训
3	音乐教师技能课授课室 8 个 (声乐、钢琴、器乐)	音乐表演专业	日常教学实训
4	学生钢琴、器乐实训室 60 个	音乐表演专业	日常教学实训
5	录音棚 1 个	音乐表演专业	日常教学实训
6	多媒体音乐教室 6 个	音乐表演专业	日常教学实训

2. 校外实训基地

音乐表演专业实训实践设备一览表

序号	实训基地名称	所用专业	专业科目
1	驻马店市文化馆	音乐表演专业	声乐表演、钢琴演奏
2	驻马店市群星剧场	音乐表演专业	声乐表演、钢琴演奏

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专职教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（三）教学资源

购置多种有各类音乐图书、月刊、音像资料，并订制一定的多媒体音像视频资料，能够满足学生业余时间学习查阅。

（四）教学方法

坚持从实践中来、到实践中去。积极探索理论和实践相结合的任务驱动、案例教学等教学模式和方法，使音乐基本理论的学习、基本技能的训练与舞台实际应用和职教高考质量标准相结合。引导学生通过舞台实践过程的体验提高学生学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点的掌

握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平。

（六）质量管理

对音乐表演专业人才培养的质量管理提出如下要求：

1. 有道德、有文化、懂乐理、认乐谱、能歌唱、能演奏、会表演。
2. 坚持“德艺双馨”的质量标准、实施严格细致的质量标准。
3. 按照《职教高考考试大纲》标准采取文化知识+专业技能模式。
4. 专业技能采取个体技能逐一测试的方法。

九、毕业要求

（一）素质要求

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平建设新时代中国特色社会主义的伟大思想。

2. 具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

（二）知识要求

1. 学生在校第一学年、第二年学年学完教学计划开设的所有课程。

2. 第三年全面进行综合复习，文化课分类复习、逐项考试、综合训练，模拟高考练习。

3. 专业技能学科内容一人一策、一人一案、逐一考试。为全面提高术科成绩打下坚实基础。

4. 考核学生的心理素质与专业技能水平综合能力，培养学生专业应试能力。

(三) 能力要求

1. 具有声乐表演方面的基本能力。
2. 具有乐谱即看即唱、舞蹈基本功和舞台表演能力。
3. 具备职教高考专业应试能力。
4. 具有良好的职业道德及较高的文化修养，有较强的审美能力和创新思维能力。

(四) 主要接续专业

高职高专：音乐教育、音乐表演

本科院校：音乐教育、音乐表演、音乐学、音乐编导。

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年。

四、职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	早期教育 幼儿保育	适合从事幼儿保育教师，各种托育机构、幼儿园、早教机构、师资培训机构的保育、教学、管理等工作岗位。	保育师（中级）
2	早期教育 幼儿保育	适合从事家政服务公司、母婴护理机构、早教机构、社区服务中心、幼儿教育机构的教学与管理工作。	育婴员（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的

技术技能人才。同时，为高职院校学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、婴幼儿发展与健康管理等专业输送人才。

（二）专业能力培养规格

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

2. 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

3. 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

4. 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

5. 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

6. 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

8. 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、应用文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术、礼仪、书法、音乐、键盘乐器演奏基础、美术等。

专业技能课包括专业基础课和核心专业课。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学

生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 应用文

本课程作为中职语文学科的重要课程，拟根据本专业学生的具体情况，以“基于现代职业岗位，工学结合”的人才培养理念，在建构学习方式和行动导向教学理论的指导下，创设不同的写作实践情境，保证教学内容与学生就业实际紧密结合，使基本文化素养和一般能力的培养与职业能力的

培养相结合，从而使学生熟练掌握从事本专业工作所需要的应用文体，初步形成熟练写作符合要求的规范的应用文的能力，为其职业生涯发展奠定基础，从而适应工作岗位的各项要求，提升就业和创业的能力，走上可持续发展的道路。

9. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的

任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

14. 礼仪

中等职业学校的礼仪是一门重要的公共课程，主要培养学生的通用职业能力。根据学生的职业化的特点，将礼仪与专业有机结合，提高学生的综合素质。重视理论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养学生理解宽容、谦逊诚恳的待人态度，培养学生是非清楚、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。在学生掌握根本理论的同时，特别强调动手能力与技能训练的培养，教学内容具有针对性、指导性、任务性，突出中职教育应用性的特点。

15. 书法

本课程及性质属于艺术门类的知识课，同时又具有工具课的特点。作

为知识课，教学目的是通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解书法历史概况，了解主要书体的艺术特点和写作技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平；作为工具课，为来到幼儿园工作打好基础。

16. 音乐

通过本课程的学习，可为幼儿保育专业的学生全面接受音乐教育、对学生的专业学习以及音乐实践课学习创造坚实的后盾。它系统讲述了音的高低、音的长短、五线谱常用记号等基础理论知识，也让学生学会典型的节奏及节奏型，培养视唱能力，掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，了解和熟悉幼儿歌曲的一般特点，对不同风格的幼儿歌曲有基本的了解，能根据需要进行幼儿歌曲表演唱，积极主动地开展幼儿歌曲表演的创编活动。培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力。渗透思想教育及美育，陶冶学生情操，加强学生从事幼教工作的观念，提高为社会服务的意识。

17. 键盘乐器演奏基础

本课程是中职学前教育的专业技能课程。本课程包含钢琴，电子钢琴基础阶段的学习和基本演奏技能技巧的掌握、儿歌配弹技能的训练内容。指导学生掌握钢琴、电子钢琴演奏的基础知识和基本演奏技巧，学习相关乐理知识并用于儿歌配奏，能自主为儿歌编配和弦、伴奏音型，达到自弹自唱的目的，培养学生对音乐的感知、理解和表现力。

18. 美术

本课程遵循学生的认知规律，围绕幼儿教师的美术技能要求培养学生。本课程包括绘画基础知识与技能(包括学习素描、色彩)，泥塑、纸艺、布艺、废旧材料综合应用、教玩具制作与幼儿园环境创设等学习内容。使所学到的美术知识与技能在以后所从事的幼儿教育中，发挥起一定的作用。掌握基础绘画技能，能够使学生在制作艺术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术的作品时，陶冶审美情操，培养学生审美情操，提高学生的生活品位，形成良好的职业素养。

公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
8	应用文	依据《中等职业学校应用文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	40
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
14	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
15	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
16	音乐	依据《中等职业学校音乐课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
17	键盘乐器演奏基础	依据《中等职业学校键盘乐器课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
18	美术	依据《中等职业学校美术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160

（二）专业课及要求

1. 保育师口语与沟通

课程目标：口语是教师传授知识和教育学生的最主要手段，又是学生

接受语言教育和语言训练的最直接范本。在训练学生口语的过程中，教师的言语是学生模仿的标本，通过课堂教学和课外活动，学生不仅从教师那里学到了知识，而且学到了语言，教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。

课程内容：本课程是研究保育师口语运用规律的一门应用语言学科，系统地讲述普通话的理论基础和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，还要培养和提高学生在教育教学工作中口语运用能力。

教学要求：能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，掌握幼儿故事讲演的基本特征，形象的表达幼儿故事的过程及教育意义。

2. 幼儿卫生保健

课程目标：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿生长发育过程中的营养需求情况及膳食配制，熟悉托幼机构的膳食管理；系统了解幼儿常见心理卫生问题的表现和原因，并能正确采取相应矫正措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；学习学前儿童常见疾病的相关知识和护理原则；掌握幼儿意外事故发生的基本急救措施。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程，是一门研究如何保护和增进幼儿健康的学科。以《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习和发展指南》为指导，不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童健康行为的养成。全面系统地阐述了学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。

教学要求：全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会三个方面健康发展，并注重自身健康，提升专业素养，为以后有效的开展托幼机构的卫生保健工作打下坚实的基础。

3. 学前儿童发展心理学

课程目标：掌握学前儿童生理发展、认知过程、情绪情感过程、社会化、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的因素，初步掌握研究学前儿童心理的主要方法；能够知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关幼儿的想象与现实混淆等等容易出现的情况，解决一般的幼儿心理问题。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程。本课程着重阐述了发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发展的需求与现有水平之间的矛盾，能够有一个全新的视角去看待幼儿的一些行为，对学生在将来能在幼儿园科学有效育儿的实地工作中起着重要的作用，能结合例子，让学生直观感受到幼儿的生活，并且能够应用到以后的实践操作中。

教学要求：通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题，使学生能在以后的教育工作中不仅可以结合各项技能学以致用，并且能够促进幼儿身心健康的和谐发展。

4. 幼儿文学

课程目标：本课程目标定位为知识、能力、素质“三位一体”的课程目标，通过幼儿文学的学习，提高幼儿保育专业学生的幼儿文学基本素养，使他们具有幼儿文学鉴赏的能力，具有幼儿文学创编表演的能力，具有组织幼儿文学教学活动的的能力，能很好适应以后工作岗位的需求。

课程内容：本课程以基础知识为指导，技能训练为目的，瞄准幼儿文学鉴赏、创编、表演等职业能力的培养，尝试打破传统幼儿文学的教材模式，内容包含幼儿文学基本理论、儿歌、幼儿散文、童话和寓言、幼儿故事、幼儿图画文学、幼儿戏剧和影视文学等7个项目。

教学要求：根据幼儿文学的特点和内容，安排采用项目化教学，探索

实践教、学、做一体化教学模式，实施案例学习、阅读鉴赏、作品创编、展示交流、表演讲授五段式学习模式。

5. 幼儿教育政策与法规

课程目标：通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得幼儿教育政策和法规等方面的基础知识，掌握、理解现行幼儿教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决幼儿教育活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础，帮助学生逐步规范自己的幼儿教育行为。

课程内容：包括幼儿教育政策与法规、学前教育的管理体制、幼儿园的开办与管理、幼儿园的保育和教育、幼儿的权利与保护、幼儿园的工作人员、幼儿园的对外沟通与合作、我国学前教育的改革动态与发展方向、国外学前教育与保育。

教学要求：在本课程的教学环节中，教师在充分发挥自身作用的同时，还要充分调动学生的积极性和主动性。由于本课程部分的知识更新较快，如对相应政策的学习，在教学中教师要指导学生去查阅学习最新的知识，并与学生一起讨论更新的原因和背景，如何利用最新的知识指导实践。本课程实践性较强，所以在教学中要注重理论与实际的联系，注重培养和提高学生的操作能力、分析能力。教学中要列举大量的实例，根据实例分析幼儿园中常出现的行政法律问题和行政法律纠纷；对幼儿园中常出现的民事法律问题和民事法律纠纷进行分析；分析幼儿园中常出现的一些刑事案件等。

6. 幼儿教育学

课程目标：幼儿教育学是幼儿保育的重点课程之一，有着十分重要的作用。幼儿教育学旨在培养保育员的职业素养，提高保育员的幼儿教育意识，熟悉各个国家、地方的幼儿教育政策法规，理解幼儿游戏、活动等设计安排，能辅助幼儿教师进行课程设计，教学评价等活动，是一门基础课程。

课程内容：本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基

本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。

教学要求：本课程是中等职业学校幼儿保育专业的基础课程，本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，要求学生每学期到幼儿园跟班听课和实习，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理，具有正确实施保育，辅助幼儿教师开展教育教学活动的工作能力，能胜任保育员，育婴师等岗位。

7. 婴幼儿照护

课程目标：熟知婴幼儿体格测量与评价方法；理解并掌握 0-6 岁婴幼儿营养与喂养及日常生活照护等方面的基本理论知识；具备常用体格测量与评价技能；具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁与消毒、日常生活照护等基本技能；了解早教保育对儿童发展的重要意义；培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。

课程内容：课程在吸收借鉴儿科护理学、儿童营养学和保健学等基础上，将内容分为课程概述、生长发育、体格锻炼、喂养、卫生照料、日常生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等。课程构建中融入职业道德、爱岗敬业等思政教育元素，充分体现现代养护观念。

教学要求：分为理论和实操两方面学习，通过理论学习，使学生对知识的掌握更扎实，扩充知识面；通过实操的反复练习，提高学生的动手能力和参与性，能学以致用。

8. 0-3 岁婴幼儿抚养教育

课程目标：具备早期教育指导师基本的职业素养，能帮助家长直观而深入地开展亲子活动，进行循序渐进的指导，提高指导效率，优化教育行为，形成科学的育儿观，促进婴幼儿健康成长。

课程内容：针对婴幼儿个体发展特点和需要，以理论和案例分析相结合的方式阐述婴幼儿早期教育亲子活动的设计与指导。

教学要求：具备对婴幼儿及家长开展的具有指导性、科学性、游戏性、互动性的学习活动能力。包括托育教育活动、早期教育机构进行的教育活动、入户指导活动、互联网+早教活动等。

9. 幼儿园教育活动设计与指导

课程目标：课程力图渗透幼儿园教改的新思路、新实践、新认识，尽可能继承和发挥传统教学的优点，促进学生掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园活动设计的基础知识和相应的专业技能。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程。本课程内容立足于运用教育学、心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重幼儿园活动的设计指导与方案评析，以活动设计思想为主线，运用丰富的教学案例，通过形式多样的教学训练方式促进学生综合能力的形成。

教学要求：指导学生在掌握学前教育专业相关理论的基础上，能将理论与实践相结合，提高设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计的内涵，具备活动设计的理论功底和实际操作的能力。培养学生具有敬岗爱业，遵纪守法，吃苦耐劳，积极主动等良好的职业道德；具有一定的沟通，团队合作，语言表达，文字表达，自我学习等职业综合素质；有一定的提出问题，分析问题，解决问题等开拓创新综合能力。

10. 婴幼儿行为观察与引导

课程目标：旨在提高学生的行为观察技能，并向学生阐述在对幼儿的行为评估中会遇到的一些基本问题。了解幼儿行为观察方法的种类，掌握进行观察幼儿行为的具体步骤，具备设计和实施幼儿行为观察和记录的能力。

课程内容：学习观察记录的各个步骤和观察法，以及如何应用观察来对幼儿进行评估。为了让学生能熟知各种观察方法的优劣，课堂上将引入大量的案例并提供自我实践的机会，学生将以小组的形式完成观察记录作业。

教学要求：要求学生了解并掌握不同观察儿童行为的方法，并能在幼儿园见习的过程中利用所学的观察要点和技巧对幼儿进行目标清晰、方法适宜、计划周全的观察记录，形成观察报告。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	保育师口语与沟通	本课程是研究保育师口语运用规律的一门应用语言学科，系统地讲述普通话的理论基础和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，还要培养和提高学生在教育教学工作中口语运用能力，初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，掌握幼儿故事讲演的基本特征，形象的表达幼儿故事的过程及教育意义。	40
2	幼儿卫生保健	学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会健康发展。	80
3	学前儿童发展心理学	着重阐述发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发展的需求与现有水平之间的矛盾。通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题。	80
4	幼儿文学	本课程内容包括幼儿文学基本理论、儿歌、幼儿散文、童话和寓言、幼儿故事、幼儿图画文学、幼儿戏剧和影视文学等7个项目。根据幼儿文学的特点和内容，安排采用项目化教学，探索实践教、学、做一体化教学模式，实施案例学习、阅读鉴赏、作品创编、展示交流、表演讲授五段式学习模式。	40
5	幼儿教育政策与法规	课程内容包括幼儿教育政策与法规、学前教育的管理体制、幼儿园的开办与管理、幼儿园的保育和教育、幼儿的权利与保护、幼儿园的工作人员、幼儿园的对外沟通与合作、我国学前教育的改革动态与发展方向、国外学前教育与保育。在本课程的教学环节中，教师在充分发挥自身作用的同时，还要充分调动学生的积极性和主动性。由于本课程部分的知识更新较快，在教学中教师要指导学生去查阅学习最新的知识，并与学生一起讨论更新的原因和背景，如何利用最新的知识指导实践。在教学中要注重理论与实际的联系，注重培养和提高学生的操作能力、分析能力。	40
6	幼儿教育学	本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理。	80
7	婴幼儿照护	课程在吸收借鉴儿科护理学、儿童营养学和保健学等基础上，将内容分为课程概述、生长发育、体格锻炼、喂养、卫生照料、日常生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等。课程构建中融入职业道德、爱岗敬业等思政教育元素，充分体现现代养护观念。分为理论和实操两方面学习，通过理论学习，使学生对	80

		知识的掌握更扎实，扩充知识面；通过实操的反复练习，提高学生的动手能力和参与性，能学以致用。	
8	0-3岁婴幼儿抚养教育	针对婴幼儿个体发展特点和需要，以理论和案例分析相结合的方式阐述婴幼儿早期教育亲子活动的设计与指导。具备对婴幼儿及家长开展的具有指导性、科学性、游戏性、互动性的学习活动能力。包括托育教育活动、早期教育机构进行的教育活动、入户指导活动、互联网+早教活动等。	80
9	幼儿园教育活动设计与指导	侧重幼儿园活动的设计指导与方案评析，以活动设计思想为主线，运用丰富的教学案例，通过形式多样的教学训练方式促进学生综合能力的形成。能将理论与实践相结合，提高设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计的内涵，具备活动设计的理论功底和实际操作的能力。	80
10	婴幼儿行为观察与引导	学习观察记录的各个步骤和观察法，以及如何应用观察来对幼儿进行评估。为了让学生能熟知各种观察方法的优劣，课堂上将引入大量的案例并提供自我实践的机会，学生将以小组的形式完成观察记录作业。要求学生了解并掌握不同观察儿童行为的方法，并能在幼儿园见习的过程中利用所学的观察要点和技巧对幼儿进行目标清晰、方法适宜、计划周全的观察记录，形成观察报告。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周。周学时一般为28学时。顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的47%。专业课学时约占总学时的53%，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

幼儿保育专业教学进程计划

专业：		幼儿保育		学制：三年		起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2						必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2					必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40					2			必修	考查
	7	语文	320	240	80	4	4	4	4			必修	1-4
	8	应用文写作	40		40				2			必修	考查
	9	数学	160	80	80	2	2	2	2			必修	1-2
	10	英语	160	80	80	2	2	2	2			必修	1-2
	11	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2			必修	考查
	12	历史	40	20	20	1	1					必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4					必修	考查
	14	礼仪	40	20	20		2					必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1					必修	考查
	16	音乐	80	40	40	2	2					必修	考查
	17	键盘乐器演奏基础	80	40	40	2	2					必修	考查
	18	美术	160	40	120	2	2	2	2			必修	考查
专业基础课	19	保育师口语与沟通	40		40	2						必修	1
	20	幼儿卫生与保健	80	40	40	2	2					必修	2
	21	学前儿童发展心理学	80	40	40			4				必修	3
	22	幼儿文学	40	40					2			必修	考查
	23	幼儿教育政策与法规	40	40					2			必修	考查
	24	幼儿教育学	80	80				4				必修	3
核心专业课	25	婴幼儿照护	80	40	40			2	2			必修	3-4
	26	0-3岁婴幼儿抚养教育	80	40	40			4				必修	3
	27	幼儿园教育活动设计与指导(3-6)	80	40	40				4			必修	4
	28	婴幼儿行为观察与引导	40		40				2			必修	4
总 学 时			3440	1260	980	28	28	28	28	30	30		

顶岗实习

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校

设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。我校幼儿保育专业现有专业课教师 25 人，高级教师 5 名，骨干教师 6 人，双师型教师 17 名，专业带头人 1 人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 5 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 15 人，其中专任教师应不少于 10 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

根据课程实施需要，本专业配备校内实习实训室和校外实习实训基地。

1. 校内实训基地

校内有理实一体练唱教室、形体训练实训室、电钢琴实训室等艺术技能专用教室与场所，已建成的保教实训室有幼儿保育实训室和幼儿保健实训室，实训场地总面积近 1500 平方米。已申报 2023 年-2025 年规划建设专业实训室有幼儿心理辅导实训室、电钢琴实训室、幼儿手工实训室、幼儿美术实训室、幼儿益智游戏实训室等场所，实训室建设智能化教学支持

环境，安装多媒体教学设备，对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训。

艺术技能实训室及排练厅设备一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	数量
1	形体训练实训室（一）	镜子	25 平方米
		把杆	45 米
		储物柜	1 组
		空调	1 台
2	形体训练实训室（二）	镜子	25 平方米
		把杆	40 米
		鞋架	2 个
		空调	1 台
3	多功能排练厅	钢琴	1 台
		多媒体	1 套
		空调	1 台
4	钢琴实训室	学生用琴	10 台
		教师用琴	3 台
		空调	2 台
5	电钢琴实训室	学生用琴	52 台
		教师用琴	1 台
		电脑	1 台
		空调	1 台

幼儿保育实训室仪器设备一览表

序号	设备仪器名称	设备仪器型号	数量
1	多媒体讲桌	嘉宏	1
2	机柜	华兴	1
3	会议线性音柱	纳维奇	4
4	专业功放	纳维奇	1
5	8 路调音台	纳维奇	1
6	触控一体机	海康威视	1
7	定制收纳组合柜	利君成	2
8	小组互动实木桌椅	利君成	10
9	儿童床	利君成	1
10	餐具包	皇宠	10

11	儿童意外伤害挂图	利君成	1
12	婴幼儿身高体重磅	苏宏	2
13	保育员实训资料	利君成	1
14	卫生保健档案	国标	10
15	美工区	康轩	1
16	阅读区	康轩	1
17	科学区	康轩	1
18	体验套装	VRTYJ 2.0	1
19	虚拟教学软件	LJC	2
20	智慧黑板		1
21	医用急救箱		1
22	污物桶		2
23	茶桶茶杯柜		1
24	毛巾架		1
25	方巾		30
26	内堆叠儿童床（120）		1
27	实木柜		1

幼儿保健实训室仪器设备一览表

序号	设备仪器名称	设备仪器型号	数量
1	抚触台	利君成	10
2	婴幼儿智能模型	利君成	20
3	消毒用品	利君成	3
4	消毒柜	ZTD	1
5	留样柜	启盟商厨	1
6	盥洗套装	利君成	1
7	儿童水疗机	伊亲	1
8	人体躯干解剖模型	蓝蝶	2
9	人体骨骼模型	蓝蝶	2
10	胃模型	蓝蝶	2
11	牙齿模型	蓝蝶	2
12	智能心肺复苏模具	冠邦	6
13	根据学校需求定制	国标	1
14	学习折叠椅		60
15	实木组合柜		3
16	人体解剖挂图		1

（三）教学资源

专业课教材建议选用中等职业学校国家规划教材或幼儿保育专业“岗

课赛证融合”创新系列教材，有可供学生自主学习的精品课程和网络课程，包括教学大纲、考试大纲、实训考核标准、电子教案、多媒体课件、习题库、网上测试或试题库、实训项目、参考书目等。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、开展讨论与讲座等形式组织教学；不断进行“三教”改革，采用项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演情境教学、信息化教学等方法将学校课堂与行业大课堂结合；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客（网课教学资源）及学生个人空间，建立课程交流讨论群；另外还可利用教学团队的微信群、班级微信群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动，促进学生自主学习、自主探索，形成创新课堂教学模式。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质；有条件可以聘请行业专家参与评价，专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立正确的职业观与儿童观，关爱儿童，促进学前儿童身心健康发展。

（六）质量管理

1. 毕业生质量标准

学生行为习惯方面：有良好的行为习惯，基本符合学校的“三规范”

(规范语言、规范行为、规范形象)、“四规定”(在规定的时间内、规定的地点做好规范的事情)、“五学会”(学会微笑、学会让道、学会打招呼、学会讲卫生、学会爱护公物)、“六 S”(安全、整理、整顿、清扫、清洁、素养)。

2. 学业成绩方面

所有公共基础课参加考试考核，成绩合格，体育考核成绩达标。专业课程 60 分达标，技能考核 60 分达标。学校建立专业建设监控与评估制度，实施行业企业专家和学校教学专家进行专业评价，对专业建设进行动态管理，开展专业建设年度检查制度，定期检查各专业建设的年度进展情况，形成教学质量监控的组织体系、制度体系和运行体系。

3. 教学监督

专业部通过教学监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控。专业部每学期都会安排相互听课及公开课活动。通过这种方式，能够促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，促进大家在丰富教学手段、提高教学质量中实现共同提高。其次是教学检查方面。每个学期，专业部都会根据学校的统一安排开展教学检查。在教学检查过程中，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，包括课程大纲、授课计划、教案、PPT，对任课老师的授课质量进行过程性监督。专业部会定期组织学生代表，参与到学生对任课老师、对专业建设的评价中来。通过听取学生的意见建议，使得每个专业、每位教师对自己的专业建设情况、教师的授课情况及学生对专业的认知情况有了更加深入的理解，促进每个专业的自我反思、自我提升。此外，专业部还成立教学督导组，督导专业建设与课程建设等。

九、毕业要求

学生通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定全部课程的学时且成绩合格，顶岗实习和社会实践考核合格，完成规定的教学活动，毕业时达到要求的综合素质、专业知识和能力水平，符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定，思想品德评价合格，身心健康，且符合学校的有关毕业要求方可毕业。

（一）素质要求

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神。
2. 掌握科学锻炼身体的方法技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和健康的体魄，树立爱岗敬业的劳动意识，热爱教育事业。
3. 具备正确的儿童观，用发展的眼光教育儿童。

（二）知识要求

1. 掌握从事幼儿保育工作的基本理论和基础知识。
2. 掌握婴幼儿保育工作的相关实操技能，熟悉工作流程。

（三）能力要求

1. 具有将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。
2. 具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。
3. 具有开展幼儿照护的能力。
4. 具有观察、分析幼儿发展状况的能力和家园社合作共育能力。
5. 具有终身学习和可持续发展的能力。

十、接续专业

接续高职专科专业： 学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业： 学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业： 学前教育

舞蹈表演专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：舞蹈表演专业

专业代码：750202

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年。

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	舞台表演	舞蹈演员，艺术策划	舞蹈演员证
2	舞蹈教育	舞蹈教师	舞蹈教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的职业道德和职业素养，具有与本专业相适应的文化知识、专业技能和良好的职业道德，实行“中高职贯通培养”模式，以升高职深造为主要目标，培养具备舞台创编、表演能力、舞蹈应用基础知识与技能的高素质技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的思想政治素质、职业道德和行为规范，能遵守相关的素质要求，法律法规。

（2）能根据职教高考对口升学大纲熟练掌握知识技能；能胜任与本专业相同或相近的专业技能岗位。

（3）具有创新精神，树立终身学习的观念。

（4）具有良好的人际交流、沟通、协调人际关系的能力，团队合作精神。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

a. 掌握本专业所需的语文、数学、历史、等文化基础知识。

b. 舞蹈表演、舞蹈创编、舞蹈专业教学法、音乐基础理论。

c. 计算机应用能力。

d. 舞台设计和灯光运用基础。

e. 语言表达沟通能力，协调组织能力。

（2）专业知识与技能

a. 舞蹈表演能力。

b. 舞蹈技术技巧能力。

c. 舞蹈创编能力。

d. 具有较好的考试应考能力和面试沟通能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共

艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

11. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化

环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

12. 礼仪

中等职业学校的礼仪是一门重要的公共课程，主要培养学生的通用职业能力。根据学生的职业化的特点，将礼仪与专业有机结合，提高学生的综合素质。重视理论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养学生理解宽容、谦逊诚恳的待人态度，培养学生是非清楚、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。在学生掌握根本理论的同时，特别强调动手能力与技能训练的培养，教学内容具有针对性、指导性、任务性，突出中职教育应用性的特点。

13. 书法

本课程及性质属于艺术门类的知识课，同时又具有工具课的特点。作为知识课，教学目的是通过该课的学习，使学生了解书法艺术的性质、特点，了解书法历史概况，了解主要书体的艺术特点和写作技法，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平；作为工具课，为来到幼儿园工作打好基础。

14. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120

2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	320
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
12	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	40
13	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
14	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160

（二）专业基础课及要求

1. 舞蹈理论基础

舞蹈与其他艺术门类一样，起源于人类劳动实践和其他多种生活实践，是社会生活的反映。舞蹈能够促进人们身心全面的发展，是美育的重要手段之一。舞蹈通过节律化、造型化和表情化的人体动作塑造艺术形象，以表达人们思想感情的一种艺术形式。作为一种艺术，舞蹈追求艺术美，并具有教育功能、认知功能和审美愉悦功能。

2. 舞蹈赏析

通过鉴赏与表现舞蹈的审美活动，使学生能够充分体验舞蹈的美和蕴涵于其中的丰富情感，为舞蹈所表达的真、善、美境界所吸引陶醉，进而

产生强烈的情绪反应和情感体验。

3. 音乐基础与运用

通过音乐基础的学习使学生掌握从事舞蹈表演所具备的音乐基础知识和基本技能，对学生基本音乐素质，音乐技能，音乐审美力的培养与提高有重要意义，在舞蹈表演专业人才培养中起到理论支撑的基础作用。

专业基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要知识与技能点	建议学时
1	舞蹈理论基础	1. 舞蹈通过节律化、造型化和表情化的人体动作塑造艺术形象，以表达人们思想感情的一种艺术形式； 2. 增强学生教育功能、认知功能和审美愉悦功能。	40
2	舞蹈赏析	通过舞蹈赏析，体验舞蹈的美和蕴涵于其中的丰富情感，产生强烈的情绪反应和情感体验。	40
3	音乐基础与运用	音乐的基础知识和音乐在舞蹈作品中的运用	40

(三) 专业核心课及要求

1. 舞蹈技术技巧

舞蹈技术技巧是舞蹈专业必修课程。技术训练课主要内容以舞蹈专业的技术动作概念和要领。通过教学，使学生掌握舞蹈专业学习中的高规范，要求和各种基本技术完成，要求软度、弹跳、旋转、控制、多种舞蹈舞蹈技术技巧训练。

2. 舞蹈基本功

舞蹈基本功是舞蹈专业必修基础课程，本课程的内容包括基本能力与专业素质能力，课程的设置目的是使学生具备专业素质所需要身体上的柔韧性，稳定性，控制能力，协调性和灵活性，通过基础练习，掌握多种技术技巧，为今后舞蹈教学及舞台表演打下基础。

3. 中国民族民间舞

中国民族民间舞蹈是舞蹈专业必修基础课程，以汉族的东北秧歌和蒙

族，藏族，维吾尔族，傣族舞蹈为主，掌握基本体态动律和具有民族风格特色的舞蹈。

4. 中国古典舞身韵

古典舞身韵课程是要学生通过呼吸韵律身法的训练，加强艺术表现力和身体的语言性病与基训课结合，融入到整体的训练中去，达到形神兼备，内外统一的训练目的。

5. 舞蹈剧目

舞蹈剧目课是舞蹈专业的必修课。通过舞蹈剧目课教学，使学生把基训、民间舞、技巧专业基础课的知识和技能通过剧目进行合成，培养和提高学生综合表演能力与舞台感。掌握舞蹈的基础表演程式，具有一定的塑造角色的能力，舞台上具有二次创作的能力。

核心专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	舞蹈技巧训练	通过训练强化学生的身体素质，提高学生腿、腰等部位的软度，力度和控制力，掌基本舞蹈技巧动作，为在舞蹈表演中的技巧打下坚实基础。	400
2	舞蹈基本功	本课程是舞蹈专业基础课程。通过教学使学生基本解决身体的柔韧度与协调性，初步掌握古典舞基训开、绷、直立的训练方法及古典舞技术技巧的运用，为今后的剧目学习打下基础。	320
3	中国民族民间舞	通过民间舞训练，使学生基本掌握汉族（东北秧歌），藏族、蒙古族、傣族、维族舞蹈的基本动律和民俗特点，提高学生各部分的协调性。	320
4	中国古典舞身韵	本课程是要学生通过呼吸韵律身法的训练，加强艺术表现力和身体的语言性病与基训课结合，融入到整体的训练中去，达到形神兼备，内外统一的训练目的	320
5	舞蹈剧目	通过剧目课教学，使学生把基训、民间舞、技巧专业基础课的知识和技能通过剧目进行合成，培养和提高学生综合表演能力与舞台感。掌握舞蹈的基础表演程式，具有一定的塑造角色的能力，舞台上具有二次创作的能力。	400

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时为 42 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 36%。

专业技能课学时约占总学时的 64%，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

舞蹈表演专业教学进程计划														
专业：		舞蹈表演		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120	60	60								军训	
	2	劳动教育	42	21	21								劳动周	
	3	心理健康与职业生涯	40	20	20	2							必修	考查
	4	职业道德与法治	40	20	20		2						必修	考查
	5	中国特色社会主义	40	20	20			2					必修	考查
	6	哲学与人生	40	20	20				2				必修	考查
	7	语文	320	160	160	4	4	4	4				必修	1-4
	8	数学	320	160	160	4	4	4	4				必修	考查
	9	英语	320	160	160	4	4	4	4				必修	1、2
	10	历史	40	20	20	1	1						必修	1、2
	11	信息技术	80	40	40	2	2						必修	1-4
	12	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
	13	礼仪	40	20	20				2				必修	1-2
	14	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2				必修	考查
专业基础课	15	舞蹈理论基础	40	20	20		2						必修	考查
	16	舞蹈赏析	40	20	20			2					必修	考查
	17	音乐基础与运用	40	20	20	2							必修	考查
专业核心课	18	舞蹈技术技巧	400	200	200	4	4	6	6				必修	1-4
	19	舞蹈基本功	320	160	160	4	4	4	4				必修	1-4
	20	中国民族民间舞	320	160	160	4	4	4	4				必修	1-4
	21	中国古典舞身韵	320	160	160	4	4	4	4				必修	1-4
	22	舞蹈剧目	400	200	200	4	4	6	6				必修	1-4
总 学 时			4560	1761	1761	42	42	42	42	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 60 人为基数，本专业的教师人数应不少于 5 人，其中专任教师应不少于 3 人，教师数与学生数之比应大于 1:12。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内应具备安装多媒体教学设备形体训练室，多功能排练厅，专业舞台，演出小剧场。并有与本专业对接的校外实训基地。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 60 名学生

为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

（1）校内实训基地

序号	实训基地名称	所用专业	专业科目
1	形体训练实训室 2 个	舞蹈表演专业	日常教学实训
2	多功能排练厅 1 个	舞蹈表演专业	日常教学实训
3	多媒体音乐实训室 2 个	音乐、舞蹈表演专业	日常教学实训

该专业与本地区艺术传媒公司，艺术培训机构，企事业单位文化宣传部门建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、实习内容方面的充实。第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（2）校外实训基地

序号	实训基地名称	所用专业	专业科目
1	百课形体工作室	舞蹈表演专业	实训实践
2	赵杨舞蹈工作室	舞蹈表演专业	短期培训
3	驻马店市文化馆	舞蹈表演专业	节目排练、演出

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，学校建立专业教师行业专家和教研人员等参与的教材选用，完善教材选用制度，经过规范程序择选教材

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养专业建设，教科研等工作的需求，方便

师生查询借阅专业类图书文献，主要包括舞蹈表演行业政策法规，行业标准，艺术规范的舞蹈表演专业类图书。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设配备和本专业有关的音频视频，素材，教学课件。数字化教学精品课程案例。形式丰富多样，使用便捷，动态更新能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 公共基础课，根据学生入学年龄偏小、文化基础薄弱的实际情况，应在加强基础知识教学的前提下，提高学生文化素养。因中国舞表演专业特殊性，在教学过程中重视中华传统文化的熏陶，为学生的专业学习服务，又为学生的继续学习和终身发展打好基础。努力在提高学生课堂学习有效性等方面尝试教学改革，努力调动学生的学习积极性，促进学生综合素质的提高和职业能力的形成。

2. 专业技能课，推行演学结合、努力实现教学内容、教学过程与生产过程的对接。要在加强专业基础教学的同时，强化对职业岗位技能的训练，根据专业特点，加强教师的专业示范和个别指导，注重因材施教，充分发挥中国舞表演专业理实一体化教学模式优势，促进学生专业知识和技能的同时增长，确保专业教学既满足职业岗位的需求，又为学生未来的职业发展打下坚实基础。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和人才规格要求，建立适应舞蹈表演专业特点的评价办法，实行评价主体、评价方式、评价过程的多元化：专业技能课的教学评价实行校内校外评价相结合，由行业专家与学校专业教师共同评价；公共基础课实行教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注学生运用知识以及在实践中解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形

成。

根据需要将国家、省、市技能大赛的赛事规程引入教学评价中，将教学、舞台实践、比赛有机融合，在参赛过程中提高学生专业技能、心理素质、团队意识等职业综合素养，使技能大赛成为评价学生综合素养的有效手段。

公共基础课、专业技能课一般为考试课程。文化课、专业知识课应推行教考分离，文化课参加全省艺术职业学校文化课程统考，或全省中等职业学校学业水平测试；专业技能课可实行统一考试，集体评分。

（六）质量管理

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监管制度，完善课堂教学教学评价，实习实训毕业以及专业调研，人才培养方案，更新资源建设等方面质量标准建设。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全的选课，听课，评教等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制以及社会评价机制，并对生源情况，在校学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析，结果有效改进教学专业持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业生通过规定年限的学习，须修满所有课程，完成规定的教学活动，毕业时应达到素质、知识和能力等方面要求。

（一）素质要求

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平建设新时代中国特色社会主义的伟大思想。

2. 具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

（二）知识要求

1. 掌握中国古典舞、民族民间舞不同舞种的专业知识专业。

2. 掌握与舞蹈表演相关的基本理论和基本知识，接受舞蹈表演专业方向方面的基本训练

3. 掌握规定专业方向舞蹈表演的基本理论和基本知识。

4. 掌握规定专业方向舞蹈舞台表演的身体技能。

（三）能力要求

1. 具有舞蹈表演方面的基本能力。

2. 具有相关舞蹈表演、舞蹈教育和舞蹈编创基本能力。

3. 具有较高的文化修养，较强的审美感受力和创造性思维能力。

4. 熟悉有关文艺的方针政策、具备良好的职业道德。

（四）主要接续专业

高职高专：舞蹈表演。

本科院校：舞蹈表演、舞蹈教育、舞蹈学、舞蹈编导。

会计事务专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务

专业代码：730301

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

面向会计专业人员职业，企业事业单位出纳、会计和财税代理服务、会计信息系统运营服务等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书	五、 培养目标 与培养规格
1	中小企业会计 岗位群及会计 代理服务	出纳员 会计核算员 成本核算员 会计信息录入员 税费核算员 会计代理 税务代理 会计信息录入员 财经文员	普通话等级证书 计算机操作员证书 出纳员证书 智能财税证书 助理会计师证书	(一) 培养目标 本专 业培养德

智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础知识、专业基础知识和专业核心知识的技术技能人才，为高等职业院校输送优质生源。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(2) 具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、参与管理的会计职业精神；

(3) 具有适应会计职业生涯发展、自主学习和继续学习的能力；

(4) 具有良好的人际交往、沟通协调能力以及团队合作精神和服务意识；

(5) 具有现代公民基本的文化基础知识、科学素养、环境保护意识和健康生活态度；

(6) 具有操作现代办公软件的基本能力。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握票据法规知识和电子票据处理基本技能，具有企业主要经济业务票据识别、票据影像化处理以及电子发票开具等票据处理的能力；

(2) 掌握资金结算与内控管理知识，具有企业收支业务办理、出纳业务处理和往来资金管理的能力；

(3) 掌握企业日常经营活动基本业务流程和会计核算方法，具有主要经济业务会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力；

(4) 掌握财税、金融等法律法规知识，具有财税咨询与服务，从事发票开具、票据录入分类整理、代办企业工商登记、企业税务登记及社保等会计事务的能力；

(5) 掌握会计信息系统主要功能、应用方法与工作规范，具有办理智能财务全业务流程、业财核算与监督、应用财务机器人进行辅助核算与管理、会计信息系统环境搭建、业务流程与基础数据调查整理、日常运营服务的能力；

(6) 掌握财务数据分析的基本方法和常用分析工具，具有企业经营数据、财务报表 数据分析并对数据分析结果进行可视化呈现的能力；

(7) 掌握从事本专业职业活动相关的国家法律及行业规定，掌握环境保护、数据安全、质量管理等相关知识与技能，具有履行社会责任的能力；

(8) 爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则，具有严谨细致、客观公正的职业精神和强化服务、参与管理的职业意识；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术等。

专业课包括专业基础课和专业核心课。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提

升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事

的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体

育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

（二）专业技能课及要求

1. 会计基础：本课程为必修课，通过教学使学生了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；领会会计核算对象、会计核算方法体系和基础会计工作规范要求；会识别、填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制企业主要经济业务记账凭证；会登记主要会计账簿；会编制简单资产负债表和利润表，为后续专业课学习奠定基础。

2. 财政与金融基础知识：本课程是三年制中等职业教育会计类专业设置的一门专业基础课程，其任务是使学生具备中初级会计人员从事会计核算和会计事务管理工作所必须财政金融的基本知识和基本经济政策及分析运用，能为学生学习专业知识和职业技能，提高综合素质，增强职业道德观念打下一定的理论基础。本课程应实现认知专业知识，夯实专业基础，履行岗位技能，具备观察理解能力等四个教学目标。教学要求是知识体系有基本知识、扩展知识、趣味知识等组成。

3. 成本会计：本课程是会计电算化专业的职业核心课程，本课程是在掌握会计基础理论的基础上，学习掌握成本会计的基本理论和技能，掌握生产费用，核算成本，核算成本分析的知识能力，能胜任企业对成本会计工作岗位要求，为企业管理层提供及时可靠的成本资料，以加强成本核算，提高经济效益。该课程在会计专业课程体系中具有承上启下的作用，是会计专业实现会计培养目标和岗位任职要求的专业核心课程，本课程的学习将为其后续课程的学习和综合会计能力的形成打下一定的基础。按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以课程项目为主体”的专业课程体系的总体设计要求，本课程已形成成本核算和分析能力为基本目标，围绕成本不同工作岗位的工作任务选择和组织课程内容，突出成本会计的工作任务与成本核算知识和成本分析知识的联系，让学生在成本会计项目的完成中掌握知识，使课程内容与成本会计的职业要求相一致。

4. 企业财务会计：本课程为专业核心课，通过教学使学生了解企业出纳员岗位设置及其工作职责与任务；理解现金及银行结算制度要求；会办理库存现金、银行存款收付与盘点业务；会填制常用的现金结算和银行结算单据；会登记现金日记账和银行存款日记账，掌握现金和银行存款清查方法与工作程序；其要求是了解企业会计岗位设置及其工作职责与任务；理解企业会计事项的确认、计量和计算方法；会填制和审核典型经济业务的原始凭证；会填制小企业经济业务的各种记账凭证；会登记总账及其所属各明细账；会编制资产负债表和利润表。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	会计基础	了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；会识别、填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制企业主要经济业务的记账凭证；会登记会计账簿；会编制企业的资产负债表和利润表。	360

2	财政与金融基础知识	本课程使学生具备中初级会计人员从事会计核算和会计事务管理工作所必须财政金融的基本知识和基本经济政策及分析运用，能为学生学习专业知识和职业技能，提高综合素质，增强职业道德观念打下一定的理论基础。本课程应实现认知专业知识，夯实专业基础，履行岗位技能，具备观察理解能力等四个教学目标。教学要求是知识体系有基本知识、扩展知识、趣味知识等组成。	320
3	成本会计	本课程学习掌握成本会计的基本理论和技能，掌握生产费用，核算成本，核算成本分析的知识能力，能胜任企业对成本会计工作岗位的要求，为企业管理层提供及时可靠的成本资料，以加强成本核算，提高经济效益。按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以课程项目为主体”的专业课程体系的总体设计要求，让学生在成本会计项目的完成中掌握知识，使课程内容与成本会计的职业要求相一致。	440
4	企业财务会计	掌握填制原始凭证和各种记账凭证的方法；会登记总账及各明细账；能够编制企业的资产负债表和利润表。	440

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 42 学时。

2. 教学进度计划安排表

会计事务专业高考班教学进程计划

专业：		会计事务	学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2						必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2					必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40					2			必修	考查
	7	语文	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	8	数学	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	9	英语	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	10	体育与健康	240		240	2	2	2	2	2	2	必修	考查
	11	历史	40	40		1	1					必修	考查
	12	信息技术	160	80	80	4	4					必修	考查
专业基础课	13	会计基础	360	180	180	5	5			4	4	必修	1-2 5-6
	14	财政与金融基础知识	320	160	160	4	4			4	4	必修	1-2 5-6
专业核心课	15	成本会计	440	220	220			7	7	4	4	必修	3-6
	16	企业财务会计	440	220	220			7	7	4	4	必修	3-6
总 学 时			5040	2500	2540	42	42	42	42	42	42		

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中双师型教师应不低于80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本情况是：

1. 我校会计事务专业具有21位专业教师，专业教师都具有中等职业学

校教师任职资格。

2. 专任教师队伍中有 1 名专业带头人，其具有高级讲师和会计师专业技术资格。专业教师与本专业学生数之比为 1：20，具有中级以上职称者为 70%，具有高级职称者为 37%。

3. 专业设置的课程中的 80% 以上的授课任务由经过相关专业系统培训、具有中级以上职称和一定实践经验的专职教师担任。

4. 学校在全校范围内选聘优秀教师担任职教高考班级教学任务。所聘的考试科教师原则上只担任职教高考班教学任务，采取从一年级跟班到三年级的大循环办法，无特殊情况中途不得更换；对学生评教意见较大、不宜继续担任职教高考班教学工作的教师，应及时更换。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实习室。根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 60 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	会计基本技能实训室	练功券	20 把/人
		扎条	若干
		印章印泥等用具	1 套/人
		传票翻打设备	1 套/人
		桌椅	1 套/人
		多媒体教学设备	1 套
		点验钞机	10 人 1 台
2	手工会计实训室	训练题本	1 人 1 本
		会计凭证	2 本/人
		现金日记账	1 本/组
		银行存款日记账	1 本/组
		总账	1 本/组
		各式明细账	1 套/组
	科目汇总表	10 页	

		会计核算印鉴	1套
		手工核算工具	1套
		装订机	5人1台
		打印机	5人1台
		手工会计模拟实训软件	共用
		电脑	1台
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		实训工作台、椅	1套
		会计手工实训资料	1套
3	会计电算化实训室	会计核算印鉴	1套
		装订机	5人1台
		打印机	5人1台
		会计电算化软件	共用
		电脑	1台/人
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		工作台、椅	1套/人
		会计信息化实训资料	1套/人
		用友U8-ERP软件	1套
		各种实训资料	8套(7人一组,每组1套)
		打印机	共用1台
		电脑	1台/人
		多媒体教学设备	共用
		服务器及网络设备	共用
		工作台、椅	1套共用
		会计信息化实训资料	1套
		投影设备	共用
		投影幕布	共用
		企业模拟经营电子沙盘	共用
		企业模拟经营物理沙盘	8人1套
		桌	8人1张
		椅	1把
企业模拟经营实训资料	1套		
	财税一体化实训室	电脑	台/人

4	多媒体教学设备	共用
	服务器及网络设备	共用
	工作台、椅	1套
	财税一体化仿真软件	1套
	打印机	1台
	实训资料	1套
	服务器及网络设备	共用
	打印机	3台共用
	会计资料	1套/组
	档案柜	5个共用
	会计软件	1套
	报税软件	1套

（三）教学资源

1. 本专业有 5000 余种专业图书资料，订有 10 余种专业报刊，并开发和出版社、数字信息公司合作开发有基础会计、财务会计、成本会计、会计电算化、会计模拟实训等课程数字资源。

2. 文化课教材选用省职教高考统考教材，辅之以配套教学参考书、导学案、练习册和单元测验、综合考试模拟试卷等。

（四）教学方法

根据本专业培养目标和人才规格要求，遵照学生认知规律、依托教学资源平台，学校应采取“理实一体、多维仿真、螺旋上升”的基本教学策略，并实施适当的教学方法。专业技能课按照岗位群的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕会计核心能力培养，通过基础会计训练、会计手工综合实训、会计电算化综合实训等环节的实施，达到多维仿真实训，螺旋提升能力的目的。对于知识性、理论性教学内容，提倡采用案例教学、对比教学等方法；对于方法、技能性教学内容，提倡采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

1. 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

2. 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

3. 以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证书替代一定专业课程成绩或学分。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

（1）按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

（2）认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

（3）以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法及标准等；

（4）规范教学档案和学生成绩档案，合理运用学生成绩等。

2. 合理规划教学实施过程

教师实施课程教学，要由学校组织教师设计相关教学方案，明确课程实施的教学目标、教学内容、教学方法、学习方法与组织方式、资源保障要求与质量评价要求。

3. 加强培训学习研讨，提升教育教学质量

持续加强教师队伍建设，拟订中长期教师培训培养计划，多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。每学期，文化课分语文、数学、英语，专业课按照专业分类按时在指定地点进行专业研讨和交流学习，每次做好研讨记录，做好专业活动计划，开展多种形式的专业活动比赛。文化课做好周清和月考工作。

4. 工作部通过教学检查监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控，促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，提升教育教学效果。

九、毕业要求

通过三年培养，本专业毕业生应具备以下各项素质、知识和技能：

（一）素质结构

1. 具有良好的思想政治素质、行为规范、职业道德和遵纪守法精神。
2. 具有全局观念和良好的团队精神、协调能力、组织能力和管理能力。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

（二）基础理论知识

1. 掌握本专业所必须的基础文化知识。
2. 掌握经济学、管理学等专业基础知识。

（三）专门知识

1. 掌握财务会计、成本会计等专业知识。
2. 掌握本专业所需要的经济法规、统计学等相关知识。
3. 熟练运用各种财务软件进行会计日常核算。

（四）通识技能

1. 掌握本专业所必须的马克思主义哲学、法律等基础文化知识。
2. 掌握专业写作的基础知识，具有本专业所需的语言组织及文字表达能力。
3. 掌握相关计算机的应用知识，具有在本专业中熟练运用计算机的能力。
4. 掌握必须的英语知识，具有一般的阅读与翻译本专业英文资料的能力。

（五）专业技能

1. 掌握财务会计的基本理论知识，具有从事会计核算和进行财务管理

的能力。

2.掌握税法的基本理论和知识，具有从事税收实务的能力。

3.熟悉国家财经法规，适应市场发展的需要，具有本专业持续发展的能力。

十、接续专业

接续高职专科专业： 财税大数据应用、大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计、会计信息管理

接续高职本科专业： 财税大数据应用、大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计

接续普通本科专业： 会计学

绘画专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：绘画

专业代码：750107

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年。

四、职业面向

序号	专业化方向	职业资格证书	职业资格要求	继续学习专业	
1	装饰美工	游戏美术设计	室内设计、装饰美工	高职专科： 书画艺术、 民族美术、 美术教育	高职本科： 美术学、美 术、绘画、 工艺美术
2	社会文化指导				
3	绘画教学				
4	壁画版画创作				

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和各画种的基本画法等知识，具备素描造型与色彩塑造的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事壁画创作、版画创作、装饰美工、绘画教学等工作的技术技能人才，为高职院校输送优质生源。

（二）专业能力培养规格

1. 具有艺术审美与美术的鉴赏力；
2. 具有素描造型能力；
3. 具有色彩塑造能力；

4. 具有插画、壁画创作能力；
5. 具有国画、水彩画、油画、版画等的基础绘画能力；
6. 具有书法篆刻、装饰画、计算机绘画等基础应用能力；
7. 具有相关的信息技术应用能力，以及网页设计与美化的基础应用能力；
8. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够从事绘画教学；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课和专业核心课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术等。

专业课包括专业基础课和核心专业课。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主

义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣

赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心

的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

（二）专业技能课及要求

1. 素描

本课程是图形图像制作专业基础课程，要求学生学习和掌握基本的造型能力、构图能力、色彩处理能力、审美能力。使学生形成独立的审美意识，做到眼睛、手、心相互统一起来，主动去发现生活中不同形态的美，创造美、表现美、享受美。通过本课程的前期学习，为后面的专业核心课程奠定扎实的美术理论与实践基础。树立正确的绘画与造型、艺术审美能力，具备基本的艺术修养与艺术鉴别能力，培养高素质的合格的技能型人才。

2. 色彩

水粉画由于具有操作简单、方便等特点，在课堂写生时为大多数学生采用。静物画则是受众人喜爱的绘画题材之一。本课程的任务是使学生掌握基础色彩理论，自然光色变化规律，掌握正确的色彩观察、表现方法，熟悉水粉画的性能，使学生具备较强的色彩认识、表达能力。通过教师讲授有关知识、绘画技法并通过学生的绘画实践使学生在掌握色彩的一般规律和技法的同时提高绘画实践水平和理论水平，进一步提高学生审美意识，增强审美情趣和激发学生的绘画热情。

3. 工艺艺术设计

引入设计概念，介绍设计三元素，即平面、立体和色彩，并且以丰富的实例展示了这些基础理论和设计元素是如何在设计实践中运用。运用艺术的表现形式进行平面、立体设计。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	素描	了解素描绘画的工具和材料；石膏形体写生素描练习；静物写生素描练习；静物组合写生素描练习；静物写生与创作结合素描练习；人物的基本结构和运动规律；人物肖像写生素描练习；选择性创作素描练习。了解和掌握素描基础知识；具备写生素描造型能力（明暗、体积、结构）；具备创作素描造型能力。	6 80

2	色彩	了解色彩绘画的工具和材料；色彩学基础知识；石膏形体写生色彩练习；静物写生色彩练习；静物组合写生色彩练习；静物写生素与创作结合色彩练习；人物肖像写生色彩练习；选择性创作色彩练习。了解和掌握色彩基础知识；具备写生色彩造型能力（明暗、体积、结构）；具备创作色彩造型能力。	5 60
3	工艺美术设计	美术字；二方连续适合纹样；四方连续适合纹样；装饰画；平面构成技法；色彩构成技法。掌握美术字基础知识，能完成美术字成品制作；掌握二方连续适合纹样基础知识，能完成二方连续适合纹样成品制作；掌握四方连续适合纹样基础知识，能完成四方连续适合纹样成品制作；掌握装饰画基础知识，能完成装饰画成品制作；掌握平面构成基础知识，能完成平面构成成品制作；掌握色彩构成基础知识，能完成色彩构成成品制作。	320

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。
周学时一般为 42 学时。

2. 教学进度计划安排表

美术绘画专业教学进程计划

专业：		美术绘画	学制：三年		起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	
	2	劳动教育	40									劳动周	
	3	思想政治	620	620		6	6	6	6		7	必修	1-4、6
	4	历史	620	620		6	6	6	6		7	必修	1-4、6
	5	地理	620	620		6	6	6	6		7	必修	1-4、6
	6	语文	720	720		7	7	7	7		8	必修	1-4、6
	7	数学	720	720		7	7	7	7		8	必修	1-4、6
	8	外语	720	720		7	7	7	7		8	必修	1-4、6
	9	体育与健康	100		100	1	1	1	1		1	必修	考查
	10	时事政治	100	100		1	1	1	1		1	必修	考查
	11	安全教育	100	100		1	1	1	1		1	必修	考查
专业基础课	12	速写	240		240	2	2	2	2	4		必修	1-5
	13	素描	760		760	4	4	4	4	22		必修	1-5
专业课核心	14	色彩	440		440					22		必修	5
总 学 时			5760	4220	1540	48	48	48	48	48	48		

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中“双师型”教师应不低于70%。建立“双师型”专

业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。我校绘画专业现有专业课教师 14 人，高级教师 5 名，骨干教师 6 人，双师型教师 10 名，专业带头人 1 人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 1 个班为基数，本专业的教师人数应不少 4 人，其中专职教师应不少于 2 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 50%，高级职称人数不低于 25%。

4. 聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

（二）教学设施

根据课程实施需要，本专业配备校内实习实训室，功能配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量（个/套）	规格和技术的特殊要求
美术基础实训室	1.静物台	4	台面： $\geq 600\text{ mm} \times 800\text{ mm}$ ，台面离地： $\geq 650\text{ mm}$
	2.画板	60	版面尺寸： $\geq 420\text{ mm} \times 594\text{ mm}$
	3.画架	60	木制和金属均可，可调节。
	4.静物石膏	4	几何体、人头像各两个

（三）教学资源

专业课教材建议选用中等职业学校国家规划教材或绘画专业“岗课赛

证融合”创新系列教材，有可供学生自主学习的精品课程和网络课程，包括教学大纲、考试大纲、实训考核标准、电子教案、多媒体课件、习题库、网上测试或试题库、实训项目、参考书目等。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、开展讨论与讲座等形式组织教学；不断进行“三教”改革，采用项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演情境教学、信息化教学等方法将学校课堂与行业大课堂结合；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客（网课教学资源）及学生个人空间，建立课程交流讨论群；另外还可利用教学团队的微信群、班级微信群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动，促进学生自主学习、自主探索，形成创新课堂教学模式。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1. 教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质。

2. 有条件可以聘请行业专家参与评价，专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，以实操考核、项目考核和过程考核为主。

3. 学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则。

4. 评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立正确的职业观。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

（1）按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

（2）认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

（3）以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法及标准等；

（4）规范教学档案和学生成绩档案，合理运用学生成绩等。

2. 采用“以岗定学，以学定教”的管理策略

围绕岗位需求，不断研究绘画专业的新特点和发展趋势，要求教师结合岗位引入岗位相关的实际项目，不断把岗位引进课堂，使教学项目处处体现岗位的实际需求，把“项目引领、任务驱动”的教学基本模式与岗位需求和谐统一，实现项目教学的岗位化，真实化，促进“双达标”的实效性。

3. 加强培训学习研讨，提升教育教学质量

持续加强教师队伍建设，拟订中长期教师培训培养计划，多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。每学期，文化课分语文、数学、英语，专业课按照专业分类按时在指定地点进行专业研讨和交流学习，每次做好研讨记录，做好专业活动计划，开展多种形式的专业活动比赛。

4. 工作部通过教学检查监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控，促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，提升教育教学效果。

九、毕业要求

学生通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定全部课程的学生

时且成绩合格，完成规定的教学活动，毕业时达到要求的综合素质、专业知识和能力水平，符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定，思想品德评价合格，身心健康，且符合学校的有关毕业要求方可毕业。

（一）素质要求

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神。
2. 掌握科学锻炼身体的方法技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和健康的体魄，树立爱岗敬业的劳动意识，热爱教育事业。
3. 具备发展的眼光，树立正确的职业观。

（二）知识要求

1. 掌握从事绘画工作的基本理论和基础知识。
2. 掌握绘画工作的相关实操技能，熟悉工作流程。

（三）能力要求

1. 具有将德育贯穿于职业生涯的能力；
2. 具有不断提升艺术审美与美术的鉴赏力；
3. 具有创造意识和创造能力；
4. 具有整合边缘学科知识的能力；
5. 具有终身学习和可持续发展的能力。

十、接续专业

接续高职专科专业：书画艺术、民族美术、美术教育

接续高职本科专业：美术、工艺美术

接续普通本科专业：美术学、绘画

计算机网络技术专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

面向信息和通信工程技术、信息通信网络维护、信息通信网络运行管理、计算机和办公设备维修等职业，网络产品服务与营销、网络部署与系统集成、网络管理与维护、网站运行与维护等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	计算机网络规划与实施	信息和通信工程技术、信息通信网络维护、信息通信网络运行管理、网络部署与系统集成、网络管理与维护等岗位（群）。	网络系统建设与运维、网络安全运维、无线网络规划与实施等。
2	网站运行与维护	计算机和办公设备维修、网络管理与维护、网站运行与维护等岗位（群）。	计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发等。
3	计算机办公文员	计算机和办公设备维修、网络产品服务与营销、计算机办公文员等岗位（群）。	计算机技术与软件专业技术资格、办公应用、计算机装调员等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络技术、程序设计等知识，具备网络搭建、管理维护、网站运维等能力，具有工匠精神和信息素养的技术技能人才，为高职院校输送优质生源。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（4）具备遵纪守法、严谨、规范操作的意识；

（5）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

（6）具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①具备计算机基本操作能力；

②具备计算机办公自动化软件使用能力；

③具备计算机系统安装、驱动程序安装等能力；

④具备计算机常见软、硬件处理能力；

⑤具备多途径下载资源的能力；

⑥具备系统还原、备份、维护能力；

⑦具备使用常见软件的能力；

⑧具备运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；

⑨具备使用程序设计解决问题的能力。

（2）专业知识与技能

专业（技能）方向 1——计算机网络规划与实施

①具备应用计算机网络、操作系统、计算机硬件、程序设计、综合布

线、网络信息安全相关专业知识的能力；

②具备常用中小型网络规划与设计、中小型网络布线施工、网络设备安装及调试的能力；

③具备网络工程建设、网络系统集成等能力；

④具有终身学习和可持续发展的能力。

专业（技能）方向 2——网站制作、运行与维护方向

①能制作网页元素，处理企业照片，图片优化，设计制作企业 Logo。

Photoshop 网页设计，能够使用 Photoshop 设计制作整个网页，并能使用切片工具将其生成网页；

②能够熟练使用 CSS+DIV 制作网页；

③能够熟练使用 JavaScript、CSS、HTML；

④具备网站及前端设计、网站运维能力，以及简单程序开发能力；

⑤具备网络服务搭建、网站内容设计和管理的能力；

⑥具有终身学习和可持续发展的能力。

专业（技能）方向 3——计算机办公文员

①能够进行计算机组装并能对常见故障进行处理；

②具有安装、调试、检测与维修计算机及周边设备的能力；

③具有计算机及周边设备经营中各个业务环节的基本工作能力；

④具有计算机办公文员所需的常用工具软件使用能力；

⑤具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术等。

专业课包括专业基础课和核心专业课。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品

质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运

用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

（二）专业技能课及要求

1. 计算机组装与维护

通过本课程的学习，培养学生对计算机的认识、采购，对计算机硬件

的深入了解，对硬件的组装，操作系统的安装，软件的安装与维护，系统的优化等职业技能，为学习后续专门化技能课程打下基础。

2. 程序设计

通过本课程的学习，使学生掌握 Python 的基本知识；理解 Python 的编程模式和运行机制等；掌握程序设计的基本理论、方法和应用，包括数字、字符串、列表、元组等数据类型的使用，选择结构、循环结构、函数设计以及类与对象的设计与使用等；掌握常见标准库模块和第三方库的使用；掌握程序设计的专业理论、方法和应用，包括程序异常处理和单元测试，常见数据库访问，图形用户界面程序设计和实现，多进程和多线程程序设计和实现，常见网络程序的设计和实现；了解基于 Python 进行人工智能程序开发的基本方法和步骤；解决实际应用问题。

3. 数据库应用基础

本课程是计算机应用技术、软件技术、计算机通信、物联网应用技术专业的专业支撑课程，主要为后续程序设计课程培养良好的数据库应用及开发能力。本课程从数据库系统安装、数据库服务器配置与数据库系统应用与维护，数据库应用系统开发等岗位需求出发，培养学生具备数据库系统应用与维护所必需的职业能力，提高学生的职业素质，培养学生的创新意识。

4. 计算机网络技术

通过本课程的学习，使学生掌握网络概述、计算机网络模型、局域网技术、路由交换、网络互联互通等技术。掌握计算机网络的基础知识，计算机局域网的特点、分类。掌握 Internet 的基本概念和基本功能及简单使用；简单了解计算机网络的概念、分类、应用及拓扑结构；简单了解局域网的硬件构成、通信协议及网络操作系统；了解 Internet 基本概念和 Internet 的基本组成及接入方式。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容	学时
----	------	--------	----

1	计算机组装与维护	通过本课程的学习, 培养学生对计算机的认识、采购, 对计算机硬件的深入了解, 对硬件的组装, 操作系统的安装, 软件的安装与维护, 系统的优化等职业技能。	320
2	程序设计	掌握 Python 的基本知识; 理解 Python 的编程模式和运行机制等; 掌握程序设计的基本理论、方法和应用, 包括数字、字符串、列表、元组等数据类型的使用, 选择结构、循环结构、函数设计以及类与对象的设计与使用等。	360
3	数据库应用基础	本课程是计算机应用技术、软件技术、计算机通信、物联网应用技术专业的专业支撑课程, 主要为后续程序设计课程培养良好的数据库应用及开发能力。本课程从数据库系统安装、数据库服务器配置与数据库系统应用与维护, 数据库应用系统开发等岗位需求出发, 培养学生具备数据库系统应用与维护所必需的职业能力, 提高学生的职业素质, 培养学生的创新意识。	440
4	计算机网络技术	掌握网络概述、计算机网络模型、局域网技术、计算机网络的基础知识, 计算机局域网的特点、分类; 掌握 Internet 的基本概念和基本功能及简单使用; 了解计算机网络的概念、分类、应用及拓扑结构、通信协议及网络操作系统等。	440

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周, 其中教学时间 40 周 (含复习考试), 累计假期 12 周。周学时一般为 42 学时。

2.教学进度计划安排表

计算机网络技术专业高考班教学进程计划

专业：		计算机网络技术	学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2						必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2					必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40					2			必修	考查
	7	语文	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	8	数学	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	9	英语	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	10	体育与健康	240		240	2	2	2	2	2	2	必修	考查
	11	历史	40	40		1	1					必修	考查
	12	信息技术	160	80	80	4	4					必修	考查
专业基础课	13	计算机组装与维护	320	160	160	4	4			4	4	必修	12-56
	14	程序设计	360	180	180	5	5			4	4	必修	12-56
专业核心课	15	数据库应用基础	440	220	220			7	7	4	4	必修	3-6
	16	计算机网络技术	440	220	220			7	7	4	4	必修	3-6
总 学 时			5040	2500	2540	42	42	42	42	42	42		

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教

师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 10 人，其中双师型教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 1 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 4 人，其中专任教师应不少于 2 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 学校在全校范围内选聘优秀教师担任职教高考班级教学任务。所聘的考试科教师原则上只担任职教高考班教学任务，采取从一年级跟班到三年级的大循环办法，无特殊情况中途不得更换；对学生评教意见较大、不宜继续担任职教高考班教学工作的教师，应及时更换。

（二）教学设施

校内实训基地。校内实训实习室应具备计算机基础实训室，计算机网络搭建实训室，计算机网络布线实训室，计算机网站设计实训室、计算机程序设计实训室等。实训室均安装有多媒体教学设备，便于进行理实一体化教学。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需，按每班 60 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台）
1	计算机基础实训室	主机	56
		显示器	56
		稳压器	2

		电脑桌	28
		凳子+椅子	56
		机柜	1
		交换机	3
		文件柜	1
2	计算机网站设计 实训室	主机	56
		显示器	56
		稳压器	2
		电脑桌	28
		凳子+椅子	56
		机柜	1
		交换机	4
		文件柜	1
3	计算机网络搭建 实训室	计算机	25
		桌+凳	24
		稳压器	3
		机柜	5
		4个机柜中（4个服务器、12个交换机、16个	32
		主机柜中（4个固定交换机、1个移动交换机、1	10
4	计算机网络布线 实训室	布线架	3
		小机箱	18
		展示柜	4
		配线装置	3
		桌子	3
		凳子	4
		工具箱	5
		手电钻	6
		工具架	1
		大梯子	2
		小梯子	2
5	计算机程序设计	计算机	60

		稳压器	2
		电脑桌	30
		凳子+椅子	60
		机柜	1
		交换机	3
		计算机	60
		稳压器	2

(三) 教学资源

根据学校具体情况，利用校内实训场地，侧重实施有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、更新及时、学习环境良好的数字化专业网络学习资源。

1. 围绕岗位实际需求，参与市场项目任务，提炼符合教学实际的项目案例，组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材，以中职院校教材系列为主，编写教学资源包，建立核心课程教学资源库，在教师之间、师生之间分享。

2. 按职业岗位需求和学生实际情况，编写《岗位技能达标手册》，把岗位引进课堂。

3. 挖掘网络资源，充分利用行业网站、校园网、论坛等各种网络资源，营造网络学习环境，提升如传智播客网络教育平台等。

4. 文化课教材选用省职教高考统考教材，辅之以配套教学参考书、导学案、练习册和单元测验、综合考试模拟试卷等。

(四) 教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法与手段	示 传统讲授与演 案例分析 讲练结合 以考促学	知识 讲授 案例 分析 小组 讨论法	采取演示教 学法 角色扮演法 任务驱动 法。	校企合作 工学一体化 顶岗业务实 训

<p>教学组织</p>	<p>“教师为主导，学生为主体”，激发学生学习兴趣，增强学生的学习能力。 教师提前准备好各种媒体学习资料，教学课件、案例、录像，并准备好教学场地和设备。</p>	<p>以学生为主体，教师进行适当讲解，并进行引导、监督、评估。 “项目引领，任务驱动”。 教师提前准备好各种媒体学习资料，教学课件、案例、录像，并准备好教学场地和设备。</p>	<p>按企业实际业务流程和岗位要求，设计相应实习内容和实习操作标准。 落实《岗位技能达标》。</p>
-------------	--	--	--

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1. 教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质。

2. 有条件可以聘请行业专家参与评价，专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主。

3. 学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则。

4. 评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立正确的职业观。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

(1) 按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

(2) 认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

(3) 以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法及标准等；

(4) 规范教学档案和学生成绩档案，合理运用学生成绩等。

2. 加强培训学习研讨，提升教育教学质量

持续加强教师队伍建设，拟订中长期教师培训培养计划，多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。每学期，文化课分语文、数学、英语，专业课按照专业分类按时在指定地点进行专业研讨和交流学习，每次做好研讨记录，做好专业活动计划，开展多种形式的专业活动比赛。文化课做好周清和月考工作。

3. 工作部通过教学检查监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控，促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，提升教育教学效果。

九、毕业要求

学生通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定全部课程的学时且成绩合格，完成规定的教学活动，毕业时达到要求的综合素质、专业知识和能力水平，符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定，思想品德评价合格，身心健康，且符合学校的有关毕业要求方可毕业。

（一）素质要求

1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神，有尊重领导、团结协作的团队精神。

2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识。

3. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力。

4. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业的发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识。

（二）知识要求

1. 掌握从事计算机网络工作的基本理论和基础知识。

2. 掌握从事计算机网络工作的相关实操技能，熟悉工作流程。

（三）能力要求

1. 熟悉办公自动化系统，能进行图片优化处理、制作简单的网页元素、设计制作企业Logo，并能进行网页设计制作。

2. 具有一定网页代码的知识，熟悉常用特效的制作能力。

3. 能进行中小型网络的搭建、管理与维护，具备网站的日常维护、常见问题处理能力和网站上传发布推广。

4. 能进行计算机组装与常见故障及网络故障的处理，优化网络性能，具备服务器的设置及简单的数据库数据处理能力。

5. 具备与客户沟通的能力，并能根据客户的要求写出需求分析。

十、接续专业

接续高职专科专业： 计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、移动应用开发

接续高职本科专业： 网络工程技术、计算机应用工程、软件工程技术、云计算技术

接续普通本科专业： 网络工程、计算机科学与技术、软件工程

汽车运用与维修专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年

四、职业面向

面向汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	汽车机电维修	汽车机械维修、汽车电器维修、汽车定期维护、汽车故障诊断等	国家职业技能等级认证汽车机械维修工、汽车电器维修工、汽车维修检验工
2	汽车维修检测	汽车维修接待、汽车维修检验等	国家职业技能等级认证汽车维修检验工

五、培养目标定位

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电气、汽车结构等知识，汽车发动机及控制系统检修，汽车底盘及控制系统检修的技术技能人才，为高职院校输送优质生源。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

- (2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；
- (3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；
- (4) 具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；
- (5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；
- (6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识；
- (7) 具有终身学习和可持续发展能力。

2. 主要专业能力要求

- (1) 具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力；
- (2) 具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力；
- (3) 具备汽车维护作业的能力；
- (4) 具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力；
- (5) 具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力；
- (6) 具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力；
- (7) 具备汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换的能力；
- (8) 具有终身学习和可持续发展能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术等。

专业课包括专业基础课和核心专业课。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品

质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运

用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

（二）专业技能课及要求

1. 汽车发动机构造与维修

通过本课程的学习，让学生了解汽车发动机的总体结构，全面掌握汽

车发动机各组成系统的作用、结构、工作原理，使学生掌握正确拆装发动机各机构配件的能力，加强学生独立分析和解决问题的能力及创新能力，为从事汽车维修行业打下良好的基础；本课程作为一门专业基础课程，为后续《汽车发动机机械检修》、《汽车发动机控制系统检修》和《汽车定期维护》等核心课程奠定坚实的基础。

2. 汽车底盘构造与维修

本课程理论性和实践性都较强，主要以底盘结构的基本理论为基础，融合了底盘各系统的基本知识和拆装流程，通过本课程的学习，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。使学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧，能正确使用机、工、量具；是汽车专业的基础课程，是学习后续专业核心课程的重要基础。

3. 汽车电气设备构造与维修

通过本课程的学习，使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能；同时掌握汽车空调的基本组成、原理及维修检测方法。

4. 电控发动机维修

通过本课程的学习，使学生全面掌握汽车发动机电控系统的基本构成、原理认识，掌握故障诊断策略和故障诊断流程，并能熟练利用现代诊疗和检测设备进行综合故障诊疗、分析，具备故障诊断和零部件检测、维修和更换等专业能力。同时重视培养学生社会能力和方法能力等。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	汽车发动机构造与维修	了解汽车发动机的总体结构，全面掌握汽车发动机各组成系统的作用、结构、工作原理，使学生掌握正确拆装发动机各机构配件的能力，加强	360

		学生独立分析和解决问题的能力及创新能力，为从事汽车维修行业打下良好的基础。	
2	汽车底盘构造与维修	本课程理论性和实践性都较强，主要以底盘结构的基本理论为基础，融合了底盘各系统的基本知识和拆装流程，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。使学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧，能正确使用机、工、量具；是汽车专业的基础课程，是学习后续专业核心课程的重要基础。	320
3	汽车电气设备构造与维修	通过本课程的学习，使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能；同时掌握汽车空调的基本组成、原理及维修检测方法。	440
4	电控发动机维修	通过本课程的学习，使学生全面掌握汽车发动机电控系统的基本构成、原理认识，掌握故障诊断策略和故障诊断流程，并能熟练利用现代诊疗和检测设备进行综合故障诊疗、分析，具备故障诊断和零部件检测、维修和更换等专业能力。同时重视培养学生社会能力和方法能力等。	440

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 42 学时。

2. 教学进度计划安排表

汽车运用与维修高考班专业教学进程计划

专业：		汽车运用与维修	学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2						必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2					必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40					2			必修	考查
	7	语文	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	8	数学	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	9	英语	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	10	体育与健康	240		240	2	2	2	2	2	2	必修	考查
	11	历史	40	40		1	1					必修	考查
	12	信息技术	160	80	80	4	4					必修	考查
专业基础课	13	汽车发动机构造与维修	360	180	180	5	5			4	4	必修	12-56
	14	汽车底盘构造与维修	320	160	160	4	4			4	4	必修	12-56
专业核心课	15	汽车电气设备构造与维修	440	220	220			7	7	4	4	必修	3-6
	16	电控发动机维修	440	220	220			7	7	4	4	必修	3-6
总 学 时			5040	2500	2540	42	42	42	42	42	42		

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 14 人，其中双师型教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业高级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 1 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 4 人，其中专任教师应不少于 2 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 50%，高级职称人数不低于 25%。

4. 学校在全校范围内选聘优秀教师担任职教高考班级教学任务。所聘的考试科教师原则上只担任职教高考班教学任务，采取从一年级跟班到三年级的大循环办法，无特殊情况中途不得更换；对学生评教意见较大、不宜继续担任职教高考班教学工作的教师，应及时更换。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室。校内应具备发动机拆装实训室、汽车底盘实训室、汽车电气实训室、汽车电控实训室、底盘电控实训室等。有条件时建设生产性实训基地，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 60 名学生为基准，校内实训室配置见下表：

序号	实训室名称	功能介绍	用于实训的课程名称
----	-------	------	-----------

1	发动机拆装一体化实训室	发动机构造认知、发动机拆装基础练习, 汽车发动机机械系统检修实训	发动机构造与拆装 汽车发动机机械检修
2	汽车底盘一体化实训室	汽车底盘构造认知、变速器、转向、制动等系统拆装基础练习 汽车底盘电控系统认知与实训	汽车底盘构造与拆装 汽车底盘电控技术
3	汽车电工电子一体化实训室	满足汽车电工电子基础课程日常教学及实训	汽车电工电子基础
4	汽车电器一体化实训室	满足汽车车身电气设备的日常教学、实训	汽车车身电气设备检修
5	电控发动机实训室	满足汽车电控发动机故障诊断日常教学、实训	汽车发动机控制系统检修
6	综合实训车间	满足汽车专业整车教学、日常实训	燃油汽车定期维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修
7	汽车仿真实训室	满足汽车维护、发动机电控技术、底盘电控技术、车身电气故障维修等专业课程仿真教学、日常实训	汽车电气维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修

(三) 教学资源

根据学校现有条件充分利用校内实训场地, 着重培养学生的动手能力, 以省汽车技能大赛为指导, 按照4S店标准流程及维修手册的要求, 规范学生的实际操作。

1. 围绕岗位实际需求及市场需要, 提炼符合教学实际的项目案例, 组织教师筛选或编写适合本专业教学需要的优秀教材, 以中职院校教材系列为主, 编写教学资源包, 建立核心课程教学资源库, 在教师之间、师生之间分享。

2. 按职业岗位需求和学生实际情况, 编写《岗位技能达标手册》, 按照企业的需求培养学生, 把岗位引进课堂。

3. 通过每年的省技能大赛, 引进对应的车型和维修资料, 补充现有的教学设施。让老师参加省市技能培训及各种比赛, 定期派老师去企业实习, 提高老师的教学能力。

4. 文化课教材选用省职教高考统考教材, 辅之以配套教学参考书、导学案、练习册和单元测验、综合考试模拟试卷等。

(四) 教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法与手段	讲授与演示； 角色扮演； 小组讨论法。	案例分析； 小组讨论法。	基于工作化开展实训实习	校企合作， 工学一体化， 顶岗实训，
教学组织	信息化教学，学生为主体，教师为主导。	以学生为主体，教师为主导，实施项目导向、任务驱动、模块化教学等教学模式。		校内基地生产化，校外基地教学化。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1. 教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质。

2. 学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则。

3. 评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立正确的职业观。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

(1) 按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

(2) 认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

(3) 以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法及标准等；

(4) 规范教学档案和学生成绩档案，合理运用学生成绩等。

2. 加强培训学习研讨，提升教育教学质量

持续加强教师队伍建设，拟订中长期教师培训培养计划，多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。每学期，文化课分语文、数学、英语，专业课按照专业分类按时在指定地点进行专业研讨和交流学习，每次做好研讨记录，做好专业活动计划，开展多种形式的专业活动比赛。文化课做好周清和月考工作。

3. 工作部通过教学检查监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控，促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，提升教育教学效果。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准	
1	课程要求	在校期间累计三门及以上课程考核不及格不做毕业处理。	
2	素质要求	人文素质	1. 了解历史、文学、政治、法律、哲学、道德、语言等基本知识； 2. 工作中主张以人为本，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由和平等。
		职业素质	1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神，有尊重领导、团结协作的团队精神； 2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识； 3. 有较强的组织、协调、指挥、管理能力； 4. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识。
		核心技能	1. 具有熟知汽车结构，配件及性能的能力； 2. 具有一定的汽车故障检测，诊断及排除能力； 3. 能够熟练的完成汽车养护工作； 4. 具备汽车装配与调试能力； 5. 具备汽车车身修复能力。
3	职业资格证书要求	汽车机械维修工、汽车电器维修工、汽车维修检验工	
4	学生量化考核成绩要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生量化考核成绩均在合格及以上等级。	

十、接续专业

接续高职专科专业：汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、汽车电子技术。

接续高职本科专业：汽车服务工程技术、新能源汽车工程技术。

接续普通本科专业：车辆工程、新能源汽车工程。

艺术设计与制作专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：艺术设计与制作

专业代码：750101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年。

四、职业面向

面向文化艺术行业的工艺美术与创意设计、视觉传达设计、美术编辑等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	工艺美术与创意设计 视觉传达设计 电商美术设计	平面媒体设计与广告设计	ACAA 平面设计师（中国数字艺术教育联盟认证） CEAC 平面设计师（国家信息化教育认证） ACAA 网页设计师（中国数字艺术教育联盟认证） ACAA 视频编辑设计师（中国数字艺术教育联盟认证）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和绘画及平面、色彩、立体构成等知识的技术技能人才，为高职院校输送优质生源。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养和专业能力。

1. 职业素养

- （1）具有科学、系统、辩证的人生观与社会观。
- （2）具有广博的科学知识与深厚的文化内涵。
- （3）具有灵活的头脑和创造性的思维。

(4) 具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养。

(5) 具有商业经营意识和品牌营销理念。

(6) 拥有良好的人际关系，能够与他人团结协作共同完成工作。

(7) 具有良好的语言与文字表达能力、人际沟通能力、公共关系处理的能力。

(8) 具备独立制定工作计划、收集资料、采集信息及获取新知识等工作方法能力。

2. 专业能力

(1) 具有艺术审美和美术鉴赏的能力；

(2) 具有初步的绘画创作能力；

(3) 具有二维平面图形图像处理的能力；

(4) 具有基本数字绘画的能力；

(5) 具有收集和选取艺术创作素材的能力；

(6) 具有使用相机和摄像机拍摄数字影像的基本能力；

(7) 具有文案、图稿编辑和排版能力；

(8) 具有将相关素材进行编辑、创作的综合应用能力；

(9) 具有依法从事艺术设计工作的能力；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术等。

专业课包括专业基础课和核心专业课。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品

质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运

用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

(二) 专业必修课及要求

1. 素描是图形图像制作专业基础课程，要求学生学习和掌握基本的造

型能力、构图能力、色彩处理能力、审美能力。使学生形成独立的审美意识，做到眼睛、手、心相互统一起来，主动去发现生活中不同形态的美，创造美、表现美、享受美。通过本课程的前期学习，为后面的专业核心课程奠定扎实的美术理论与实践基础。树立正确的绘画与造型、艺术审美能力，具备基本的艺术修养与艺术鉴别能力，培养高素质的合格的技能型人才。

2. 色彩课程整体培养学生对颜色的感知和运用。水粉画由于具有操作简单、方便等特点，在课堂写生时为大多数学生采用。静物画则是受众人喜爱的绘画题材之一。本课程的任务是使学生掌握基础色彩理论，自然光色变化规律，掌握正确的色彩观察、表现方法，熟悉水粉画的性能，使学生具备较强的色彩认识、表达能力。通过教师讲授有关知识、绘画技法并通过学生的绘画实践使学生在掌握色彩的一般规律和技法的同时提高绘画实践水平和理论水平，进一步提高学生审美意识，增强审美情趣和激发学生的绘画热情。

3. 工艺艺术设计引入设计概念，介绍设计三元素，即平面、立体和色彩，并且以丰富的实例展示了这些基础理论和设计元素是如何在设计实践中运用。运用美术的表现形式进行平面、立体设计。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	素描	图形图像制作专业基础课程，要求学生学习和掌握基本的造型能力、构图能力、色彩处理能力、审美能力。使学生形成独立的审美意识，做到眼睛、手、心相互统一起来，主动去发现生活中不同形态的美，创造美、表现美、享受美。通过本课程的前期学习，为后面的专业核心课程奠定扎实的美术理论与实践基础。	680
2	色彩	整体培养学生对颜色的感知和运用。使学生掌握基础色彩理论，自然光色变化规律，掌握正确的色彩观察、表现方法，熟悉水粉画的性能，使学生具备较强的色彩认识、表达能力。通过教师讲授有关知识、绘画技法并通过学生的	560

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中“双师型”教师应不低于70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收1个班为基数，本专业的教师人数应不少于4人，其中专任教师应不少于2人，教师数与学生数之比应大于1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于40%，高级职称人数不低于15%。

4. 学校在全校范围内选聘优秀教师担任职教高考班级教学任务。所聘的考试科教师原则上只担任职教高考班教学任务，采取从一年级跟班到三年级的大循环办法，无特殊情况中途不得更换；对学生评教意见较大、不宜继续担任职教高考班教学工作的教师，应及时更换。

(二) 教学设施

校内实习实训室。与招生规模相匹配，校内实训室配置美术画室。主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	画室	画架	60
		石膏静物等	20
		画凳	70

（三）教学资源

1. 教材的使用与建设

根据课程设计要求选择教育部职业教育规划教材，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材。文化课教材选用省职教高考统考教材，辅之以配套教学参考书、导学案、练习册和单元测验、综合考试模拟试卷等。

2. 学材的使用与建设

遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计，配套教学课件、任务演示和教学录像等教学资源。配套任务书、过程监控表等管理资源。配套任务指导、学习交流、在线自测、知识导航等网络学习资源。

（四）教学方法

教学过程中，积极采用行动导向教学，以“项目教学”作为主要教学方法同时，灵活穿插“引导教学”、“角色扮演”、“案例分析”、“模拟教学”等多种教学方法。并根据课型及训练目标的不同，进行不同教学方法的组合运用。根据“学生主体，教师主导”的原则，让学习者通过“独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握技能，习得知识。

（五）学习评价

1. 考核评价体系

（1）形成性评价（一体化课程）

在教学做过程中进行实时监控，探究教学中所存在的问题或缺陷，以便对教学工作进行调整。形成性评价可以根据需要在每个学习情境或者每个学习任务的实施过程中，将学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、个别化辅导、任务完成情况等能反映学生学习态度、学习能力和学习效果的情况记录下来。结果形式：考勤表、项目考核手册等。

（2）终结性评价

在课程结束时进行综合知识和能力的考核，以综合实训的实际操作考核为主，适当加入笔试，了解学生通过一个阶段的学习是否达到教学目标的要求。结果形式：实际操作成绩或试卷成绩。

（3）课程最终考核评价

课程形成性考核总评结果达不到合格标准者，取消其参加终结性考核的资格；达到合格标准者，其形成性考核总评结果按规定比例与终结性考核结果合成，作为学生课程学业成绩的最终考核结果。总结果形式为成绩单。

2. 考核评价记分

（1）百分制记分

考试课程实行百分制（60分及格）记分，考查课程和实践性课程也可以采用百分制记分。每门课程的学期成绩由形成性考核成绩和终结性考核成绩两部分组成。

形成性考核成绩占总成绩60%，终结性考核成绩占总成绩40%。

（2）四级制记分

实训项目考核采用四级制（优秀、良好、及格、不及格）评定，考核成绩由形成性考核成绩和项目考核成绩两部分构成。

形成性考核成绩占总成绩40%，项目考核成绩占总成绩60%。

百分制和四级制可按以下比例换算。优秀（90-100分），良好（70-89分），及格（60-69分），不及格（59分以下）。对有些用百分制难以评定的课程也可采用四级制。

（六）质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序

（1）按学校教学管理相关文件要求，开展日常教学管理工作；

(2) 认真落实备课、上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；

(3) 以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法及标准等；

(4) 规范教学档案和学生成绩档案，合理运用学生成绩等。

2. 加强培训学习研讨，提升教育教学质量

持续加强教师队伍建设，拟订中长期教师培训培养计划，多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。每学期，文化课分语文、数学、英语，专业课按照专业分类按时在指定地点进行专业研讨和交流学习，每次做好研讨记录，做好专业活动计划，开展多种形式的专业活动比赛。文化课做好周清和月考工作。

3. 工作部通过教学检查监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控，促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，提升教育教学效果。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。通过本培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程考核合格、实习考核（企业评价）合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。同时，必须取得与本专业相关相近的职业资格证书之，无违纪处分可准予毕业。

十、接续专业

接续高职专科专业： 视觉传达设计、广告艺术设计、包装艺术设计、摄影与摄像艺术

接续高职本科专业： 视觉传达设计、数字影像设计

接续普通本科专业： 艺术设计学、视觉传达设计

幼儿保育专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年。

四、职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	早期教育 幼儿保育	适合从事幼儿保育教师，各种托育机构、幼儿园、早教机构、师资培训机构的保育、教学、管理等工作岗位。	保育师（中级）
2	早期教育 幼儿保育	适合从事家政服务公司、母婴护理机构、早教机构、社区服务中心、幼儿教育机构的教学与管理工作。	育婴员（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育基础知识和核心知识的技术技能人才，为高职院校学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、婴幼儿发展与健康管理等专业输送人才。

（二）专业能力培养规格

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将

德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

2. 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

3. 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

4. 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

5. 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

6. 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

8. 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术、书法、音乐、键盘乐器演奏基础、美术等。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核

心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

任务是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，养成练好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、

说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，

为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

13. 音乐

通过本课程的学习，可为幼儿保育专业的学生全面接受音乐教育、对学生的专业学习以及音乐实践课学习创造坚实的后盾。它系统讲述了音的高低、音的长短、五线谱常用记号等基础理论知识，也让学生学会典型的节奏及节奏型，培养视唱能力，掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，了解和熟悉幼儿歌曲的一般特点，对不同风格的幼儿歌曲有基本的了解，能根据需要进行幼儿歌曲表演唱，积极主动地开展幼儿歌曲表演的创编活动。培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力。渗透思想教育及美育，陶冶学生情操，加强学生从事幼教工作的观念，提高为社会服务的意识。

14. 键盘乐器演奏基础

本课程是中职学前教育的专业技能课程。本课程包含钢琴，电子钢琴基础阶段的学习和基本演奏技能技巧的掌握、儿歌配弹技能的训练内容。指导学生掌握钢琴、电子钢琴演奏的基础知识和基本演奏技巧，学习相关乐理知识并用于儿歌配奏，能自主为儿歌编配和弦、伴奏音型，达到自弹自唱的目的，培养学生对音乐的感知、理解和表现力。

15. 美术

本课程遵循学生的认知规律，围绕幼儿教师的美术技能要求培养学生。本课程包括绘画基础知识与技能(包括学习素描、色彩)，泥塑、纸艺、布艺、废旧材料综合应用、教玩具制作与幼儿园环境创设等学习内容。使所学到的美术知识与技能在以后所从事的幼儿教育中，发挥起一定的作用。掌握基础绘画技能，能够使学生在制作艺术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术的作品时，陶冶审美情操，培养学生审美情操，提高学生的生活品位，形成良好的职业素养。

公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120

2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	960
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
13	音乐	依据《中等职业学校音乐课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
14	键盘乐器演奏基础	依据《中等职业学校键盘乐器课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
15	美术	依据《中等职业学校美术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80

（二）专业基础课及要求

1. 幼儿文学

课程目标：本课程目标定位为知识、能力、素质“三位一体”的课程目标，通过幼儿文学的学习，提高幼儿保育专业学生的幼儿文学基本素养，使他们具有幼儿文学鉴赏的能力，具有幼儿文学创编表演的能力，具有组织幼儿文学教学活动的的能力，能很好适应以后工作岗位的需求。

课程内容：本课程以基础知识为指导，技能训练为目的，瞄准幼儿文学鉴赏、创编、表演等职业能力的培养，尝试打破传统幼儿文学的教材模式，内容包含幼儿文学基本理论、儿歌、幼儿散文、童话和寓言、幼儿故事、幼儿图画文学、幼儿戏剧和影视文学等7个项目。

教学要求：根据幼儿文学的特点和内容，安排采用项目化教学，探索实践教、学、做一体化教学模式，实施案例学习、阅读鉴赏、作品创编、展示交流、表演讲授五段式学习模式。

2. 幼儿卫生保健

课程目标：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿生长发育过程中的营养需求情况及膳食配制，熟悉托幼机构的膳食管理；系统了解幼儿常见心理卫生问题的表现和原因，并能正确采取相应矫正措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；学习学前儿童常见疾病的相关知识和护理原则；掌握幼儿意外事故发生的基本急救措施。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程，是一门研究如何保护和增进幼儿健康的学科。以《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习和发展指南》为指导，不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童健康行为的养成。全面系统地阐述了学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。

教学要求：全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会三个方面健康发展，并注重自身健康，提升专业素养，为以后有效的开展托幼机构的卫生保健工作打下坚实的基础。

3. 时事政治

课程目标：通过开展时政教育，培养学生的社会责任感和主人翁精神，使学生真正了解国家大事，关心国家大事，把个人利益和集体、国家利益结合起来，通过研讨活动也让学生学会合作和交流，提高分析问题和解决问题的能力，提高学生自身的综合素养。

课程内容：本课程重点学习世界气候大会要点，结合经济生活常识来分析会议的主题，结合政治生活分析多极化趋势的加强和国际关系的决定因素，面对环境问题各国提出的目标的解决方案，全球金融危机如何做到

经济又好又快发展等时政要点。

教学要求：本课程与学生的家庭生活、学校生活、社会生活等不同生活领域为基本线索，结合青少年的身心特点和认知能力，围绕当今社会复杂多变的实施问题，分层次、分阶段整合一些时政要文，并通过分析和论证，以达到提升学生认知能力和创新能力的目的，特别是对于提高学生的爱国情操，增强学生的爱国热情和社会责任感，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设的接班人有着极大的促进意义。

4. 幼儿教育心理学

课程目标：掌握学前儿童生理发展、认知过程、情绪情感过程、社会化、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的因素，初步掌握研究学前儿童心理的主要方法；能够知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关幼儿的想象与现实混淆等等容易出现的情况，解决一般的幼儿心理问题。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程。本课程着重阐述了发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发展的需求与现有水平之间的矛盾，能够有一个全新的视角去看待幼儿的一些行为，对学生在将来能在幼儿园科学有效育儿的实地工作中起着重要的作用，能结合例子，让学生直观感受到幼儿的生活，并且能够应用到以后的实践操作中。

教学要求：通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题，使学生能在以后的教育工作中不仅可以结合各项技能学以致用，并且能够促进幼儿身心健康的和谐发展。

5. 幼儿教育学

课程目标：幼儿教育学是幼儿保育的重点课程之一，有着十分重要的作用。幼儿教育学旨在培养保育员的职业素养，提高保育员的幼儿教育意

识，熟悉各个国家、地方的幼儿教育政策法规，理解幼儿游戏、活动等设计安排，能辅助幼儿教师进行课程设计，教学评价等活动，是一门基础课程。

课程内容：本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。

教学要求：本课程是中等职业学校幼儿保育专业的基础课程，本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，要求学生每学期到幼儿园跟班听课和实习，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理，具有正确实施保育，辅助幼儿教师开展教育教学活动的工作能力，能胜任保育员，育婴师等岗位。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿文学	本课程内容包含幼儿文学基本理论、儿歌、幼儿散文、童话和寓言、幼儿故事、幼儿图画文学、幼儿戏剧和影视文学等7个项目。根据幼儿文学的特点和内容，安排采用项目化教学，探索实践教、学、做一体化教学模式，实施案例学习、阅读鉴赏、作品创编、展示交流、表演讲授五段式学习模式。	400
2	幼儿卫生保健	学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会健康发展。	80
3	时事政治	本课程重点学习气候、环境、经济、政治、民生、教育、国际关系等等时政要点。结合青少年的身心特点和认知能力，围绕当今社会复杂多变的实施问题，分层次、分阶段整合一些时政要文，并通过分析和论证，以达到提升学生认知能力和创新能力的目的，特别是对于提高学生的爱国情操，增强学生的爱国热情和社会责任感，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设的接班人有着极大的促进意义。	80

4	幼儿教育心理学	着重阐述发展心理学里面涉及到幼儿这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍幼儿心理发展的特点，揭示幼儿心理发展的需求与现有水平之间的矛盾。通过对幼儿教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题。	160
5	幼儿教育学	本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理。	480

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。
周学时一般为 42 学时。

幼儿保育专业高考班教学进程计划

专业：		幼儿保育	学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2						必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2					必修	考查
	5	哲学与人生	40	40				2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40					2			必修	考查
	7	语文	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	8	数学	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	9	英语	960	480	480	8	8	8	8	8	8	必修	1-6
	10	体育与健康	240		240	2	2	2	2	2	2	必修	考查
	11	历史	40	40		1	1					必修	考查
	12	信息技术	160	80	80	4	4					必修	考查
	13	音乐	80		80	2	2					必修	考查
	14	键盘乐器演奏基础	80		80			2	2			必修	考查
	15	美术	80		80	2	2					必修	考查
	16	自习	120		120	1	1	2	2				
专业基础课	17	幼儿文学	400	200	200			4	4	6	6	必修	3-6
	18	幼儿卫生与保健	80		80			2	2			必修	考查
	19	时事政治	80	80						2	2	必修	5-6
专业核心课	20	幼儿教育心理学	160	80	80	4	4					必修	1-2
	21	幼儿教育学	480	240	240			4	4	8	8	必修	3-6
总 学 时			5040	2320	2720	42	42	42	42	42	42		

2. 教学进度计划安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教

师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。我校幼儿保育专业现有专业课教师 25 人，高级教师 5 名，骨干教师 6 人，双师型教师 17 名，专业带头人 1 人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 1 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 4 人，其中专任教师应不少于 2 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

根据课程实施需要，本专业配备有理实一体练唱教室、形体训练实训室、电钢琴实训室等艺术技能专用教室与场所，已建成的保教实训室有幼儿保育实训室和幼儿保健实训室，实训场地总面积近 1500 平方米。已申报 2023 年-2025 年规划建设专业实训室有幼儿心理辅导实训室、电钢琴实训室、幼儿手工实训室、幼儿美术实训室、幼儿益智游戏实训室等场所，实训室建设智能化教学支持环境，安装多媒体教学设备，对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训。

艺术技能实训室及排练厅设备一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	数量
1	形体训练实训室（一）	镜子	25 平方米
		把杆	45 米
		储物柜	1 组
		空调	1 台
2	形体训练实训室（二）	镜子	25 平方米
		把杆	40 米
		鞋架	2 个
		空调	1 台
3	多功能排练厅	钢琴	1 台
		多媒体	1 套
		空调	1 台
4	钢琴实训室	学生用琴	10 台
		教师用琴	3 台
		空调	2 台
5	电钢琴实训室	学生用琴	52 台
		教师用琴	1 台
		电脑	1 台
		空调	1 台

幼儿保育实训室仪器设备一览表

序号	设备仪器名称	设备仪器型号	数量
1	多媒体讲桌	嘉宏	1
2	机柜	华兴	1
3	会议线性音柱	纳维奇	4
4	专业功放	纳维奇	1
5	8 路调音台	纳维奇	1
6	触控一体机	海康威视	1
7	定制收纳组合柜	利君成	2
8	小组互动实木桌椅	利君成	10
9	儿童床	利君成	1
10	餐具包	皇宠	10
11	儿童意外伤害挂图	利君成	1
12	婴幼儿身高体重磅	苏宏	2
13	保育员实训资料	利君成	1

14	卫生保健档案	国标	10
15	美工区	康轩	1
16	阅读区	康轩	1
17	科学区	康轩	1
18	体验套装	VRTYJ 2.0	1
19	虚拟教学软件	LJC	2
20	智慧黑板		1
21	医用急救箱		1
22	污物桶		2
23	茶桶茶杯柜		1
24	毛巾架		1
25	方巾		30
26	内堆叠儿童床（120）		1
27	实木柜		1

幼儿保健实训室仪器设备一览表

序号	设备仪器名称	设备仪器型号	数量
1	抚触台	利君成	10
2	婴幼儿智能模型	利君成	20
3	消毒用品	利君成	3
4	消毒柜	ZTD	1
5	留样柜	启盟商厨	1
6	盥洗套装	利君成	1
7	儿童水疗机	伊亲	1
8	人体躯干解剖模型	蓝蝶	2
9	人体骨骼模型	蓝蝶	2
10	胃模型	蓝蝶	2
11	牙齿模型	蓝蝶	2
12	智能心肺复苏模具	冠邦	6
13	根据学校需求定制	国标	1
14	学习折叠椅		60
15	实木组合柜		3
16	人体解剖挂图		1

（三）教学资源

教材及学习资料使用省职教联合体统一用书，有可供学生自主学习的精品课程和网络课程，包括教学大纲、考试大纲、电子教案、多媒体课件、习题库、测试卷、试题库、参考书目等。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则,根据课程性质,采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、开展讨论与讲座等形式组织教学;不断进行“三教”改革,采用项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演情境教学、信息化教学等方法;不断创新教学手段,利用教学团队的微信群、班级微信群、精品课程网站等网络空间,聚集教学资源,建立交流平台,实现在线教学及实时互动,促进学生自主学习、自主探索,形成创新课堂教学模式。

（五）学习评价

每周进行周清测试,每月进行月考,及时阅卷评卷,针对考试中发现的问题进行诊断,改进教学方法,对学生进行整体性及个性化点评和评价。

（六）质量管理

1. 毕业生质量标准

学生行为习惯方面:有良好的行为习惯,基本符合学校的“三规范”(规范语言、规范行为、规范形象)、“四规定”(在规定的时间内、规定的地点做好规范的事情)、“五学会”(学会微笑、学会让道、学会打招呼、学会讲卫生、学会爱护公物)、“六S”(安全、整理、整顿、清扫、清洁、素养)。

2. 学业成绩方面

所有公共基础课参加考试考核,成绩合格,体育考核成绩达标。专业课程60分达标,技能考核60分达标。学校建立专业建设监控与评估制度,对专业建设进行动态管理。开展专业建设年度检查制度,定期检查各专业建设的年度进展情况,形成教学质量监控的组织体系、制度体系和运行体系。

3. 教学监督

工作部通过教学监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控。工作部每学期都会安排相互听课及公开课活动,通过这种方式,能够促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段,促进大家在丰富教学手

段、提高教学质量中实现共同提高。其次是教学检查方面。每个学期，工作部都会根据学校的统一安排开展教学检查。在教学检查过程中，督促各位任课老师认真备课，按时周清和月考，对任课老师的授课质量进行过程性监督。工作部会定期组织学生代表，参与到学生对任课老师、对专业建设的评价中来。通过听取学生的意见建议，使得每个专业、每位教师对自己的专业建设情况、教师的授课情况及学生对专业的认知情况有了更加深入的理解，促进每个专业的自我反思、自我提升。此外，工作部还成立教学督导组，督导专业建设与课程建设等。

九、毕业要求

学生通过三年的学习，修满本专业人才培养方案所规定全部课程的学时且成绩合格，完成规定的教学活动，毕业时达到要求的综合素质、专业知识和能力水平，符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定，思想品德评价合格，身心健康，且符合学校的有关毕业要求方可毕业。

（一）素质要求

1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神。
2. 掌握科学锻炼身体的方法技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和健康的体魄，树立爱岗敬业的劳动意识，热爱教育事业。
3. 具备正确的儿童观，用发展的眼光教育儿童。

（二）知识要求

1. 掌握从事幼儿保育工作的基本理论和基础知识。
2. 掌握婴幼儿保育工作的相关实操技能，熟悉工作流程。

（三）能力要求

1. 具有将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。
2. 具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。
3. 具有开展幼儿照护的能力。
4. 具有观察、分析幼儿发展状况的能力和家园社合作共育能力。

5. 具有终身学习和可持续发展的能力。

十、接续专业

接续高职专科专业： 学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业： 学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业： 学前教育

播音与主持专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：播音与主持

专业代码：760201

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	主持人、语音播报等	主持人、语音播报员等	普通话证、主持人证
2	记者、主播	记者、络主播	普通话证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养目标：本专业培养具备健全人格、社会责任感和创新精神，思想素质好、基础扎实、实践能力强、适应经济社会发展需要、具有创新精神，能在广播电台、电视台、新媒体及其他企事业单位从事广播电视节目的创作方法和播报技巧，掌握播、说、采、写、编、摄、评的基本技能的应用型高级专门人才。

学生毕业后经过 5 年左右的实际工作，能够达到下列目标：

1. 具备较高的思想觉悟和政策理论水平。这是新闻媒体发挥喉舌作用的必备条件，也是以“正确的舆论引导人”的关键所在。

2. 具备深厚的文学功底和知识素养。优秀的节目主持人透露出来的人

格魅力、学识修养，给节目增光添彩，成为节目的标志。

3. 具备较强的创造、创新、开拓能力，是节目主持人十分重要的素质。

4. 具备较强的演播能力。合格且优秀的播音工作者需要具备良好的播、说、采、写、编、摄、评一体化的综合素质与专业能力。

5. 具备较强的随机应变能力。

6. 具有与该专业相关的哲学、政治、经济、社会、法律、心理、艺术、美学等多学科知识。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（4）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力。

专业知识：

1. 掌握中国语言文学、新闻传播学、中国播音学、艺术学、戏剧与影视学基本理论知识，具有与本专业相关的哲学、政治、历史、经济、社会、法律、心理、美学等多学科的知识；

2. 掌握标准的普通话，具有良好的播音主持发声能力和语言表达能力，具有新闻、综艺、社教专题等节目的播音主持能力，具有文学作品朗诵和影视剧演播、配音的创作能力；

3. 熟悉党和国家新闻宣传报道的方针、政策和相关法规，具有新闻宣传报道、节目制作的基本能力，熟悉基本的传播技术及设备；

4. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究能力，具有较强的创新意识和应变能力；

5. 具备英语听、说、读、写、译的基本能力和使用网络、计算机的基本能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化课和专业技能课。

文化课包括国防教育、劳动教育、思想政治、历史、地理、语文、数学、英语课。

专业技能课包括专业基础课和核心专业课。

(一) 文化课课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。

3. 思想政治

该课程标准主要涉及国家的政治制度、法律制度、思想道德教育、学生权利和义务等多个方面。其中，主要课程内容包括中国特色社会主义理论、中国共产党的组织与领导、人民代表大会制度、行政机关制度、司法制度、宪法和法律等；要求教师注重学生的自主学习和创新精神的培养，注重与时俱进的理念和方法，注重学生的思想深度、逻辑思维能力和批判性思考能力的培养，以促进学生的全面发展和提高综合素质。

4. 历史

历史课程标准的首要任务是培养学生的历史意识，即帮助学生理解历史的发展脉络和规律，掌握历史知识和技能，并且能够以历史的视角来分析现实社会，培养学生的历史意识，这需要涵盖历史的多个领域，注重批判性思维的培养，并与现实社会相结合，这样才能帮助学生更好地理解历史，掌握历史知识和技能，并能够以历史的视角来分析现实社会。

5. 地理

地理课程的基本理念是以人为本、综合发展、可持续发展和全球视野。以人为本，强调地理学科的人文关怀和服务社会的功能；综合发展，突出地理学科的综合性和跨学科性，促进学科交叉和融合；可持续发展，关注人类活动与地球环境的协调发展，提高学生的环境意识和可持续发展意识；全球视野，培养学生的国际化视野和跨文化交流能力，提高学生的全球意识和全球竞争力。

6. 语文

语文课程是各专业学生必修基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

数学课程的任务是学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备普通高中学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	480
4	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	480
5	地理	依据《中等职业学校地理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	480
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	720
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	720
8	英语	依据《中等职业学校外语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	720

(二) 专业技能课及要求

1. 广播电视基础：该课程主要学习学科基础理论、专业知识与技能，含史论类课程（如艺术概论、广播电视导论、新媒体概论等）、基础理论课程、基础训练课等。

2. 语音基础：该课程主要围绕艺术语言发声、普通话语音及表达技巧来学习。语音语气技巧，及与语言表达相配套的表情和肢体动作训练。表演基础课程：该课程包含语言技巧课、形体课、音乐课、电影表演、形体语言研究、电视剧作基础、视听语言等。主干课程包括表演基本技能、表演基础理论、艺术理论、表演剧目、文学修养课程等。

3. 基础写作：该课程是一门旨在提高学生写作能力的课程。该课程包括从写作的基础知识和技巧到实践应用的全方位教学。该课程还将重点关注如何提高写作风格和语言表达能力。

4. 形体课程：该课程包括基本姿态练习，坐、立、行、卧。形体基本素质训练以及形体基本形态控制练习。对练习者身体形态进行系统训练的专门练习，是提高和改善人体形态控制能力的重要课程。

5. 语音与发声：该课程注重学生口语表达能力的培养，学生需要掌握正确的发音、语调和语速，以及流利的口语表达能力。语言训练的培养，包括对标准语音的学习，以帮助学生达到播音行业的要求。

6. 播音创作基础：该课程包括情景内在语言、对象感、语气重音、停连节奏等。通过深入的解读专业的师范和互动讨论学习，掌握播音创作的内部和外部技巧。

7. 即兴口语表达：该课程立足于播音与主持艺术工作的实际，同时借鉴新闻传播学的相关规律以及语言学和艺术学的相关知识，以有声语言表达为核心，以即兴口语表达训练为主要方式，主要介绍即兴口语表达的基本规律和专业技能。

8. 新闻播音：该课程结合新闻热点，以新闻播报的专业形式展现自身的专业功底，综合考察学生的播音主持功底。通过专业的反复练习，提升同学们的专业技巧。

9. 表演基础：该课程是针对表演基础课程“表演元素训练”与“观察生活与教学小品”编写的教材，主要有表演元素训练、行动的技术、观察生活、教学小品等内容。该书将理论讲授和实践练习相结合，在斯坦尼斯拉夫斯基体系基础上，融合当前国际普遍认可和使用的演员训练法中的经典练习，如剧场游戏训练、中性面具训练、感知训练等，内容丰富多样、循序渐进。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	广播电视基础	依据“广播电视基础”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
2	语音基础	依据“语音基础”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	240
3	表演基础	依据“表演基础”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160

		发展密切结合。	
4	基础写作	依据“基础写作”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
5	形体	依据“形体”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
6	语音与发声	依据“语音与发声”相关核心课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
7	播音创作基础	依据“播音创作基础”相关核心课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
8	即兴口语表达	依据“即兴口语表达”相关核心课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
9	新闻播音	依据“新闻播音”相关核心课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。

周学时一般为 42 学时。

2. 教学进度计划安排表

播音与主持专业教学进程计划

专业：		播音与主持	学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	
	2	劳动教育	40									劳动周	
	3	思想政治	480	480		4	4	4	4	2	6	必修	1-6
	4	历史	480	480		4	4	4	4	2	6	必修	1-6
	5	地理	480	480		4	4	4	4	2	6	必修	1-6
	6	语文	720	720		6	6	6	6	4	8	必修	1-6
	7	数学	720	720		6	6	6	6	4	8	必修	1-6
	8	英语	720	720		6	6	6	6	4	8	必修	1-6
专业基础课	9	语音基础	240		240	3	3	3	3			必修	1-4
	10	广播电视基础	240		240	3	3	3	3			必修	1-4
	11	表演基础	160		160	2	2	2	2			必修	1-4
	12	基础写作	160		160	2	2	2	2			必修	1-4
	13	形体	160		160	2	2	2	2			必修	1-4
核心专业课	14	语音与发声	120		120					6		必修	5
	15	播音创作基础	120		120					6		必修	5
	16	即兴口语表达	120		120					6		必修	5
	17	新闻播音	120		120					6		必修	5
总学时			5040	3600	1440	42	42	42	42	42	42		

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《普通高中学校教师专业标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专

业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力，会运用各种教学方法，因材施教。

3 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专职教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 3 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

本专业配备校内教室，舞蹈室等校内实践基地。校企合作进行实践，校外有专业的录播室，录音棚及演播厅等供学生学习使用。

（三）教学方法

分解训练法、完整训练法、重复训练法、间歇训练法、持续训练法、变换训练法。

（四）学习评价

学生学习过程中会感觉到很枯燥，乏味，还会觉得特别的苦，特别的累，正是学生把这些困难都克服掉，才能磨炼他们的意志力，培养他们坚强不屈的性格。但是训练过程中是很容易受伤的，所以运动前的热身尤为重要，不要不热身直接开始高强度训练。训练后要及时放松与拉伸，保证第二天的训练质量。

九、毕业要求

（一）政治素养和人文社科素养

1. 具有良好的政治素养，坚持马克思主义新闻观，掌握中国特色社会主义新闻理论。具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品质、社会公德和职业道德，法治观念强，遵纪守法。

2. 熟悉文学、历史、社会学、心理学等方面的基本知识，具有一定的人文社科修养，能够适应媒体深度融合和行业创新发展，能够讲好中国故事、传播中国声音。

（二）专业素养

1. 掌握新闻传播学、广播电视艺术学、受众心理学等本专业基础学科的理论，熟悉新闻法律法规，具备较好的职业道德素质。

2. 具备正确审美观念、审美能力和审美情操，对播音主持作品有较好的鉴赏能力，具备鉴赏、分析中外文学经典作品的的能力，提高文化传承与艺术创新能力等文学艺术素养

3. 具有自觉遵守语言文字规范的意识，了解和掌握普通话语音和播音发声的基本理论，熟练运用普通话发音发声技能，具备不同类型作品的演播能力和良好的语言运用能力。

4. 具备快速分析判断能力和即兴语言编码能力，能够满足节目主持工作对即兴口语表达的要求。

5. 掌握新闻播音创作特点和规律，熟悉新闻播音工作流程，具备准确、规范播报各类稿件的能力，提高新媒体环境下新闻播音的综合素质。

6. 熟悉不同节目主持样式的规律和特点，掌握不同内容、形式的广播电视节目主持技能，达到行业对主持人的能力要求。

7. 运用现代媒体技术采访报道能力。

8. 影视配音能力：紧跟行业热点，拓展配音、表演等播音与主持相关领域的职业能力。

9. 掌握写作的基本理论，熟悉写作的基本规律，具备独立的广播电视及新媒体文案策划与写作的专业能力。

10. 能够积极参与专业展示和竞赛活动，具备参与专业实践所需的主体能动性、自主性与合作性等，具有良好的沟通能力、协调能力和交际能力。

11. 具有创新创业的意识，有不断学习和适应发展的终身学习能力。

十、接续专业

接续高职专科专业：影视配音、体育及电竞解说等。

接续高职本科专业：播音与主持艺术、双语播音主持等。

接续普通本科专业：广播电视播音、综艺节目主持等。

运动训练专业高考班人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：运动训练

专业代码：770303

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

本专业学生毕业后从可从业于健身教练、青少年体育培训、幼儿体育、社会体育指导员、健康管理师、公共营养师户外拓展教练等。此外还可以通过考试获得健身教练证、健康管理师证、公共营养师证、社会体育指导员证等基本职业资格证书。

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	体育教师	田径教练、篮球教练、足球教练等	教师资格证、篮球教练、足球教练证等
2	各类型俱乐部教练	健身教练、体能教练、体适能教练等	健身教练证、体适能教练证、营养师证等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，能完成学校安排的科目，完成所安排的教学工作，完成俱乐部安排的任务与课程等工作，具备一定的专业知识和较强的实践能力，具备职业生涯发展基础和终身学习能力的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（4）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

（5）具有健康的心理和体魄，做四有好老师。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①掌握本专业所必需的运动基础等基本理论知识；

②熟悉田径与球类常见运动类型的基本知识；

③能正确做出各类型运动示范动作；

④掌握篮球、足球、田径中的跑、跳、投等关键点；

⑤具有较扎实的基础理论知识，运动解剖学，运动生理学，营养学等；

⑥具有完整授课的能力，具有良好的表达能力；

⑦能及时发现学生存在的问题，及时解决问题。

⑧具有与俱乐部会员之间良好的沟通与交流能力；

⑨能进行俱乐部课程的销售与授课工作；

⑩取得相应的职业资格证书，相应的授课水平。

（2）专业知识与技能

专业（技能）方向 1——体育教师方向

①掌握学生体育课的授课流程；

②能够流畅的完整的进行体育课授课。

专业（技能）方向2——足球、篮球教练方向

- ①掌握足球、篮球运动中的各种技术动作；
- ②清晰的讲述出足球、篮球运动中的关键点；
- ③具有良好的授课能力与纠错能力。

专业（技能）方向3——俱乐部各类型健身教练方向

- ①能够完成俱乐部指定的销售任务；
- ②能够完成俱乐部安排的售后服务；
- ③熟悉运动器材的使用，熟悉解剖学，运动生理学，营养学。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化课和专业技能课。

文化课包括国防教育、劳动教育、思想政治、历史、地理、语文、数学、英语课。

专业技能课包括专业基础课和核心专业课。

（一）文化课课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。

3. 思想政治

该课程标准主要涉及国家的政治制度、法律制度、思想道德教育、学

生权利和义务等多个方面。其中，主要课程内容包括中国特色社会主义理论、中国共产党的组织与领导、人民代表大会制度、行政机关制度、司法制度、宪法和法律等。

同时，该标准还要求教师注重学生的自主学习和创新精神的培养，注重与时俱进的理念和方法，注重学生的思想深度、逻辑思维能力和批判性思考能力的培养，以促进学生的全面发展和提高综合素质。

总的来说，该标准的实施，将有助于提高学生的政治素养和思维能力，为国家的建设和发展培养更多的优秀人才。

4. 历史

历史课程标准的首要任务是培养学生的历史意识，即帮助学生理解历史的发展脉络和规律，掌握历史知识和技能，并且能够以历史的视角来分析现实社会。在实现这一目标的过程中，有一些细节和注意事项需要考虑。

首先，历史课程应该尽可能地反映历史的全面性和多样性。历史不仅仅是一些重大事件和人物的集合，更是社会、文化、经济和政治等多个方面共同作用的结果。因此，历史课程应该尽可能地涵盖各个领域，并帮助学生理解历史是如何相互关联的。

其次，历史课程应该注重培养学生的批判性思维。通过对历史事件和人物的分析，学生应该能够识别不同的历史观点和解释，并形成自己的判断。这需要教师鼓励学生自由思考和辩论，同时也需要提供足够的历史资料和信息。

最后，历史课程应该与现实社会相结合。历史不仅仅是过去的事情，它也可以为当前和未来提供启示。因此，历史课程应该帮助学生将历史与现实联系起来，以历史的视角分析当前的社会事件，并提出相应的解决方案。

总之，高中历史课程标准的目的是培养学生的历史意识，这需要涵盖历史的多个领域，注重批判性思维的培养，并与现实社会相结合。这样才能帮助学生更好地理解历史，掌握历史知识和技能，并能够以历史的视角来分析现实社会。

5. 地理

地理课程的基本理念是以人为本、综合发展、可持续发展和全球视野。以人为本，强调地理学科的人文关怀和服务社会的功能；综合发展，突出地理学科的综合性和跨学科性，促进学科交叉和融合；可持续发展，关注人类活动与地球环境的协调发展，提高学生的环境意识和可持续发展意识；全球视野，培养学生的国际化视野和跨文化交流能力，提高学生的全球意识和全球竞争力。

6. 语文

语文课程是各专业学生必修基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

数学课程的任务是学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备普通高中学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

公共基础课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	42
3	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	480
4	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	480
5	地理	依据《中等职业学校地理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	480
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	720
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	720
8	英语	依据《中等职业学校外语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	720

(二) 专业课及要求

1. 田径：该课程主要是由走、跑、跳、投以及由跑跳投组合的全能组成。作为运动项目的田径运动，是以时间、高度、远度或评分计算成绩评定名次的竞技项目。本课程培养学生的田径运动基础和特长，主要讲授田径运动基本理论知识、技术技能和竞赛规则，介绍全面发展身体素质水平的途径和方法。

2. 足球：该课程传授足球基础知识，让学员对足球有基本了解。讲解平时足球训练注意事项，强调安全与技术并重。运用多种体能训练方法，努力提升学员体能。多种技能培训上阵，细化足球技巧。

3. 篮球：该课程主要学习篮球基本知识、基本技术、基本战术以及篮球运动的竞赛规则和裁判法。篮球基础课注重理论结合实践培养篮球运动的兴趣，为进一步提高篮球水平打下基础。日常学习侧重于巩固篮球基础学习，更加深入和广泛的练习篮球技术，在实战中积累经验，调动学生参与体育活动的积极性，培养终身体育的意识。

4. 百米跑：100 米跑项目在体育高考中是必不可少的，此向专项课程设置包括技术训练，即对学生进行上肢、躯干和腿部等一系列的训练。速度训练，包括反应速度、起动速度、绝对速度、动作速率、速度能力、加速能力、速度耐力七个方面。同时，侧重学生的力量训练和协调放松训练。

5. 立定跳远：“立定跳远”是发展下肢爆发力和全身协调能力的运动项目。它要求下肢与髋部肌肉协调加速用力，并与上肢的摆动相互配合。通过“立定跳远”专项的学习，初步掌握“立定跳远”的技术动作，形成正确的概念。通过正确的方法和技巧的练习，增强学生的弹跳力以及灵敏、速度和协调等身体素质的全面发展。

6. 铅球：铅球作为高考体育重点测试项目之一，专项训练主要围绕基础力量训练、技术训练、转体训练和基础训练来展开。加强以上综合训练，包括力量、技巧和耐力三个方面，通过坚持不懈的努力和技巧性的练习，进而取得优异成绩。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	田径	依据“田径”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	320
2	足球	依据“足球”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	320
3	篮球	依据“篮球”相关基础课程开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	320
4	百米跑	依据“百米跑”高招体育相关考点要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
5	立定跳远	依据“立定跳远”高招体育相关考点要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
6	铅球	依据“铅球”高招体育相关考点要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 42 学时。

2. 教学进度计划安排表

运动训练专业教学进程计划

专业：		运动训练	学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	
	2	劳动教育	42									劳动周	
	3	思想政治	480	480		4	4	4	4	2	6	必修	1-6
	4	历史	480	480		4	4	4	4	2	6	必修	1-6
	5	地理	480	480		4	4	4	4	2	6	必修	1-6
	6	语文	720	720		6	6	6	6	4	8	必修	1-6
	7	数学	720	720		6	6	6	6	4	8	必修	1-6
	8	英语	720	720		6	6	6	6	4	8	必修	1-6
专业基础课	9	田径	320		320	4	4	4	4			必修	1-4
	10	足球	320		320	4	4	4	4			必修	1-4
	11	篮球	320		320	4	4	4	4			必修	1-4
核心专业课	12	百米跑	160		160					8		必修	5
	13	立定跳远	160		160					8		必修	5
	14	铅球	160		160					8		必修	5
总学时			5040	3600	1440	42	42	42	42	42	42		

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《普通高中学校教师专业标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力，会运用各种教学方法，因材施教。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专职教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 3 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

校内实践基地。本专业配备国家标准田径场，标准铅球投掷区，标准足球场、篮球场等。校企合作进行实践，合作的有篮球馆，足球俱乐部，运动健身会所等。

（三）教学方法

分解训练法、完整训练法、重复训练法、间歇训练法、持续训练法、变换训练法。

（四）学习评价

学生学习过程中会感觉到很枯燥，乏味，还会觉得特别的苦，特别的累，正是学生把这些困难都克服掉，才能磨炼他们的意志力，培养他们坚强不屈的性格。但是训练过程中是很容易受伤的，所以运动前的热身尤为重要，不要不热身直接开始高强度训练。训练后要及时放松与拉伸，保证第二天的训练质量。

九、毕业要求

1. 具有爱国主义精神，具有高度的社会责任感和中华民族体育精神，具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2. 掌握运动科学、人体科学、教育科学、心理科学的基础知识以及运动训练、运动竞赛等专业知识，并能将所学知识用于解释运动训练专业及

相关领域的现象和问题。

3. 能够应用运动训练基本原则以及运动专项的理论、方法和技能，对于运动训练及相关领域问题进行判断、分析和研究，提出相应对策和建议，并形成了解决方案，进行现场指导。

4. 能够恰当使用现代工具，对运动训练专业领域的数据信息进行收集和分析处理，具有完成所从事的专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判、体育管理与科研的实践工作能力。

5. 了解运动训练、运动竞赛的理论前沿、运动专项的发展趋势，理解国际奥林匹克运动的基本理念，熟悉国家有关竞技体育的方针、政策和法规。

6. 能够使用书面和口头表达方式与国内外业界同行、社会公众就运动训练领域的现象和问题进行有效沟通与交流。

十、接续专业

接续高职专科专业：运动人体科学专业、社会体育指导与管理专业等。

接续高职本科专业：运动康复专业、休闲体育专业等。

接续普通本科专业：运动训练专业、体育教育专业等。

电子技术应用专业（机电一体化方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子技术应用

专业代码：710103

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	机电技术员	机械绘图；机械零部件的加工工艺编制及制作。	CAD 绘图员证
2	自动化技术员	电气图纸绘图；一般电气控制电路维护维修；PLC 编程调试。	可编程控制系统设计师
3	机电设备安装、调试、维护与管理	对机电设备进行安装、调试、定期维护、保养和故障处理。	维修电工（中级资格证）
4	机电设备销售与技术服务	机电设备销售，售后技术服务，技术培训。	无
5	生产车间组织与管理	生产现场生产过程管理；制定生产计划、执行生产计划、进行生产控制；统计生产信息；外协管理。	无

6	机电一体化设备维修技术员	机电设备故障诊断及维修工作。	维修电工（中级资格证）
---	--------------	----------------	-------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- （1）具备热爱祖国、信守承诺、仁爱友善、尊师重道的品格
- （2）具有爱岗敬业、精益求精、乐于奉献、敢于承担、勇于创新的职业精神；
- （3）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- （4）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；
- （5）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；
- （6）具备安全生产、节能环保和规范操作意识；
- （7）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；
- （8）具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

(1) 专业基础知识

① 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

② 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

③ 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识。

④ 掌握工程力学、机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识。

⑤ 掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、PLC控制、机械制图、机械基础及机械设计等技术的专业知识。

⑥ 掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

⑦ 了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识。

⑧ 了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。

(2) 专业知识与技能

①能识读各类机械图、电气图，能运用计算机绘图。；

②能选择和使用常用仪器仪表和工具，能进行常用机械、电气元器件的选型；

③能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试；

④能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试；

⑤能进行机电一体化设备故障诊断和维修；

⑥能对自动化生产线、智能制造单元进行运行管理、维护和调试；

⑦能测试、安装及调试相关软件；

⑧能对机电一体化设备进行常规的运维操作；

⑨能设计电子技术应用解决方案。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、

学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运

用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中等职业学校国防教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并	80

		注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	160
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	80
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	40

（二）专业技能课及要求

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	电子产品装配工艺	依据《中等职业学校机械制图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。通过本课程的学习，学生掌握制图基本知识及技能、正投影法与三视图、轴测图等机械制图的基本绘图方法，并掌握使用软件进行计算机绘图的基本概念和基本知识，学习软件的基本操作和绘图技能。提高计算机绘图的技能。通过实践与训练，能掌握机械零件的手工与计算机绘制方法，提升学生读图和绘图的综合能力。	160
2	机械常识与基础	依据《国家职业标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。本课程的主要任务是培养学生了解和掌握通用机械设计、工程力学、齿轮机构等机械基础知识，培养机电一体化专业学生具备从事机械行业的基本能力，并为学习后续的专业课程和就业奠定基础。同时与机械制图、CAD等相结合，综合提升学生机械设计能力。通过本课程学习，使学生熟练掌握机械行业基	80

		础知识。	
3	电工技术基础与应用	学生通过本课程的学习，能够掌握从事机电一体化专业所必需的电工基本知识、基本技能、基本能力和基本态度，通过对电路的基本概念、定律、理论的学习，掌握电路分析和计算的一般方法，并掌握安全用电常识，形成解决实际问题的能力。要求学生具有分析电路一般问题的能力和电路的基本操作技能，具有识读电路图，计算电路基本物理量的能力；出具具有歇息和应用电工新知识、新技术的能力，养成严谨、求是、务实的职业精神，未以后分析和解决工作中的相关问题打下坚实的基础。	80
4	电气控制（液压与气动系统）	本课程是以《机械制图》、《机械基础》《电工技术基础》等科目为基础科目的综合性专业科目。学生通过本课程的学习，能够掌握液压与气动必要的理论知识；掌握主要液压与气动元件的工作原理、图形符号、结构特点、性能和实用；掌握典型的液压与气动基本回路；正确选用和使用液压与气动元件，熟练设计绘制基本的液压与气动回路图，并分析其特点；能安装、调试、使用、维护一般的液压与启动系统；能诊断和排除液压与气动系统的一般故障。通过本课程的学习，培养学生学习专业知识能力以及理论联系实际的能力，为学习后继课程和进一步学习现代科学技术打下专业基础；同时培养学生的创新素质和严谨求是的科学态度以及自学能力。	160
5	电机控制项目(电拖动)	依据《中等职业学校电子技术应用教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。通过本课程的学习，使学生获得电力拖动技术必要的基础理论、基本知识和基本技能。了解电力拖动技术的发展概况为学习后续课程及从事本专业的工程技术和科学研究工作打下定的基础。要求学生掌握常用低压电器的功能、结构、基本原理；掌握电动机基本控制线路的构成，工作原理；掌握常用生产机械电气控制线路的分析方法，熟悉电动机的自动调速系统的工作原理，分析方法与其调试与维修。	280

		通过本课程学习，使学生掌握电力拖动相关的专业理论知识与操作技能，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，达到中级维修电工技术等级标准要求。	
6	电子产品编程与控制 (PLC 编程)	通过理论学习和上机实验操作，使学生对可编程序控制系统的组成及运行等有较全面直观的了解，提高实际操作技能和分析问题解决问题的能力，以适应科学技术的发展对技术工人的要求。要求使学生了解可编程序控制器的基本构成和工作特点，熟悉一种可编程序控制器的基本指令和编程方法，了解以可编程序控制器为核心的控制系统的组成和编程技巧。	240
7	电气设备安装与调试	通过本课程的学习使学生掌握电动机、常用低压电器及其应用的基本知识，掌握以电动机或其他执行电器为控制对象的生产机械的电器控制基本原理、线路及分析方法。使学生掌握电气控制方面的专业知识和专业技能，为学生从事专业工作和适应职业岗位的变化及学习新的科学技术打下一定的基础。	200

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

电子技术应用（机电一体化）专业教学进度计划

专业：		电子技术应用 (机电一体化)	学制：三年		起点：初中								
课程 模块	序 号	课程名称	总学 时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考 试学期
				理 论	实 践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共 基础 课	1	国防教育	120									军训	考查
	2	劳动教育	40									劳动周	考查
	3	职业生涯规划	40	40		2						必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2					必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2				必修	考查
	6	哲学与人生	40	40					2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4				必修	1-4
	8	应用文写作	40	40					2			必修	考查
	9	数学	80	80		2	2					必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2					必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2			必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1					必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4					必修	2
	14	礼仪	40	20	20					2		必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1					必修	考查
专业 基础 课	16	机械常识与基础	80	40	40	4						必修	1
	17	电子产品装配工艺	160	80	80	4	4					必修	1、2
	18	电工技术基础与应用	80	40	40	2	2					必修	1、2
	19	电气控制（液压与气动系统）	160	80	80			2	6			必修	3、4
核 心 专 业 课	20	电机控制项目（电拖动）	280	120	160		4	6	4			必修	2、3、4
	21	电子产品编程与控制（PLC编程）	240	80	160			6	6			必修	3、4
	22	电气设备安装与调试	200	80	120			6	4			必修	3、4
总 学 时			3440	1280	960	28	28	28	28	30	30		

顶岗实习

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内应具备物联网技术应用（实训室）、物联网系统安装与维护实验室（实训室）、物联网综合实验室等。有条件时建设生产性实训基地，校企合作进行生产性实训，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生

为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

1. 电子技术应用实验室

功能说明：电子技术应用实训室可以满足电子技术应用专业的传感器技术应用、机械制图与 CAD 等课程的实训需要。

说明：按全班 50 人计算，每 2 人一个实训练工位，每个工位配置一套设备。

序号	设备名称	用途	配置数量	适用范围
1	多媒体计算机	教学	25 台	认识电子技术、传感器技术应用、单片机技术应用、PLC 程序设计、1+X 传感器应用开发
2	机柜	教学	1 个	
3	传感器技术实验套装	实训设施	25 套	
4	电力拖动技术实验套装	实训设施	25 套	
5	单片机技术应用套装	实训设施	25 套	

1. 电工技术实验室

功能说明：物联网系统安装与维护实验室可以满足物联技术应用专业的物联网系统安装与维护、综合布线等课程的实训需要。

说明：按全班 52 人计算，每 4 人一个实训练工位，每个工位配置一套设备。

序号	设备名称	用途	配置数量	适用范围
1	多媒体计算机	教学	13 台	认识电子技术、传感器技术应用、单片机技术
2	机柜	教学	13 个	
3	电工设备安装与维护实验套装	实训设施	25 套	
4	开放式机架	实训设施	13 个	
5	配线架	实训设施	13 个	
6	配电柜	实训设施	13 个	
7	万用表	实训设施	26 个	

8	电工工具套装	实训设施	26 套	应用、PLC 程序设计、 1+X 传感器应用开发
9	电工一体化试验台	实训设施	13 台	
10	电力拖动试验台	实训设施	13 台	
11	打线刀	实训设施	26 把	
12	压线钳	实训设施	26 把	
13	细导线	实训设施	若干	
14	粗导线	实训设施	若干	
15	线管、线槽	实训设施	10 个	
16	各式桥架	实训设施	20 个	
17	电烙铁	实训设施	5 台	
18	焊锡	实训设施	若干	
19	松香	实训设施	若干	
20	安装工具	实训设施	26 套	

2. 电子技术综合实验室

功能说明：电子技术综合实验室可以满足物联技术应用专业的单片机技术与应用、电力拖动、PLC 程序设计等课程的实训需要。

说明：按全班 50 人计算，每 1 人一个实训工位，每个工位配置一套设备。

序号	设备名称	用途	配置数量	适用范围
1	多媒体计算机	教学	25 台	认识电子技术、传感器 技术应用、单片机技术 应用、PLC 程序设计、 1+X 传感器应用开发
2	机柜	教学	1 个	
3	传感器技术实验套装	实训设施	25 套	
4	电力拖动实验套装	实训设施	25 套	
5	单片机技术应用套装	实训设施	25 套	

2. 校外实训基地

与本地区音视频产品、日用电器产品、办公自动化设备等电子电器产品制造或售后服务企业建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校

外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第5、6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

1. 教材选用

德育课教材：严格按照中等职业教育国家规划德育课等有关教材的通知，使用中职国家规划的德育课教程。

文化课教材：严格按照学生对口考试、教师、学生技能竞赛规定的教材。

专业课教材：严格按照中等职业教育培养目标和职业教育教学规律，同时满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才需求模式的要求来选择对应的教材。

2. 图书文献配备

根据电子技术应用专业开设课程计划，配备有图书文献一万余册，以提供学生查阅，提高其知识面以及自主学习能力，拓展眼界，从而辅助提高其专业技能，此外学校配备有6个基础微机功能室，2个专业软件微机功能室，以满足学生专业技能的学习以及提升。

3. 数字资源配备

学校配备有6个基础微机功能室，2个专业软件微机功能室，以满足学生专业技能的学习以及提升。

（四）教学方法

坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的任务驱动、案例教学等教学模式和方法，使电工技术基本理论的学习、基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型电

工产品的制作等，提高学生学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

1. 根据人才培养规格要求和本专业教学特点，第二学年按专业方向安排专业课和技能实训课及教学实习，第五学期安排企业顶岗实习。

2. 实施基于工作过程导向的教学模式，“教室建在机房，把企业引入学校，“形成”课堂与岗位、“教学与实训”相互融合的培养平台，推行“项目导向、任务驱动”教学法，在教师指导下模拟企业工作项目，实现课堂与实训合一，教学与技术开发、服务合一，让学生切实体验工作流程，实现从从学生向企业员工的“零转变”。

3. 采用小组作学习的方式，按照学校“四六三”教学改革分组模式将学生分小组，做好人员分工. 教师示范与学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解惑、指导相结合，体现“做中学”、“做中教”的教学理念。

4. 建设电子技术应用专业特色文化，促进校园文化和企业文化紧密结合，构建具有鲜明职业教育特色的环境氛围。

5. 逐步建设全真性职场教学环境，根据教学要求新建网络实训室并不断完善已有实训室。合理设计校内实训室的人文环境、工位配置、操作规程和标准、人员配置以及环保规范等，提升实训室的软环境建设水平，搭建理实一体化职场教学平台，为学生的实验实习提供更加有利的条件，实现学校文化与企业文化的无缝隙对接。

6. 建立学校，合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的“准员工化”、分级分层教学质量评价体系，对学生的专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师

评价、学生相互评价与自我评价相结合，有条件可以聘请企业工程师参与评价；专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立节约能源、节省材料、爱护生产设备和保护环境的意识与观念。

（六）质量管理

质量管理更新观念，改变传统的教学质量管理工作。教学质量管理工作要有一定的规范性和灵活性，合理调配师资、实训室和实训场地等教学资源，为课程的教学实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，加大骨干教师培养和企业实践的力度，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满电子技术应用专业人才培养方案所规定的课程，且每门课程经考核合格，达到本专业人才培养方案所要求的素质、知识和能力等方面要求，方可毕业。

高星级酒店运营与管理（高铁餐服方向）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：高星级酒店运营与管理

专业代码：740104

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书	学历提升
1	高铁餐吧服务人员	高铁餐吧服务人员，餐服长	高铁餐吧运营管理	高职专科、 本科专业 酒店管理 旅游管理
2	餐饮服务与管理	餐厅主管、领班、服务员	餐饮服务管理	
3	车站管理员	车站检票	车站服务管理	

标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和酒店服务基础、接待礼仪、服务心理、食品营养与卫生安全等知识，具备高星级酒店餐饮服务、客房服务、前厅接待、销售服务等能力，具有良好的服务意识、工匠精神和信息素养，能够从事酒店餐饮、客房、前厅、康乐、销

售等部门服务与基层管理工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 基本素质及职业素养目标

- （1）具有酒店接待、礼仪、心理、安全、食品营养与卫生等基本能力；
- （2）具有高星级酒店餐饮、客房、前厅、康乐等部门服务和销售的能力；
- （3）具有安全使用和日常维护保养工作设备及智能设备的能力；
- （4）具有处理酒店服务运营与基层管理中的一般问题和突发事件的能力；
- （5）具有良好的科学与人文素养、职业道德、法律意识；
- （6）具有良好的语言表达、人际沟通和团队合作的能力。
- （7）具有办公软件应用和酒店领域数字化操作、处理与服务的初步能力；
- （8）具有终身学习和可持续发展的能力。

2. 专业知识和技能

熟悉国家对旅游与酒店服务管理行业以及茶艺酒水制作行业发展与调节的方针、政策、法规、制度和标准。

熟悉酒店服务和管理学基本理论。

具备餐饮服务与管理、前厅运营管理、客房服务与管理的相关专业知识。

3. 职业特定能力

（1）前厅运营管理：具备客房预订能力；具备提供总台接待服务的能力；具备提供前台礼宾服务的能力；具备客户关系维护的能力；具备总机服务的能力；具备提供商务服务的能力；具备提供行政楼层服务的能力。

(2) 高铁餐服运营管理：具备车厢接待服务能力；具备销售服务的能力；具备提供前台礼宾服务的能力；具备客户关系维护的能力；具备总体服务的能力；具备提供商务服务的能力；具备提供行政楼层服务的能力。

(3) 车站服务管理：能配合接待乘客安检能力、指引乘客等工作；具备一定的基层管理工作能力。

4. 跨行业职业能力：

(1) 具有适应岗位变化的能力。

(2) 具有突发事件应变和解决的能力。

(3) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。

(4) 具有创新和创业的基础能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义

义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是

在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，

为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

专业基础课程：

1. 高铁餐吧实务

主要内容：高铁餐饮部概况和服务人员的素质要求；餐饮部机构设置；中餐服务基本技能的种类和操作要领(托盘、餐巾折花、酒水服务、餐前准备等)；线上点餐服务；早中晚三餐配送服务；会议服务；餐饮部人员、物资、安全管理知识。

能力要求：能熟练掌握中餐服务的操作技能；了解中式菜肴的特点和烹调方法；能独立规范地按照服务程序为客人提供中餐服务；能熟练掌握西餐服务的各项技能；能够为乘客介绍各类水果及饮料；能独立为商务车乘客

提供便利服务以及各种活动程序和规范提供优质服务；掌握餐饮物资的保管、领发、使用和消耗控制的基本程序和方法；能合理控制餐饮物资的消耗；能对一般安全事故进行有效的预防和处理。

2. 旅游概论

主要内容：使学生了解旅游学的基本原理，掌握旅游管理学的结构体系，能够掌握旅游活动的三要素，旅游业的构成旅游业对经济，社会，文化的影响，掌握旅游活动的本质和特征，掌握旅游活动的产生和效果。能力要求：掌握科学的学习与思维方法，具有运用旅游管理理论分析和解决问题的能力。

3. 前厅服务与管理

主要内容：前厅部基本知识，客房预订，前台接待，前厅服务，离店结账服务和前厅部的沟通和协调。能力要求：掌握酒店前厅部的业务工作流程，服务规范和技巧，全面掌握酒店前厅部的运行和管理相关知识并在此基础上使学生上升到基层管理者的高度分析问题解决问题。

4. 餐饮服务与管理

主要内容：餐饮部概况和服务人员的素质要求；餐饮部机构设置；中餐服务基本技能的种类和操作要领(托盘、餐巾折花、酒水服务、中餐摆台、上菜分菜、餐前准备和插花等)；中餐零点服务；中餐宴会服务；自助餐服务；西餐早餐服务；西餐午、晚餐服务；西餐宴会服务；会议服务；餐饮部人员、物资、安全管理知识。

能力要求：能熟练掌握中餐服务的操作技能；了解中式菜肴的特点和烹调方法；能独立规范地按照服务程序为客人提供中餐服务；能熟练掌握西餐服务的各项技能；能够介绍西式菜肴的特点和烹调方法；能独立按照服务程序提供西餐服务；能进行中西餐宴会台面的布置；能独立按中餐宴会程序和规范提供优质服务；能独立按西餐宴会的各种活动程序和规范提

供优质服务；掌握餐饮物资的保管、领发、使用和消耗控制的基本程序和方法；能合理控制餐饮物资的消耗；能对一般安全事故进行有效的预防和处理。

核心专业课程：

1. 高铁礼仪

主要内容：了解礼仪的基本概述；掌握酒店服务仪表礼仪、言谈礼仪、行为礼仪、国际礼宾礼仪及高铁乘务主要部门礼仪规范；了解宗教礼仪知识及我国主要客源国和地区的风俗与礼节。

能力要求：了解高铁乘务服务的礼貌礼节知识；掌握对客服务中仪表仪容和言行举止要求；学会尊重他人，提高文明素质，自觉养成礼貌服务的职业习惯。

2. 高铁实用口才实训

主要内容：演讲技巧，语言表达，肢体语言等形式的训练，通过实践和训练让学生逐步克服紧张和恐惧，从而在公共场合中自信的表达观点。能力要求：掌握在工作过程中可能遇到的各种场景能做到有的放矢。

3. 旅游心理学

主要内容：客人消费心理相关知识；员工服务心理相关知识；企业管理心理相关知识。

能力要求：掌握从业人员应具备的服务心理知识和技能；能够将心理学基本理论、基础知识应用于铁路服务中；能够运用心理学知识去解决铁路服务和管理中的实际问题。

4. 化妆

主要内容：掌握化妆造型的内容及不同妆型的设计原理，妆面、发型、服装与饰品的搭配。能力要求：能独立完成各种职业妆容的设计与实际操作并根据不同的职业要求来进行完成。

专业基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	高铁餐吧实务	高铁餐饮部概况和服务人员的素质要求；餐饮部机构设置；中餐服务基本技能的种类和操作要领(托盘、餐巾折花、酒水服务、餐前准备等)	160
2	旅游概论	使学生了解旅游学的基本原理，掌握旅游管理学的结构体系，能够掌握旅游活动的三要素，旅游业的构成旅游业对经济，社会，文化的影响，掌握旅游活动的本质和特征，掌握旅游活动的产生和效果。	80
3	前厅服务与管理	掌握从业人员应具备的服务心理知识和技能；能够运用心理学知识去解决酒店服务和管理中的实际问题。	80
4	餐饮服务与管	能熟练掌握中餐服务的操作技能；了解中式菜肴的特点和烹调方法；能进行中西餐宴会台面的布置；能独立按中餐宴会程序和规范提供优质服务等。	40

核心专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	高铁礼仪	掌握酒店服务仪表礼仪、言谈礼仪、行为礼仪、国际礼宾礼仪及高铁乘务主要部门礼仪规范；了解宗教礼仪知识及我国主要客源国和地区的风俗与礼节。	320
2	高铁实用口才	演讲技巧，语言表达，肢体语言等形式的训练，通过实践和训练让学生逐步克服紧张和恐惧，从而在公共场合中自信的表达观点	320
3	旅游心里学	旅游心里课程主要内容：客人消费心理相关知识；员工服务心理相关知识；企业管理心理相关知识。	40
4	化妆	掌握化妆造型的内容及不同妆型的设计原理，妆面、发型、服装与饰品的搭配	80

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业基础、核心、技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总

量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

(三) 教学进度计划安排表

高星级饭店运营与管理专业教学进程计划

专业：		高星级饭店运营与管理		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	考查
	2	劳动教育	40										劳动周	考查
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40					2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	320	240	80	4	4	4	4				必修	1-4
	8	应用文写作	40	40						2			必修	考查
	9	数学	80	40	40	2	2						必修	1、2
	10	英语	80	40	40	2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160	80	80	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	20	20	1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1、2
	14	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
	15	普通话	40	20	20	2							选修	考查
	专业基础课	17	高铁餐吧与实务	160	80	80				4	4			必修
18		旅游概论	80	40	40				2	2			必修	考查
19		前厅服务与管理	80	40	40				4				必修	4
20		餐饮服务与管理	40	20	20				2				必修	3
核心专业课	21	高铁礼仪	320	160	160	4	4	4	4				必修	考查
	22	高铁应用口才实训	320	160	160	4	4	4	4				必修	考查
	23	旅游心里学	40	20	20					2			必修	考查
	24	化妆	80	40	40		2			2			必修	考查
总 学 时			3440	1420	820	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

(一) 师资队伍

建立符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，

应有业务水平较高的专业带头人，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。专兼职教师结构合理，保证教育教学的良好效果。以每年招生 180 人为基数，专职教师 3-5 人，兼职教师 2-4 人。

1. 专职教师队伍

专任教师应为高铁乘务管理或旅游管理专业本科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；具备良好的师德和全面育人的理念，关注学生的可持续发展；具备终身学习能力，适应铁路运输行业发展需求，熟悉本专业课程和教学规律，熟悉铁路运输的具体情况，积极开展课程教学改革，具备行动导向的教学设计和实施能力；关注铁路行业发展的动态，对铁路的专业知识有较深入的研究，具有铁路工作经验或实践经历，（近五年中有两年以上在企业第一线从事本专业的实际工作经历，）能全面指导学生专业实践实训活动。

2. 兼职教师队伍

兼职教师应具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表；来自铁路行业生产一线，一般应有 5 年以上铁路行业企业工作经历，熟悉铁路工作程序，具有丰富的实践经验；实训指导老师要求取得技师及以上技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠；具有一定的教学指导能力，能开展学生实践实训指导和岗前培训。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。校内应具备客房中式铺床实训室、中餐宴会摆台实训室、茶艺实训室等。有条件时建设模拟酒店实训基地，校企合作进行岗位实训，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	中餐宴会摆台实训室	中餐圆形餐台	6张
		工作台	4张
		餐椅	60把
		台布及装饰布	12个
		防滑圆托盘（含托盘垫）	12个
		餐巾（口布）	60个
		花盆	6个
		成套餐具（餐碟、汤碗、汤勺、筷子、牙签、酒杯等）	60套
		菜单	6个
		桌号牌	6个
		公用餐具（公筷架、筷子、公勺）	12套
		折叠餐巾花专用大盘	6个
		服务巾（斟酒用）	6个
		酒瓶	若干
2	高铁模拟仓实训室	座椅	10个
		工作台	1个
		照明设施	2个
		床单	10张
		被套	10张
		被芯	9床
		应急锤	2个
		灭火器	2个
3	茶艺实训室	长条桌	6张
		双层茶盘	12个
		黑色随手泡烧水壶	6个
		茶滤网	21个
		茶荷	21个
		茶巾	21个
		茶道组	21组
		茶叶罐	4个
		紫砂品茗杯	24个
		紫砂闻香杯	24个
		紫砂壶	21个
		紫砂公道杯	4个
		玻璃茶杯	18个
		盖碗	21个
品茗杯	63个		
公道杯	21个		

2. 校外实训基地

与本地区星级酒店、郑州路局、武汉路局、长沙路局建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第三学年学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习

任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

学校已经网络全覆盖，实现数字化校园。建有超星教学、考试平台。本专业一般选用高等教育出版社的教材。

（四）教学方法

高星级饭店运营与管理（高铁餐服班）专业必须创新教学模式，培养具有高素质应用型人才，作为高铁餐服服务专业教师更要充分利用好课堂这一块前沿阵地。在专业教学中，教师要打破说教式教学模式，根据教学内容和学生特点及企业的要求因材施教，充分利用实训室仿真条件全面拓展学生的智能，创设情境，模拟教学，丰富高铁专业教学内容的方法和手段，为学生提供更有趣、更灵活、更有效的学习方式，启发学生的从业意识，让他们慢慢熟悉这个一开始陌生的行业环境。

（五）学习评价

1. 评价内容

- （1）知识与技能的理解和掌握。
- （2）情感与态度的形成和发展。
- （3）学习结果与学习过程的变化和发展。

2. 评价方式

- （1）封闭与开放式的统一（试卷与作业）。
- （2）知识评价与能力评价的统一（岗位能力、职业行为）。
- （3）结果评价与过程评价的统一（知识点的掌握、技能的熟练度练程、完成任务的质量）。
- （4）教师评价与学生自评、同伴互评、家长评价的统一。

（六）质量管理

1. 具有诚信、坚毅的品格和敬业、负责的职业道德与团队协作精神。
2. 具有较好的专业基础知识和自学能力、进取创新意识。
3. 掌握现代服务理念，了解现代服务业发展趋势。
4. 熟悉铁路运输法规、车站、车内等相关的业务知识。
5. 熟悉中国运输行业发展的方针、政策和法规。
6. 具有酒店的前厅、客房、餐饮、会展等管理与基本服务能力。
7. 具有较强的计算机操作、文字表达、人际沟通能力以及一定的职业外语表达能力。

九、毕业要求

学生在毕业审查时，要求同时达到以下条件：

（一）在校学习期间的所有公共必修课程和专业基础、核心课程都全部合格，具有胜任铁路服务与管理专业工作的能力。

（二）校外顶岗实习时间达到6个月学时并合格，具有一定的社会适应能力，具有一定的公关和社交能力。

（三）具有一定的心理调适能力，心理健康。

（四）具有良好的法制观念。

（五）所有纪律处分已经解除。

美发与形象设计（美容美体方向）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：美发与形象设计（美容美体方向）

专业代码：750110

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	化妆师 化妆讲师 美容师、美甲师	影视公司、电视栏目制作公司、明星或私人化妆助理、化妆师、美甲师、婚纱摄影企业、美容企业、美发企业、	化妆师资格证 美容师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要培养学生掌握影视化妆技术的基本理论和相关应用领域知识，具有较强的实践动手能力，能够熟练掌握新娘化妆、写实化妆、戏剧舞台妆、美容、美甲美睫等适应各种场合需求的妆容，能够根据需要打造时尚综艺化妆造型等的复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

(2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

(3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(4) 具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养；

(5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；

(6) 具有较强的实践动手能力。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握素描、色彩、速写、色彩构成等基础知识；

(2) 掌握化妆形象设计艺术概论等基础知识；

(3) 能够了解并且熟练运用各种化妆工具、造型工具、美甲、美睫、美容美体工具；

(4) 具备良好的美术基础和化妆技术基础；

(5) 掌握色彩学并能将它运用于化妆造型中。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、形体、普通话、礼仪，以及推销技巧基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能

和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职

业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校计算机应用课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落

实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 形体

包括基本方向、与基本部位练习、扶把姿态练习、离把徒手姿态练习和表现力练习。在基本姿态和基本部位练习中，将方向的认知，对脚与手的基本部位，进行了规范的要求；在扶把练习中，练习的内容是根据普通大学生的身体条件编排的，并提出了规范性的要求；离把徒手姿态练习，包括各种基本步法和手臂动作，强调了举手投足的优美性，内容丰富；表现力练习着重培养人的优美体态和以肢体动作以及面部表情表现情绪情感的能力，该部分是形体练习中最主要的练习内容之一；形体练习的动作要求准确、协调、幅度大、节奏感强、姿态优美，并要求在音乐伴奏下进行练习，无论是局部练习还是整体练习都应充分体现美的韵律、美的感觉，在完成练习的过程中充分体现动态美和静态美的艺术性要求。

12. 普通话

由语音概述、普通话声母系统、韵母系统、声调、音节、音变、词汇和语法的规范与辨正以及朗读几个部分构成,普通话语音训练贯穿全书的始终。口语交际是适应现代化社会发展需要的重要能力。随着中国社会、经济的快速发展,人员流动的数量日益增多,流动的区域日益扩大,普通话已成为人们日常生活、工作和学习中交流的重要工具,也是许多岗位的职业要求。

13. 礼仪

礼仪是社会规范和道德规范的组成部分,是人际交往中不可缺少的润滑剂和联系纽带。教材充分综合了现代礼貌礼仪涉及的各个方面,内容包括概述篇、个人礼仪篇、社交礼仪篇、职场礼仪篇、社会生活礼仪篇和涉外礼仪篇。内容精练,突出实用性、操作性与通俗性,并力求与国际惯例接轨。

14. 推销技巧

推销是一种经济活动,也是一项专门的技术。推销是现代企业拓展市场的利器,是高品价值最终实现的重要保证。产品销售是企业竞争优势的一个重要组成部分,产品销售的成功与否直接决定看产品的命运和企业的兴景存亡、企业推销人员的能力与业绩对企业对推销人员个人都有着至关重要的意义。高素质的推销人员要有家国情怀,必须具有良好的客户服务意识、强烈的社会责任感、严谨细致的工作态度与工作作风,具有遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业以及开拓创新、勇于探索的精神,时刻坚守职业道德修养:具有自主学习能力人际沟通能力和团队合作能力。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	120
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
10	形体	依据《中等职业学校形体课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
11	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
12	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	推销技巧	依据《中等职业学校推销技巧课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 化妆基础

化妆基础是形象设计及影视化妆专业学生的一门专业必修课，全面而系统地阐述了有关化妆造型的基础知识和基本技能。通过有序的技能培训，使学生掌握化妆基础的美学知识、色彩知识、光学知识。

2. 皮肤护理

皮肤护理是支持皮肤完整性，改善其外观并缓解[皮肤状况](#)的一系列实践。它们可以包括营养，避免过度日晒和适当使用润肤剂。改善外观的做法包括使用[化妆品](#)、肉毒杆菌、[去角质](#)、填充剂、[激光换肤](#)、微晶换肤、

视黄醇治疗和超声皮肤治疗。在许多情况下，皮肤护理都是日常工作，例如皮肤太干或太湿，以及预防皮炎和皮肤伤害。

3. 人物形象造型设计

本课程结合当今时尚潮流全面讲解整体形象造型设计内容，包含化妆造型、发型造型、美甲造型、手工饰品设计与制作、案例赏析等内容，培养学生的审美能力，同时使学生能够掌握化妆造型的细节知识，在欣赏美妆造型带来的视觉盛宴时，掌握化妆造型技术。

4. 经络管理

经络管理通常包括按摩、热敷、艾灸等，可以达到疏通经络的效果，帮助身体改善气血瘀堵等现象。

5. 时尚美甲造型

本课程结合当今时尚潮流全面讲解时尚造型美甲内容，包含美甲基本概念、手部护理、甲片修形、贴甲片、整体造型等，培养学生动手能力，确保学生独立完成一幅美甲作品。

6. 美睫

美睫也称嫁接睫毛，可令女性的眼睛有立竿见影美得效果，无需擦涂睫毛膏，便想要有多长多翘的睫毛都可以拥有，且根据眼睛形，可设计出根根分明，逼真的睫毛，让眼睛立刻有神采，无需化妆，更能使眼睛明艳动人，脉脉含情等效果。

7. 洗护发技术

了解发质和头皮的构造及类型；掌握发质以及头皮受损的原因；能对头发和头皮状态进行测试和评估；能根据发质选择护发产品；能使用不同的方法对头发和头皮进行清洁；能按规范程序进行头、肩、颈部按摩；能按规范程序进行头发和头皮进行护理。

8. 美容美体综合实训

美容美体主要学皮肤护理清洁、电疗、化妆技术、穴位按摩刮痧推拿、化妆造型、生理学基础、中医学基础、药理学、推拿学、美容实用艺术、医学美学导论、美容化妆、美容伦理学、美容皮肤学基础、美容技术、中医美容技术。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	化妆基础	化妆基础是形象设计及影视化妆专业学生的一门专业必修课，主要从化妆工具的选择认知到化妆品牌的认知，从脸部结构理论学习到如何化妆修饰面部五官各部分，从基础妆容学习到新娘、晚宴、创意整体化妆造型设计等来学习，使学生熟练掌握化妆技术。	40
2	皮肤护理	皮肤护理 是支持皮肤完整性，改善其外观并缓解 皮肤状况 的一系列实践。它们可以包括营养，避免过度日晒和适当使用润肤剂。改善外观的做法包括使用 化妆品 、肉毒杆菌、 去角质 、填充剂、 激光换肤 、微晶换肤、视黄醇治疗和超声皮肤治疗。在许多情况下，皮肤护理都是日常 工作 ，例如皮肤太干或太湿，以及预防 皮炎 和皮肤伤害。	40
3	人物形象造型设计	课程结合当今时尚潮流全面讲解整体形象造型设计内容，包含化妆造型、发型造型、美甲造型、手工饰品设计与制作、案例赏析等内容，培养学生的审美能力，同时使学生能够掌握化妆造型的细节知识，在欣赏美妆造型带来的视觉盛宴时，掌握化妆造型技术。	440
4	经络管理	经络管理通常包括按摩、热敷、艾灸等，可以达到疏通经络的效果，帮助身体改善气血瘀堵等现象。	80
5	时尚美甲造型	本课程结合当今时尚潮流全面讲解时尚造型美甲内容，包含美甲基本概念、手部护理、甲片修形、贴甲片、整体造型等，培养学生动手能力，确保学生独立完成一幅美甲作品。	40
6	美睫	美睫也称 嫁接睫毛 ，可令女性的眼睛有 立竿见影 美得效果，无需擦涂睫毛膏，便想要有多长多翘的睫毛都可以拥有，且根据眼睛形，可设计出根根分明，逼真的睫毛，让眼睛立刻有神采，无需 化妆 ，更能使眼睛明艳动人，脉脉含情等效果。	160

7	洗护发技术	了解发质和头皮的构造及类型；掌握发质以及头皮受损的原因；能对头发和头皮状态进行测试和评估；能根据发质选择护发产品；能使用不同的方法对头发和头皮进行清洁；能按规范程序进行头、肩、颈部按摩；能按规范程序进行头发和头皮进行护理。	200
8	美容美体综合实训	美容美体主要学皮肤护理清洁、电疗、化妆技术、穴位按摩刮痧推拿、化妆造型、生理学基础、中医学基础、药理学、推拿学、美容实用艺术、医学美学导论、美容化妆、美容伦理学、美容皮肤学基础、美容技术、中医美容技术。	280

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

2023 级美发与形象设计（美容美体方向）专业教学进程计划

专业：		美发与形象设计（美容美体方向）	学制：三年		起点：初中									
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	42										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	

	7	语文	120	120		4	2					必修	1.2
	8	数学	80	80		2	2					必修	
	9	英语	80	80		2	2					必修	
	10	信息技术	160	80	80	4	4					必修	1.2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2			必修	1.2.3.4
	12	形体	40		40	2						必修	
	13	普通话	80	40	40		2	2				必修	
	14	礼仪	40	20	20			2				必修	
	15	推销技巧	40	40				2					
专业基础课	16	化妆基础	40	20	20	2						必修	
	17	皮肤护理	40	20	20	2						必修	1
核心专业课	18	人物形象造型设计	440	220	220	4	4	6	8			必修	1.2.3.4
	19	经络管理	80	20	60		4					必修	2
	20	时尚美甲造型	40	20	20		2					必修	
	21	美睫	160	60	100			4	4			必修	3.4
	22	洗护发技术	200		200	2	2	2	4			必修	3.4
	23	美容美体综合实训	280		280			6	8			必修	3.4
总 学 时			3440	980	1260	28	28	28	28	30	30		

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中“双师型”教师应不低于70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，

在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上文化程度和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内具备影视化妆实训室，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	影视化妆实训室	美妆操作台	30
		美妆工具	60
		通电两孔插座	60
		线槽、线管	若干
		美甲工具	40
		美发工具	40
		美妆灯	若干
		摄像机	1
		遮光布	2
		玻璃展柜	2
		发饰展架	2
		发饰	若干
		首饰	若干
		假发髻	若干
		戏服	若干
		多媒体	1
		打磨机	1
蜡疗机	30		

		烘甲机	30
2	美容美体实训室	毛巾	若干
		美容化妆品	若干
		工具车	3
		美容美体耗材	若干
3	头疗实训室	头疗床	30
		头疗耗材	若干
		洗头盆	30
		洗发椅	30
		消毒柜	2
		物品柜	30
		工具车	30
		热水器	8
		多层展示柜	2
多媒体黑板(带摄像头)	1		

2. 校外实训基地

本专业校外实训基地为：苏州震轩、杭州震轩、上海震轩、常州震轩、无锡震轩等实训基地，第5、6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

(三) 教学资源

1. 教材的使用与建设

根据课程设计要求选择教育部职业教育规划教材，鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材。

2. 学材的使用与建设

遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计，配套教学课件、任务演示和教学录像等教学资源。配套任务书、过程监控表等管理资源。配套任务指导、学习交流、在线自测、知识导航等网络学习资源。

(四) 教学方法

专业技能课程采用基于企业典型工作任务和工作过程的“项目统领、任务驱动、资讯引导、层阶递进”教学模式，首先，根据职业技能要求以企业典型项目为基础构建教学项目。按照由简单到复杂、由单项到综合的

顺序进行递进式编排。其次，根据企业工作流程将每个项目分解成若干任务。利用相似的案例资讯引导学生研究任务，利用相关的信息资讯帮助学生完成任务，将任务驱动贯穿于专业技能课程教学的全过程。

教学过程中，积极采用行动导向教学，以“项目教学”作为主要教学方法同时，灵活穿插“引导教学”、“角色扮演”、“案例分析”、“模拟教学”等多种教学方法。并根据课型及训练目标的不同，进行不同教学方法的组合运用。根据“学生主体，教师主导”的原则，让学习者通过“独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握技能，习得知识。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平。

（六）质量管理

与教务处共同协作对本专业教学实施进行管理，保障实际教学按照人才培养方案规划有效实施。同时，学校制定《教学计划的管理规定》、《课程标准的管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》等教学运行管理制度和教学质量管理制度，切实保障教学质量。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。通过本培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程

考核合格、实习考核（企业评价）合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。无违纪处分可准予毕业。

美发与形象设计（美发方向）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：美发与形象设计

专业代码：750110

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	美发师	美发公司、形象设计公司、明星或私人美发助理、美发师、人物造型设计师等	美发师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要培养学生掌握美发、染烫技术的基本理论和相关应用领域知识，具有较强的实践动手能力，能够根据需要打造时尚综艺化妆造型等的复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

- (2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；
- (3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；
- (4) 具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养；
- (5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；
- (6) 具有较强的实践动手能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 掌握扎实的科学文化基础和客户服务礼仪、毛发护理、色彩基础及色彩诊断等知识；
- (2) 掌握美发形象设计艺术概论等基础知识；
- (3) 能够了解并且熟练运用各种美发工具、造型工具；
- (4) 具备良好的美发技术基础；
- (5) 掌握色彩学并能将它运用于美发造型中。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、礼仪、普通话以及推销技巧基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校计算机应用课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息

化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 礼仪

礼仪是社会规范和道德规范的组成部分，是人际交往中不可缺少的润滑剂和联系纽带。教材充分综合了现代礼貌礼仪涉及的各个方面，内容包括概述篇、个人礼仪篇、社交礼仪篇、职场礼仪篇、社会生活礼仪篇和涉外礼仪篇。内容精练，突出实用性、操作性与通俗性，并力求与国际惯例接轨。

12. 普通话

由语音概述、普通话声母系统、韵母系统、声调、音节、音变、词汇和语法的规范与辨正以及朗读几个部分构成，普通话语音训练贯穿全书的始终。口语交际是适应现代化社会发展需要的重要能力。随着中国社会、经济的快速发展，人员流动的数量日益增多，流动的区域日益扩大，普通话已成为人们日常生活、工作和学习中交流的重要工具，也是许多岗位的职业要求。

13. 推销技巧

推销是一种经济活动，也是一项专门的技术。推销是现代企业拓展市场的利器，是高品价值最终实现的重要保证。产品销售是企业竞争优势的

一个重要组成部分，产品销售的成功与否直接决定看产品的命运和企业的兴景存亡、企业推销人员的能力与业绩对企业 对推销人员个人都有着至关重要的意义。高素质的推销人员要有家国情怀，必须具有良好的客户服务意识、强烈的社会责任感、严谨细致的工作态度与工作作风，具有遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业以及开拓创新、勇于探索的精神，时刻坚守职业道德修养：具有自主学习能力人际沟通能力和团队合作能力。

公共基础课程设置及学时分配

月 号	课程名称	主要教学内容和要求	学 时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生 涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	120
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
10	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
11	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
12	推销技巧	依据《中等职业学校推销技巧课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 色彩

要理解和运用色彩，必须掌握进行色彩归纳整理的原则和方法。而其中最主要的是掌握色彩的属性。

2. 化妆基础

化妆基础是形象设计及影视化妆专业学生的一门专业必修课，全面而系统地阐述了有关化妆造型的基础知识和基本技能。通过有序的技能培训，使学生掌握化妆基础的美学知识、色彩知识、光学知识。

3. 洗护发技术（含头发养护）

了解发质和头皮的构造及类型；掌握发质以及头皮受损的原因；能对头发和头皮状态进行测试和评估；能根据发质选择护发产品；能使用不同的方法对头发和头皮进行清洁；能按规范程序进行头、肩、颈部按摩；能按规范程序进行头发和头皮进行护理。

4. 烫染技术

了解染发原理；掌握染发剂的组成和作用；能正确选择染发设备、染发工具、染发产品；能按规范程序进行全染发、局部染发操作；能根据顾客人体、发质条件进行染发造型设计。了解烫发原理；掌握烫发药水的组成和作用；能正确选择烫发设备、烫发工具能按规范程序进行各类卷杠操作；能根据顾客体型、发质条件进行烫发造型设计。

5. 人物形象造型设计

本课程结合当今时尚潮流全面讲解整体形象造型设计内容，包含化妆造型、发型造型、美甲造型、手工饰品设计与制作、案例赏析等内容，培养学生的审美能力，同时使学生能够掌握化妆造型的细节知识，在欣赏美妆造型带来的视觉盛宴时，掌握化妆造型技术。

6. 剪发技术

发型设计的艺术；科学性的修剪方法；经典的发型设计；时尚中长发型设计；沙宣风格类发型设计；时尚短发设计；经典吹风造型（奔头、分

头、老向等)；时尚造型(舞台、生活)。了解发型设计的艺术，以及如何做一名有设计能力的发型师，课程中融入了时尚造型、创意染发等内容，在实际教学中解析发廊经营管理的秘笈。从零开始掌握发型的修剪过程与发型结构，融入流行元素设计，实现传统与时尚结合，提高专业水平。

7. 吹风造型

了解头发剪、吹概念；掌握剪发、吹风工具使用方法；能按照技术规范及安全操作规程进行基本男式发型色调与层次的修剪、女式发型修剪和吹风造型能力；能按照技术规范及安全操作规程进行男式时尚发型、女式时尚发型修剪和吹风造型；具有发型设计能力。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	色彩	要理解和运用色彩，必须掌握进行色彩归纳整理的原则和方法。而其中最主要的是掌握色彩的属性。	40
2	化妆基础	化妆基础是形象设计及影视化妆专业学生的一门专业必修课，主要从化妆工具的选择认知到化妆品牌的认知，从脸部结构理论学习到如何化妆修饰面部五官各部分，从基础妆容学习到新娘、晚宴、创意整体化妆造型设计等来学习，使学生熟练掌握化妆技术。	40
3	洗护发技术 (含头发养护)	了解发质和头皮的构造及类型；掌握发质以及头皮受损的原因；能对头发和头皮状态进行测试和评估；能根据发质选择护发产品；能使用不同的方法对头发和头皮进行清洁；能按规范程序进行头、肩、颈部按摩；能按规范程序进行头发和头皮进行护理。	240
4	烫染技术	了解染发原理；掌握染发剂的组成和作用；能正确选择染发设备、染发工具、染发产品；能按规范程序进行全染发、局部染发操作；能根据顾客人体、发质条件进行染发造型设计。了解烫发原理；掌握烫发药水的组成和作用；能正确选择烫发设备、烫发工具能按规范程序进行各类卷杠操作；能根据顾客体型、发质条件进行烫发造型设计。	240

5	人物形象造型设计	课程结合当今时尚潮流全面讲解整体形象造型设计内容，包含化妆造型、发型造型、美甲造型、手工饰品设计与制作、案例赏析等内容，培养学生的审美能力，同时使学生能够掌握化妆造型的细节知识，在欣赏美妆造型带来的视觉盛宴时，掌握化妆造型技术。	200
6	剪发技术	发型设计的艺术；科学性的修剪方法；经典的发型设计；时尚中长发型设计；沙宣风格类发型设计；时尚短发设计；经典吹风造型（奔头、分头、老向等）；时尚造型（舞台、生活）。了解发型设计的艺术，以及如何做一名有设计能力的发型师，课程中融入了时尚造型、创意染发等内容，在实际教学中解析发廊经营管理的秘笈。从零开始掌握发型的修剪过程与发型结构，融入流行元素设计，实现传统与时尚结合，提高专业水平。	400
7	吹风造型	了解头发剪、吹概念；掌握剪发、吹风工具使用方法；能按照技术规范及安全操作规程进行基本男式发型色调与层次的修剪、女式发型修剪和吹风造型能力；能按照技术规范及安全操作规程进行男式时尚发型、女式时尚发型修剪和吹风造型；具有发型设计能力。	160

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

2023 级美发与形象设计专业教学进程计划

专业：		美发与形象设计	学制：三年			起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	
	5	哲学与人生	40	40				2					必修	
	6	职业道德与法治	40	40					2				必修	
	7	语文	120	120		4	2						必修	1. 2
	8	数学	80	80		2	2						必修	
	9	英语	80	80		2	2						必修	
	10	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1. 2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1. 2. 3. 4
	12	礼仪	40	20	20	2							必修	
	13	普通话	80	40	40		2	2					必修	
	14	推销技巧	40	40				2					必修	
专业基础课	15	色彩	40	40		2							必修	
	16	化妆基础	40	20	20	2							必修	
	17	洗护发技术（含头发养护）	240	40	200	2	2	4	4				必修	
核心专业课	18	烫染技术	240	40	200	2	4	2	4				必修	1. 2. 3. 4
	19	人物形象造型设计	200	100	100	2	2	2	4				必修	1. 2. 3. 4
	20	剪发技术	400	80	320		4	8	8				必修	3. 4
	21	吹风造型	160	60	100			4	4				必修	3. 4
总 学 时			3440	1000	1240	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专职教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专职教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内具备影视化妆实训室，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生为基准，校内实验（实训）室配置见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	影视化妆实训室	美妆操作台	30
		美妆工具	60
		通电两孔插座	60
		线槽、线管	若干
		美甲工具	40

		美发工具	40
		美妆灯	若干
		摄像机	1
		遮光布	2
		玻璃展柜	2
		发饰展架	2
		发饰	若干
		首饰	若干
		假发髻	若干
		戏服	若干
		多媒体	1
		打磨机	1
		蜡疗机	30
		烘甲机	30
2	美容美体实训室	毛巾	若干
		美容化妆品	若干
		工具车	3
		美容美体耗材	若干
3	头疗实训室	头疗床	30
		头疗耗材	若干
		洗头盆	30
		洗发椅	30
		消毒柜	2
		物品柜	30
		工具车	30
		热水器	8
		多层展示柜	2
		多媒体黑板(带摄像头)	1

2. 校外实训基地

本专业校外实训基地为：苏州震轩、杭州震轩、上海震轩、常州震轩、无锡震轩等实训基地，第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

（三）教学资源

1. 教材的使用与建设

根据课程设计要求选择教育部职业教育规划教材，鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材。

2. 学材的使用与建设

遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计，配套教学课件、任务演示和教学录像等教学资源。配套任务书、过程监控表等管理资源。配套任务指导、学习交流、在线自测、知识导航等网络学习资源。

（四）教学方法

专业技能课程采用基于企业典型工作任务和工作过程的“项目统领、任务驱动、资讯引导、层阶递进”教学模式，首先，根据职业技能要求以企业典型项目为基础构建教学项目。按照由简单到复杂、由单项到综合的顺序进行递进式编排。其次，根据企业工作流程将每个项目分解成若干任务。利用相似的案例资讯引导学生研究任务，利用相关的信息资讯帮助学生完成任务，将任务驱动贯穿于专业技能课程教学的全过程。

教学过程中，积极采用行动导向教学，以“项目教学”作为主要教学方法同时，灵活穿插“引导教学”、“角色扮演”、“案例分析”、“模拟教学”等多种教学方法。并根据课型及训练目标的不同，进行不同教学方法的组合运用。根据“学生主体，教师主导”的原则，让学习者通过“独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握技能，习得知识。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，专业课程的考核评价尽量减少理

论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平。

（六）质量管理

与教务处共同协作对本专业教学实施进行管理，保障实际教学按照人才培养方案规划有效实施。同时，学校制定《教学计划的管理规定》、《课程标准的管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》等教学运行管理制度和教学质量管理制度，切实保障教学质量。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。通过本培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程考核合格、实习考核（企业评价）合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。无违纪处分可准予毕业。

数字影像技术专业(新媒体运营与短视频制作方向) 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数字影像技术

专业代码：750103

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	影视剪辑调色	影视调色师	OSTA 国家劳动部技能认证 ACAA 数字艺术认证 Adobe 影视特效师认证 多媒体设计师证书 广播电视编辑记者证 ADOBE 认证设计师证书 动漫职业技能认证证书 影视后期设计师证书 数字艺术设计师证书 高级影视制作师 广告师
2	AE 影视合成	合成师 追踪师 擦图师 抠图助理师	
3	摄影摄像	摄影师 摄像师	
4	影视后期剪辑	剪辑师	
5	视频包装	栏目包装设计师 平面设计师	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，掌握视频拍摄及制作的专业基础知识及专业技能，具备良好的美学修

养，能够利用手机、相机及电脑进行文案、图像、视频、广告等信息的创作、处理工作，同时具备抖音、快手、哔哩哔哩、微信、小红书等新媒体平台的运营变现能力，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能从事新媒体运营及影视节目制作、摄影摄像技术、后期剪辑及特效、图形图像制作等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有科学、系统、辩证的人生观与社会观。

（2）具有广博的科学知识与深厚的文化内涵。

（3）具有灵活的头脑和创造性的思维。

（4）具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养。

（5）具有商业经营意识和品牌营销理念。

（6）拥有良好的人际关系，能够与他人团结协作共同完成工作。

（7）具有良好的语言与文字表达能力、人际沟通能力、公共关系处理的能力。

（8）具备独立制定工作计划、收集资料、采集信息及获取新知识等工作方法能力。

（9）具有自我教育和管理意识和能力，能确定符合个人实际的发展方向并制定切实可行的发展规划、安排并有效利用时间完成阶段性工作任务和学习计划。

（10）具备正确评价自我和他人的能力。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

a. 掌握基本文化修养、人际沟通等的基础知识；

- b. 掌握计算机操作和计算机网络知识；
- c. 掌握后期软件基本操作方法；
- d. 掌握影视编辑合成、特效、剪辑、调色、音频处理等方面的知识。

(2) 专业知识与技能

- a. 能熟练进行图片处理及色彩搭配；
- b. 能熟练运用摄像机完成视频的前期录制采集；
- c. 能够使用设计软件或手绘方式准确表达设计方案；
- d. 能进行动画规划；
- e. 能进行商业摄影和人物形象设计；
- f. 能够利用相关软件完成影视特效合成；
- g. 能进行三维动画建模、材质、灯光的设计；
- h. 能根据影视策划方案设计与撰写剧本的能力；
- i. 能独立完成影片剪辑和特效的制作；
- j. 具有策划影视片情节的初步能力；
- k. 具备一定的职业和专业迁移能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国

防建设的重要组成部分,包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

劳动教育课是中职学生思想政治教育类课程,是学生树立马克思主义劳动观的关键课程,是面向全校所有专业开设的劳动教育必修课程。课程旨在帮助学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德;助益学生锻炼劳动技能;积累劳动经验,培养劳动习惯。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和

历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

8. 应用文写作

从应用文的基本概念、行政公文、事务应用文、日常应用文、宣传应用文、社交礼仪应用文、财经应用文、法律应用文、科技应用文的基本知识与写作方法入手。从实际出发，注重写作技能的训练，内容全面，通俗易懂。

9. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运

用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

14. 礼仪

礼仪是社会规范和道德规范的组成部分，是人际交往中不可缺少的润滑剂和联系纽带。教材充分综合了现代礼貌礼仪涉及的各个方面，内容包括概述篇、个人礼仪篇、社交礼仪篇、职场礼仪篇、社会生活礼仪篇和涉外礼仪篇。内容精练，突出实用性、操作性与通俗性，并力求与国际惯例接轨。

15. 书法

书法与人的审美意识与审美素养密切相关。学生只有具备了相应的审美素养，才能更好地学好书法，欣赏书法，把书法水平提高到一定水平。在书法课程教学中，培养学生的审美意识和审美素养是非常重要的，培养学生对传统书法的鉴赏素养是有必要的，这些都有利于学生的健康成长和艺术修养的提高。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
8	应用文写作	依据《中等职业学校应用文写作课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
14	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
15	书法	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

1. 绘画基础

通过研究造型的基本法则，对造型观念的形成和审美意识的培养起着重要的作用。掌握色彩的基本知识和表现技法。明确色彩构成的基本概念，掌握色彩在构成关系上的科学原理。了解相关色彩组合，变化的基本规律，明确使用色彩的目的性和功能性，为设计打下良好的美术基础。

主要教学内容：

素描几何形体、结构素描、动画素描人物的绘制、动物的绘制、道具的绘制。

要求：

通过课程单元的训练，学生能够熟练掌握素描的技能，掌握几何形体的明暗画法，掌握静物结构的基本方法，掌握人物的画法以及速写的画法。

2. 构成基础

本课程是中等职业数字影像技术专业开设的一门重要的专业基础课程，主要培养学生的构成、色彩认知、审美、色彩语言驾驭等专业能力和方法能力，以及学生掌握图像构成能力，能辅助完成视频制作的需要。

主要教学内容：

Photoshop 软件使用、AI 课程软件使用、图形绘制、版式设计、海报设计。

要求：

熟练掌握平面设计软件的使用；能独立完成版式设计、海报绘制。

3. 设计基础

本课程是一门专业必修课程，是学生学习数字影像技术的重要前提。设计基础教学作为一个基础教学环节，培养学生兴趣，尊重学生的主体意识和个体差异，培养学生的创造性思维，为数字影像提供宽口径对接的教育人才。

主要教学内容：

平面设计、Photoshop 软件使用、图形绘制、版式设计、海报设计

要求：

熟练使用 Photoshop 软件，能够独立完成海报设计、版式设计、图形绘制。

4. 图形图像制作

本课程是一门专业必修课程。通过本课程的学习，可使学生具备独立处理图像的能力，达到平面设计师、界面设计师、商业修图师、版式设计师、VI 设计师的职业岗位能力要求。

主要教学内容：

Photoshop 基础知识色彩模式、特效滤镜、Web 图片制作、图像的绘制

与编辑、图像色彩的调整、图层、通道与蒙版、形状和路径、文字、滤镜、综合设计及图像的输出等知识、AI 软件绘制形状和路径、文字并导出文件。

要求：

通过学习，学会 logo 设计、栏目包装定版动画、版式设计。

5. 摄影摄像技术

全面、系统地阐述了摄影摄像的器材和配件、拍摄曝光、拍摄用光、拍摄构图技术。它是拍摄技术和计算机处理技术相结合的课程，既可以使 学生掌握摄影摄像的基本知识，又可以使 学生掌握摄影摄像的实践操作技能。

教学内容：

摄影基础知识，光圈、快门、ISO 的理解；单反相机的使用；多种镜头的不同用处和效果；摄影的拍摄流程和技巧；摄影用光的讲解，常用人像摄影几种经典布光的使用；摄影构图的讲解，构图的基本原则；产品拍摄的布光技巧、静物拍摄分析及布光方法，能够拍摄产品效果图，并达到产品详情页的效果。

要求：

系统地了解摄影器材和配件基本知识；掌握摄影的基本知识和基本操作；掌握各种专题摄影的基本知识和基本操作。

6. 视觉制作技术

本课程是随着移动终端和网络普及运用而产生的一种互联网传播方式，视频时间长度限定在 1 分钟内，要求创作的 视频能在限定的时间长度内把内容表达清楚，并且能在创作平台收获大流量传播。本课程注重移动端视频的创作，要求学生熟练掌握相关 APP 软件的运用和媒体平台的操作。

主要教学内容：

熟练短视频创作方法，拓展学生对互联网经济与本专业相结合的认识，

为后续专业课程的开展打好创作基础。

要求：

通过学习，掌握短视频相关软件，并能熟练创作短视频作品。

7. 影视特效

本课程是一门影视后期栏目包装的专业必修课程，AE 是 Adobe 公司开发的一个视频剪辑及设计软件，是制作动态影像设计不可或缺的辅助工具，是视频后期合成处理的专业非线性编辑软件。After Effects 应用范围广泛，涵盖影片、电影、广告、多媒体以及网页等，时下最流行的一些电脑游戏，很多都使用它进行合成制作。

主要教学内容：

了解层模式；掌握 Timeline 窗口的基本操作；熟练完成合成层的嵌套以及叠加模式、轨道蒙板、遮罩等的运用，认识 Channel、抠像功能插件 Primatte Keyer、了解 After Effects 中的三维空间，能制作 AE 中的三维空间动画；熟练应用 3D 效果，了解运动追踪的几种方式；熟练掌握运动跟踪设置数等。

要求：

通过本课程的学习，掌握后期制作基本原理、概念及方法，后期制作软件 After Effect 的合成技巧。能独立完成一个后期加工的作品。

8. 影视剪辑技术

本课程是数字媒体专业中应用广泛的一门专业群平台课程，本课程集软件操作、镜头剪辑、视频调色于一体，通过讲授 Adobe Premiere Pro 软件操作、镜头组接的基本规律、色彩理论等专业知识，使学生快速掌握影视后期的基本知识和运用能力，为以后的工作打下基础。注重学生掌握逻辑思维、形象思维和直觉思维三种设计思维方法，能运用在实际设计中。

主要教学内容：

初识 Premiere、影视剪辑技术、视频切换效果、视频特效应用、调色抠像技术、字幕设置、字幕特效与运动、音频效果。掌握剪辑的方法与技巧，不同内容形式的片段剪辑。

要求：

通过学习，对 Adobe Premiere Pro 软件的基本操作熟练与高级剪辑的方法。

9. 全媒体影像技术

全媒体影像技术作为新兴出现的职业，它属于新媒体运营或者互联网运营体系下的分支，即利用抖音、微视、火山、快手等短视频平台进行产品宣传、推广、企业营销的一系列活动。通过策划品牌相关的优质、高度传播性的视频内容，向客户广泛或者精准推送消息，提高知名度，从而充分利用粉丝经济，达到相应营销目的。

主要教学内容：

课程以抖音短视频平台运营为例，讲解短视频推荐机制、内容选题规划、权重提升、脚本撰写、数据分析、情景剧制作、Vlog 制作、短视频账号付费推广形式、短视频平台变现行情、短视频如何打造网红 IP、实体行业如何利用短视频进行营销、抖音/快手直播、MCN 机构如何运作等知识。

要求：

能够准确了解大数据时代短视频及直播的行业运行规律，兼具一定的策划、运营短视频及直播的能力，并熟练掌握短视频及直播的创作技能，发挥短视频的工具性作用结合各行业、各专业需求创造，创新出形式新颖、思想健康、功能多样的优质新媒体影像作品，并应用于生活与工作的各个领域。

专业基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	绘画基础	通过课程单元的训练，学生能够熟练掌握动漫素描的技能，掌握几何形体的明暗画法，掌握静物结构的基本方法，掌握人物的画法以及速写的画法。	160
2	构成基础	熟练掌握平面设计软件的使用；能独立完成版式设计、海报绘制。	80
3	设计基础	熟练使用 Photoshop 软件，能够独立完成海报设计、版式设计、图形绘制。	120
4	图形图像制作	通过学习，学会 logo 设计、栏目包装定版动画、版式设计。	160

核心专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	摄影摄像技术	系统地了解摄影器材和配件基本知识；掌握摄影的基本知识和基本操作；掌握各种专题摄影的基本知识和基本操作，能独立完成摄像或微电影作品制作。	240
2	影视剪辑技术	初识了解 Premiere 和基本操作；掌握 Premiere 影视剪辑技术；掌握视频转场效果；掌握视频特效的应用技巧；掌握字幕、字幕特效与运动设置的方法；掌握加入音频效果的方法；掌握文件输出的方法；对 Adobe Premiere Pro 软件的基本操作熟练与高级剪辑的方法。	80
3	影视特效	通过本课程的学习，掌握后期制作基本原理、概念及方法，后期制作软件 After Effect 的合成技巧。能独立完成一个后期加工的作品。	200
4	视觉制作技术	让学生深入掌握影视作品的创作技巧和方法，通过细致拆解影视作品的熟练短视频创作方法，拓展学生对互联网经济与本专业相结合的认知，为后续专业课程地开展打好创作基础。	80
5	全媒体影像技术	能够准确了解大数据时代短视频及直播的行业运行规律，兼具一定的策划、运营短视频及直播的能力，并熟练掌握短视频及直播的创作技能，发挥短视频的工具性作用结合各行业、各专业需求创造，创新出形式新颖、思想健康、功能多样的优质新媒体影像作品，并应用于生活与工作的各个领域。	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。

周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

数字影像技术（新媒体运营与短视频方向）教学进程计划														
专业：		数字影像技术（新媒体运营与短视频方向）		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	职业生涯规划	40	40		2							必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2					必修	考查
	6	哲学与人生	40	40					2				必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-3
	8	应用文写作	40	40					2				必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	信息技术	160	80	80	4	4						必修	1-2
	14	礼仪	40	20	20	2							必修	考查
	15	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
专业基础课	16	绘画基础	160	80	80	2	2	2	2				必修	1-4
	17	构成基础	80	40	40	2	2						必修	1-2
	18	设计基础	120	60	60	2	2	2					必修	考查
	19	图形图像基础	160	80	80			4	4				必修	考查
专业核心课	20	摄影摄像技术	240	120	120	2	2	4	4				必修	考查

21	影视剪辑技术	80	40	40			2	2			必修	考查
22	影视特效	200	100	100			2	4	4		必修	考查
23	视觉制作技术	80	40	40			2	2			必修	考查
24	全媒体影像技术	80		80					4		必修	考查
总 学 时		3440	1320	920	28	28	28	28	30	30		

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中“双师型”教师应不低于70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收2个班为基数，本专业的教师人数应不少于7人，其中专任教师应不少于5人，教师数与学生数之比应大于1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于40%，高级职称人数不低于15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作5年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

校内实训室以实施拍摄实践实训教学为目标，参照相关职业场景来进行规划设计，保持设备、仪器、工具的更新换代，为学生提供实地拍摄和后期制作的环境与场所，并能实现“教学制作合一”的一体化教学的要求。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/
1	灯光棚	各种灯光和移动拍摄设备	若干
2	导播室	导播台及拍摄机器，摇臂	若干
3	编辑房	60台学生用编辑设备	60
4	摄影棚	各种灯光和摄影设备	若干
5	录音棚	各种录音设备	若干

2. 校外实训基地

本专业以就业为导向贴近人才市场，与省内各电视台、影视传媒公司进行合作办学，建立了多个稳定的校外实训基地。视频后期制作专业大部分学生在最后半年里的毕业实践、实训的教学环节在校外实训基地进行，并结合工作实际完成毕业创作。每名教师指导学生不超过15人，指导教师中50%具有中级以上技术职务，并邀请校外专家、资深影视传媒人士参与毕业创作实习的设计与指导。这样学生掌握了在课堂上学不到的专业技巧和拍摄制作经验，得到了实践锻炼，为实现“零距离”上岗、开展顶岗实习创造了条件。

（三）教学资源

根据课程设计要求选择教育部职业教育规划教材，鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材。

（四）教学方法

紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向”的人才培养目标，和行业企业合作，以影视剪辑师、影视特效师等典型工作岗位和专业技术能力分析为基础，以工作任务为课程设置和内容选择的参照点，参照影视剪辑师、影视特效师等职业资格标准，开发了专业人才培养方案，构建了基础性学

习领域的实践教学—单项职业能力培养的实践教学—综合职业能力培养的实践教学—顶岗实习的实践教学，由此形成基本实践能力、专业技术应用能力、综合实践能力培养的三级实践教学体系，并将理论知识融于实践教学中，体现的是理论对实践教学的服务。以职业的岗位要求为核心构建实践教学体系。

（五）学习评价

1. 考核评价体系

（1）形成性评价（一体化课程）

在教学做过程中进行实时监控，探究教学中所存在的问题或缺陷，以便对教学工作进行调整。形成性评价可以根据需要在每个学习情境或者每个学习任务的实施过程中，将学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、个别化辅导、任务完成情况等能反映学生学习态度、学习能力和学习效果的情况记录下来。结果形式：考勤表、项目考核手册等。

（2）终结性评价

在课程结束时进行综合知识和能力的考核，以综合实训的实际操作考核为主，适当加入笔试，了解学生通过一个阶段的学习是否达到教学目标的要求。结果形式：实际操作成绩或试卷成绩。

（3）课程最终考核评价

课程形成性考核总评结果达不到合格标准者，取消其参加终结性考核的资格；达到合格标准者，其形成性考核总评结果按规定比例与终结性考核结果合成，作为学生课程学业成绩的最终考核结果。总结果形式为成绩单。

2. 考核评价记分

（1）百分制记分

考试课程实行百分制（60分及格）记分，考查课程和实践性课程也可

以采用百分制记分。每门课程的学期成绩由形成性考核成绩和终结性考核成绩两部分组成。

形成性考核成绩占总成绩 60%，终结性考核成绩占总成绩 40%。

(2) 四级制记分

实训项目考核采用四级制（优秀、良好、及格、不及格）评定，考核成绩由形成性考核成绩和项目考核成绩两部分构成。

形成性考核成绩占总成绩 40%，项目考核成绩占总成绩 60%。

百分制和四级制可按以下比例换算。优秀（90-100 分），良好（70-89 分），及格（60-69 分），不及格（59 分以下）。对有些用百分制难以评定的课程也可采用四级制。

(六) 质量管理

与教务处共同协作对本专业教学实施进行管理，保障实际教学按照人才培养方案规划有效实施。同时，学校制定《教学计划的管理规定》、《课程标准的管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》等教学运行管理制度和教学质量管理制度，切实保障教学质量。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。通过本培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程考核合格、实习考核（企业评价）合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。同时，必须取得多媒体设计师证书或具有同等资质的职业资格证书之一，无违纪处分可准予毕业。

物联网技术应用（工业物联网方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：物联网技术应用

专业代码：710102

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	物联网安装调试员	物联网设备生产施工、物联网技术服务、系统运维等	物联网安装调试员
2	智能家居安装员 智能家居维护员	物联网智能家居系统集成和运维	物联网智能家居系统集成和应用工程师
3	传感网应用开发	传感器应用、网络通信、综合布线、物联网项目工程实施	物联网安装调试员
4	传感器产品测试员 传感器产品安装维护员	智能传感器网络装调	物联网安装调试员
5	读写器安装与调试员 RFID 应用系统操作员	智能传感网络安装调试	物流服务师

6	新零售智能终端系统集成及运维	新零售智能终端设备集成员 新零售智能终端系统平台运维员	物联网安装调试员
---	----------------	--------------------------------	----------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和传感器应用、网络通信、综合布线、物联网项目工程实施等知识，具备物联网生产施工、物联网技术服务、系统运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事物联网设备安装与调试、物联网系统集成实施、物联网系统监控、物联网产品制造与检测、售后技术支持等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- （1）具备热爱祖国、信守承诺、仁爱友善、尊师重道的品格
- （2）具有爱岗敬业、精益求精、乐于奉献、敢于承担、勇于创新的职业精神；
- （3）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- （4）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；
- （5）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；
- （6）具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；
- （7）具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；
- （8）具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①能熟练使用各种常用的电子测量仪器仪表；

②能正确装接、检测和调试电子电路；

③能熟练安装计算机系统，安装和使用常用软件，能熟练利用交换机、路由器设备组建计算机网络；

④掌握电子电器产品基本结构、工作原理、主要性能指标，能识读电子电器产品的电气原理图和装配图；

⑤具有较扎实的焊接基本功，能进行电子电器产品的装配、调试、检验、安装和维修；

⑥具有查阅电子电器相关资料及其产品说明书，具有按说明书操作、维护电子电器产品的能力；

⑦能识读用英文标注的仪器设备面板和铭牌，能借助工具书阅读简单的英文资料；

⑧具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；

⑨能进行电子电器产品的营销和售后服务工作；

⑩取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

(2) 专业知识与技能

①能开发简单的物联网终端应用程序能对各类传感器进行性能测试；

②能正确安装、配置、升级传感器操作系统；

③能编写各类设备性能测试报告；

④能完成自动识别系统的方案设计；

⑤能熟练安装各类开源物联网操作系统及其网络服务；

⑥能熟练安装物联网传感器产品、物联网应用系统，能熟练搭建常见的无线传感网络；

⑦能测试、安装及调试物联网软件；

⑧能对物联网数据进行初步处理，能对物联网产品进行销售与售后技

术支持服务；

⑨能对物联网系统进行常规的运维操作；

⑩能设计物联网技术解决方案。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文

性、审美性和实践性，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中等职业学校国防教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

专业课课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	工业 CAD	依据《中等职业学校物联网技术应用教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。通过本课程的学习，学生掌握使用 CREO 软件进行计算机绘图的基本概念和基本知识，学习 CREO 软件的基本操作和绘图技能。提高计算机绘图的技能。通过实践，能掌握网络综合布线图的计算机绘制方法，提高网络综合布线图的计算机读图和绘图能力	200
2	计算机基础 (组装与维修，网络技术基础)	依据《中等职业学校物联网技术应用教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程的主要任务是培养学生了解和掌握通用硬件基础、网络基础和操作系统基本知识，培养计算机应用专业学生初步使用、分析与维护普通 PC 和 PC+ 的能力，为学习后续的专业课程和就业奠定基础。同时依据职业能力学习计算机网络的种类和常用协议、OSI 模型、TCP/P 协议簇为主的网络协议结构等的课程内容。通过本课程学习，使学生熟练掌握计算机网络基础知识	80
3	工业控制线路安装与调试	依据《中等职业学校物联网技术应用教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。通过本课程的学习，使学生获得电力拖动技术必要的基础理论、基本知识和基本技能。了解电力拖动技术的发展概况为学习后续课程及从事本专业的工程技术工作和科学研究工作打下定的基础。要求学生学会典型机床的控制线路、常用生产机械控制线路的组成、工作原理及故障原因分析、维修方法等方面的知识为学生的中级考证做好准备。	280
4	物联网技术及应用	学生通过本课程的学习，能够掌握物联网的基本概念和基本知识，理解物联网的关键技术；熟悉物联网相关的基本技术，培养独立思考和判断、分析问题和解决问题以及较强的实践动	80

		手能力；了解物联网在智能电网、智能交通、智能医疗、智能环保、智能安防、智能农业、智能家居、智能物流、军事等领域的相关应用，为以后分析和解决工作中的相关问题打下良好的物联网专业知识基础。	
5	可编程序控制器	通过理论学习和上机实验操作，使学生对可编程序控制系统的组成及运行等有较全面直观的了解，提高实际操作技能和分析问题解决问题的能力，以适应科学技术的发展对技术工人的要求。要求使学生了解可编程序控制器的基本构成和工作特点，熟悉一种可编程序控制器的基本指令和编程方法，了解以可编程序控制器为核心的控制系统的组成和编程技巧。	280
6	传感器与传感网技术应用	了解传感器在生产控制领域和实际生活中的作用；掌握常用传感器的基本工作原理及特性；. 会分析各种传感器测量电路；了解各种传感器的典型应用；初步具备查阅传感器手册并合理选用能够正确识别和选用传感器的能力；会使用常用电子仪器仪表调试和检测传感器；能够看懂传感器安装接线图，学会正确安装；了解传感器的安全操作规范，能够维护传感器。	80
7	物联网运维与服务（工业物联网平台）	认识物联网、物联网数据感知、物联网数据传输、物联网数据处理以及物联网技术应用。通过学习与训练，会根据应用场景合理选择物联网感知设备、数据传输方式以及数据处理方法；会根据相关工具实现感知设备数据采集、数据传输以及数据处理；会根据应用场景和项目进行物联网项目需求方案编写与选型。	120
8	程序设计基础（Python语言）	<p>课程目标 1：学会 Python 及各种包、库的安装、熟练掌握 Python 的基础语法以及数据类型、复合数据类型，能独立从事 Python 的编程；</p> <p>课程目标 2：掌握运用 Pandas、SciPy、NumPy、Kettle 等 Python 工具包对数据进行基本的清洗、存储与处理，能够对现实生活中的小数据进行统计、分析、挖掘出背后的价值和财富，推动经济社会发展，促进国家治理体系和治理能力现代化；</p> <p>课程目标 3：了解用 Python 分析的爬虫、存储、清洗、标准化及可视化的技术，通过实例讲解，激发学生学习 Python 语言以及后续课程的热情；</p> <p>课程目标 4：了解如何使用 Python 软件进行数据挖掘、文本处理，培养学习者将 Python 运用和社会实践紧密结合的意识，能系统掌握信息技术和信息管理基本理论、知识和技能，并可承担信息中心的信息处理技术与培训机构的教育工作。</p>	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。

周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

物联网技术应用（工业物联网）专业教学进程计划														
专业：		物联网技术应用 (工业物联网)		学制：三年			起点：初中							
课程 模块	序 号	课程名称	总 学 时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考查与考 试学期	
				理 论	实 践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共 基础 课	1	国防教育	120										军训	考查
	2	劳动教育	40										劳动周	考查
	3	职业生涯规划	40	40		2							必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2					必修	考查
	6	哲学与人生	40	40					2				必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-4
	8	应用文写作	40	40					2				必修	考查
	9	数学	80	80		2	2						必修	1、2
	10	英语	80	80		2	2						必修	1、2
	11	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	12	历史	40	40		1	1						必修	考查
	13	礼仪	40	40					2				必修	考查
	14	书法	40	40		1	1						必修	考查
专业 基础 课	15	计算机网络基础	80	40	40	4							必修	1
	16	计算机应用	160	80	80	4	4							
	17	工业CAD	200	40	160	6	4						必修	1、2
	18	物联网与传感网技术应用	80	40	40		2	2					必修	2、3
	19	工业控制线路安装与调试 (电力拖动)	280	140	140		4	6	4				必修	2、3、4
	20	物联网技术及应用	80	40	40			4					必修	3
核 心 专 业 课	21	可编程序控制器	280	80	200			8	6				必修	3、4
	22	物联网运维与服务 (工业物联网平台)	120	40	80				6				必修	4
	23	程序设计基础(Python 语言)	80	40	40				4				必修	4
总 学 时			3440	1260	980	28	28	28	28	30	30			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人，其中“双师型”教师应不低于70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收2个班为基数，本专业的教师人数应不少于7人，其中专任教师应不少于5人，教师数与学生数之比应大于1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于40%，高级职称人数不低于15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作5年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实验实训室和校外实训基地。校内应具备物联网技术应用（实训室）、物联网系统安装与维护实验室（实训室）、物联网综合实验室等。有条件时建设生产性实训基地，校企合作进行生产性实训，实训室安装多媒体教学设备。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 50 名学生为基准,校内实验(实训)室配置见下表:

2. 物联网技术应用实验室

功能说明:物联网技术应用实训室可以满足物联网技术应用专业的认识物联网、传感器技术应用、自动识别技术应用、无线通信技术及应用等课程的实训需要。

说明:按全班 50 人计算,每 2 人一个实训工位,每个工位配置一套设备。

序号	设备名称	用途	配置数量	适用范围
1	多媒体计算机	教学	25 台	认识物联网、传感器技术应用、自动识别技术应用、无线通信技术及应用、1+X 传感器应用开发
2	机柜	教学	1 个	
3	传感器技术实验套装	实训设施	25 套	
4	无线通信技术实验套装	实训设施	25 套	
5	自动识别技术应用套装	实训设施	25 套	

3. 物联网系统安装与维护实验室

功能说明:物联网系统安装与维护实验室可以满足物联技术应用专业的物联网系统安装与维护、综合布线等课程的实训需要。

说明:按全班 52 人计算,每 4 人一个实训工位,每个工位配置一套设备。

序号	设备名称	用途	配置数量	适用范围
1	多媒体计算机	教学	13 台	认识物联网、传感器技术应用、自动识别技术应用、无线通信技术及应用、1+X 传感器应用开发
2	机柜	教学	13 个	
3	物联网系统安装与维护实验套装	实训设施	25 套	
4	开放式机架	实训设施	13 个	
5	数字配线架	实训设施	13 个	
6	语音配线架	实训设施	13 个	
7	线缆测通仪	实训设施	26 个	
8	理线器	实训设施	26 套	
9	交换机	实训设施	13 台	
10	程控交换机	实训设施	13 台	
11	打线刀	实训设施	26 把	

12	压线钳	实训设施	26 把	
13	信息插座	实训设施	若干	
14	双绞线	实训设施	若干	
15	线管、线槽	实训设施	10 个	
16	各式桥架	实训设施	20 个	
17	光纤熔接器	实训设施	5 台	
18	各类光纤	实训设施	若干	
19	视频线缆	实训设施	若干	
20	安装工具	实训设施	26 套	

4. 物联网综合实验室

功能说明：物联网综合实验室可以满足物联技术应用专业的物联网数据处理课程、计算机网络基础、物联网程序设计等课程的实训需要。

说明：按全班 50 人计算，每 1 人一个实训工位，每个工位配置一套设备。

序号	设备名称	用途	配置数量	适用范围
1	多媒体计算机	教学	25 台	认识物联网、传感器技术应用、自动识别技术应用、无线通信技术应用、1+X 传感器应用开发
2	机柜	教学	1 个	
3	传感器技术实验套装	实训设施	25 套	
4	无线通信技术实验套装	实训设施	25 套	
5	自动识别技术应用套装	实训设施	25 套	

5. 校外实训基地

与本地区音视频产品、日用电器产品、办公自动化设备等电子电器产品制造或售后服务企业建立广泛联系，结合专业内容，在相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第 5、6 学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务。

校外实训基地要能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度地满足学生最终在实训基地企业就业的目的。

（三）教学资源

1. 教材选用

德育课教材：严格按照中等职业教育国家规划德育课等有关教材的通知，使用中职国家规划的德育课教程。

文化课教材：严格按照学生对口考试、教师、学生技能竞赛规定的教材。

专业课教材：严格按照中等职业教育培养目标和职业教育教学规律，同时满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才需求模式的要求来选择对应的教材。

2. 图书文献配备

根据计算机专业开设课程计划，配备有图书文献一万余册，以提供学生查阅，提高其知识面以及自主学习能力，拓展眼界，从而辅助提高其专业技能，此外学校配备有6个基础微机功能室，2个专业软件微机功能室，以满足学生专业技能的学习以及提升。

3. 数字资源配备

学校配备有6个基础微机功能室，2个专业软件微机功能室，以满足学生专业技能的学习以及提升。

（四）教学方法

坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的任务驱动、案例教学等教学模式和方法，使电工技术基本理论的学习、基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型电工产品的制作等，提高学生学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

1. 根据人才培养规格要求和本专业教学特点，第二学年按专业方向安排专业课和技能实训课及教学实习，第五学期安排企业顶岗实习。

2. 实施基于工作过程导向的教学模式，“教室建在机房，把企业引入学校，“形成”课堂与岗位、“教学与实训”相互融合的培养平台，推行“项目导向、任务驱动”教学法，在教师指导下模拟企业工作项目，实现课堂与实训合一，教学与技术开发、服务合一，让学生切实体验工作流程，

实现从从学生向企业员工的“零转变”。

3. 采用小组作学习的方式，按照学校“四六三”教学改革分组模式将学生分小组，做好人员分工。教师示范与学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解惑、指导相结合，体现“做中学”、“做中教”的教学理念。

4. 建设计算机专业特色文化，促进校园文化和企业文化紧密结合，构建具有鲜明职业教育特色的环境氛围。

5. 逐步建设全真性职场教学环境，根据教学要求新建网络实训室并不断完善已有实训室。合理设计校内实训室的人文环境、工位配置、操作规程和标准、人员配置以及环保规范等，提升实训室的软环境建设水平，搭建理实一体化职场教学平台，为学生的实验实习提供更加有利的条件，实现学校文化与企业文化的无缝隙对接。

6. 建立学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的“准员工化”、分级分层教学质量评价体系，对学生的专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

（五）学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，有条件可以聘请企业工程师参与评价；专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技术在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，树立节约能源、节省材料、爱护生产设备和保护环境的意识与观念。

(六) 质量管理

1. 组织机构

成立由企业、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

2. 课堂教学质量监控

按照学校“四六三职场导学”教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

(1) 课堂教学教师工作状态评分细则(权重 40%)

课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 20 分	服装整齐，着正装 (16-20 分)	未正装，但服装整齐、得体 (12-16 分)	服装不整齐 (<12 分)
精神状态 20 分	精神集中，情绪饱满 (16-20 分)	精神不自然，比较紧张 (12-16 分)	无精打采，心不在焉 (<12 分)
形体姿态 20 分	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。(16-20 分)	保持良好姿态，没有太多的小动作。(12-16 分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。 (<12 分)
语言表达 20 分	吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。(16-20 分)	吐字清晰，音量适中。 (12-16 分)	语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。 (<12 分)
教学开关 20 分	开关运用得当，师生互动好。(16-20 分)	能够使用课堂开关，师生互动较好。(12-16 分)	开关运用欠合理，师生互动少。(<12 分)

(2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评估等级		
		A级	B级	C级
教学目的 20分	目标明确具体,符合课题标准和学生实际,目标体现学科性和专业化的统一,让学生了解目标,并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20分	10-15分	<10分
教学方法 20分	教与学方法的选用符合内容需要,符合学生认知规律:发挥师生双方的主动性和创造性,创设师生对话的氛围:重视面向全体,因材施教,注意学习方法指导和良好习惯的养成:恰当运用学校制定的职场导学教学模式,合理使用多媒体:课堂评价准确、多元化	16-20分	10-15分	<10分
教学内容 20分	教学文件齐全,任务书、工作页设计合理:内容正确,无知识性、科学性错误:教学重点突出,难点处理得当:结合学生生活和社会实际,联系专业。适时适量拓展:内容符合学科特点,符合学生认知水平	16-20分	10-15分	<10分
教学程序 20分	团队组建合理,教学环节按照职场导学各种课;型环节组织教学,过程安排合理,层次清楚,环节紧凑,活动转换自然、妥当:及时反馈教学信息,注意调整和控制教学过程:体现实践性和综合性,突出能力的培养。	16-20分	10-15分	<10分
教学效果 20分	课堂效果评价形式灵活,评价表设计合理:教学成效显著,目标达成度高:课堂气氛和谐,学生思维活跃,参与意识强,注意力集中。	16-20分	10-15分	<10分

1. 实践教学质量监控

2. 采取过程性评价和成果考核相结合的方式,通过定期检查和抽查,对实践教学合理评价。

实训教学质量评价表

序号	评估内容	评估等级
----	------	------

		A 级	B 级	C 级
1	教学文件齐全(包括实训指导书、适用的实训器材、工作页等)	10-8 分	8-6 分	<6 分
2	实训室整齐, 设施、材料齐全, 设备完善, 完善率 95%以上.	10-8 分	8-6 分	<6 分
3	内容符合教学目标、贴近就业岗位能力要求, 内容充实、容量适当。	10-8 分	8-6 分	<6 分
4	注重与学生的交流、互动, 能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练, 学生有充分的动手和试讲机会。	10-8 分	8-6 分	<6 分
5	实训步骤紧凑, 各阶段时间分配合理, 效率高。实训过程中指导认真, 注意培养学生的创新意识,	10-8 分	8-6 分	<6 分
6	组织科学合理, 学生能够得到充分的训练。	10-8 分	8-6 分	<6 分
7	教学纪律好, 严格要求, 学生都能认真操作, 认真记录实训日志, 注意安全教育。	10-8 分	8-6 分	<6 分
8	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页, 教师及时、认真批改、修改, 批改、修改率为 100%。	10-8 分	8-6 分	<6 分
9	重视对学生实践能力和创新精神的培养, 效果良好, 学生能全部掌握实训内容。	10-8 分	8-6 分	<6 分
10	引导学生进行方法和手段的创新, 注意职业素质教育。	10-8 分	8-6 分	<6 分

九、毕业要求

1. 在规定的学习时间段内, 无留级、留校察看等不良记录, 修满人

才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动。

2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

3. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

艺术设计与制作（动漫与游戏制作方向）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：艺术设计与制作（动漫与游戏制作）

专业代码：750101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	动画制作 影视后期制作 计算机平面设计	动画师 模型师 影视特效师 平面设计师	ACAA 平面设计师（中国数字艺术教育联盟认证） CEAC 平面设计师（国家信息化教育认证） ACAA 网页设计师（中国数字艺术教育联盟认证） ACAA 视频编辑设计师（中国数字艺术教育联盟认证）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、较强的创新创业能力，具有支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。掌握动漫设计与制作专业方向的文化基础知识、专业知识和技术技能。面向动画、漫画、游戏、移动媒体及其他相关企事业单位，成为从事二维动画师、三维动画师、三维模型师、后期视频剪辑师和后期制作师等工作的高素质技能型复合人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业

知识和技能：

1. 职业素养

(1) 学习意识

对专业领域充满浓厚的兴趣，主动钻研，能够经常与同行同事、行业设计师沟通、学习；能够通过网络、图书及时更新自己的专业理念、扩充视野，关注并学习新的技术与方法。

(2) 职业道德

守秩序、能够自觉遵守企业的规章制度，遵守相关法律法规。未经允许不拷贝公司和客户的资料；能保守客户和公司设计开发的相关秘密。

(3) 合作意识

和谐互助，具有积极协助同事完成设计任务的意识；积极向上，能够按照承诺完成和完善自己的设计制作任务；能够配合设计师确定自己的设计方向，完成设计和制作任务。

(4) 质量意识

能够将顾客的利益放在首位；能够及时准确提供设计小样或效果图；能够根据客户和主管的要求进行设计修改；具有对设计或制作效果负责的意识。

(5)有修养，能与客户和主管及时沟通设计要求和设计进展状况；自主学习，能及时收集相关信息，能及时为客户技术支持；能按时完成向单位或客户承诺的任务。

2. 专业知识和技能

(1) 中等职业学校的语文、数学、英语、礼仪、计算机应用、体育、德育等知识；

(2) 掌握基本的计算机操作和计算机网络知识；

(3) 掌握动画设计与制作中涉及的比例、构图、人体解剖等美术基本

专业知识；

(4) 掌握角色造型设计及动画场景制作的基本知识；

(5) 掌握动画运动规律和卡通漫画线描的基本专业知识；

(6) 掌握二维动画软件材质贴图绘制、图形图像处理等方面的知识；

(7) 掌握三维动画软件模型、材质、动力学、动画、灯光渲染等方面的知识；

(8) 掌握后期动画软件合成、音频处理等方面的知识；

(9) 掌握动画制作流程、分镜头、时间、原理等方面的知识；

(10) 掌握动画设计与制作相关设备、常用工具的操作知识；

(11) 了解游戏制作、摄影摄像等相关知识；

(12) 了解动画制作中涉及到的典型地理形态、历史时代、人文、社会背景以及不同地域不同风格的典型建筑等相关知识。

3. 专业技能要求

(1) 能独立、规范使用动画绘制工具与设备。

(2) 具备场景设计、原画设计、中间画绘制、动检、描线上色、三维创作、视频、声音制作、合成输出等能力。

(3) 能够熟练运用 Photoshop、Illustrator、3d Max 等主流设计软件进行项目创作。

(4) 具有一定的动画设计与制作、角色造型设计及动画场景制作能力。

(5) 能够设计出具有一定水准的动画及影视特效作品。

4. 专业（岗位）要求：动漫与游戏设计

(1) 具备较强的二维、三维设计能力，能够根据设计主题进行各种游戏及影视媒体的合理化设计，产出能流畅的传达信息并具有较强的视觉冲击力和感染力的设计作品。

(2) 熟悉三维动画软件模型、材质、动力学、动画、灯光渲染等方面

的知识，能够将其有效的融入设计。

(3) 了解企业进行VI设计的意义，掌握VI设计的方法，具有一定的VI设计能力。

(4) 掌握网页或视频编辑的基础制作方法与设计规范，能够进行合理化美术设计。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课。

公共基础课包括职业生涯规划、职业道德与法律、政治经济与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、礼仪、计算机应用，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全、防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

劳动课是培养学生基本人格的课程，学生的智力发展也离不开劳动。学生通过学习和劳动结合，可以掌握事物之间的联系。劳动可以增强学生的毅力、培养学生的爱好与集体荣誉感。学校作为教书育人的载体，有必要通过言传身教的劳动课，教会学生尊重和敬畏劳动成果和每个劳动者。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中

国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关

键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

12. 礼仪

中等职业学校的学生，在学校不仅要学习专业技能、文化知识，还应具有一定的道德修养，学会做人、做事、处事的基本原则。礼仪课程的任务是使学生了解礼仪的基本要求，掌握在各种场合下应表现出的礼仪规范，能够判读自身行为举止是否正确。使学生能够在仪容仪表上做到大方得体，学会尊重他人、说话文明、举止有礼。塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 书法

书法是汉字的书写艺术，也是中华文化的瑰宝。学习书法不仅可以让学生写一笔好字，获得一个终生受益的技能，还能让学生了解祖国深厚的文化底蕴，领略文化魅力，提升自身修养。在帮助学生提高审美素养、陶冶情操和进行民族传统文化教育方面都有很大受益。

14. 普通话

普通话作为汉语的官方发音在全国进行推广，普通话对于每个人而言，都是一种非常有用的语言。在促进全社会树立语言文字规范意识，推动语言文字工作向纵深发展发挥了重要的作用。学习普通话也解决了地区不同语言不通而导致的隔阂问题，便于学生更好地与他人沟通交流。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	240
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	80
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	160
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160
12	礼仪	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
13	书法	依据《中等职业学校书法课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
14	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

专业技能课及要求

1. 美术基础知识

是艺术设计与制作专业学生的一门必修专业课程。通过素描、色彩、速写、构成等绘画基础类课程使学生掌握较为扎实的美术基础能力，具备较好的造型绘制能力，同时培养学生良好的艺术修养及审美，为动画课程的顺利开展奠定良好的造型基础能力。

2. 造型基础

通过研究造型的基本法则，对造型观念的形成和审美意识的培养起着

重要的作用。也能培养学生掌握色彩的基本知识和表现技法，明确色彩构成的基本概念，掌握色彩在构成关系上的科学原理。让学生了解相关色彩组合，变化的基本规律，明确使用色彩的目的性和功能性，为设计打下良好的造型基础。

3. 图形图像处理技术

主要使学生了解 PhotoShop 软件的制图原理及特点，能够熟练使用 PhotoShop 软件进行图形设计、图像处理以及色彩调整。通过本门课程的学习，使学生了解寻求视觉传达的独创性意念，构想。课程以传播信息为根本原则，以创造性思维为先导，寻求独特、新颖的意念表达方式和表现形式，以独特而清晰的阐释方式说明信息内容，以独具匠心而新异的形象画面引人关注、激发兴趣、激发共鸣、并给人留下深刻印象。

4. 动画设计软件应用（flash）

要求学生学习基本的美术和动画制作原理，了解 Flash 各种工具的使用方法，有基本的卡通画绘制能力，会使用 Flash 来控制各种媒体，如图形图像、音频和视频。要求学生能够使用 Flash 创作不同形式的动画作品，进行基本的交互式编程。当然，这是一门重在实践的科目，因此需要学生多上机、多进行实际操作，把老师所教授的各种实例动画、程序熟练制作和调试出来，并且能够在此基础上有所创造。

5. 构成基础

要求学生熟悉艺术设计的要素与技法，养成科学的抽象思维和形象思维方式、感知和创新能力。能顺利而准确地完成本课程的各项课程设计。掌握现代构成设计的规律，具有交叉和综合应用的设计表现能力，具有分析、评价优秀设计作品的初步能力。

6. 色彩基础

是艺术设计的基础理论之一，它与平面构成及立体构成有着不可分割

的关系。色彩不能脱离形体、空间、位置、面积、肌理等而独立存在。作为一个动画及视觉特效师，只有掌握色彩构成原理，熟知各色彩的相互关系及各种色彩的生理或心理作用，结合自己所具备的平面及立体构成知识，在动画设计中正确用色，才能实现传达特定信息和渲染页面效果的目的。

7. 摄影摄像课程

主要让学生掌握摄影专业所需的基本理论、基本知识；掌握电影、电视、广告、图片的摄影创作和制作方法；了解电影、电视、广告艺术的理论前沿、应用前景和发展动态；具备一定的创造能力和动手能力。

8. Premiere Pro2020 基础培训教程

主要学习 Adobe Premiere 简称“PR”视频编辑软件，和 Adobe After Effects 简称“AE”视频特效软件。通过讲授这两款软件的使用技巧，并且结合实际影片案例进行分析，构成，尤其“动作形态”基本剪辑原则与技巧、“情绪形态剪辑”和“理念形态剪辑”的特征，并融会贯通于电视节目诸种基本样式形态之中。

9. photoshop 图形图像处理案例教程

通过实际案例的制作，使学生对企业典型工作任务有较为全面的认知，对本专业的学习任务有整体的了解，并初步掌握案例设计与制作的过程与方法。为学生后续专项实训课程的学习以及自主学习奠定基础；

10. 3ds Max 2020 基础培训教程

以立体视觉艺术为载体，培养学生具备建立三维模型能力、给模型赋予材质以及制作渲染的能力。在三维动画创作的技术领域帮助学生理解与塑造动画角色的性格特征，深入训练学生的空间思维能力，培养学生掌握基础动画、编辑器动画、角色动画以及综合动画的基本知识和操作技能。通过动漫建模课程的学习培养学生的空间思维能力，锻炼学生的动手能力。

11. UI 设计

是以构成视觉传达设计的文字、插图以及标志，作为视觉传达设计中最重要构成要素，围绕这三个要素，把设计者想要表达的东西通过这些要素传递给每一个接受到这个信息的接受者，它的主要功能就是起到传播的作用。主要学习内容为 UI 设计，包含字体设计、版式设计、包装造型等。

12. AI 设计课程

主要以范例的讲解贯穿始终，论述了 Illustrator 中工具箱的使用以及菜单命令和各种调板的功能，特别是对 Illustrator 的各种造型手段以及图案、绘画、插图、平面设计等的应用技巧做了讲解。此外，本书在讲解 Illustrator 造型方法的同时，也介绍了常见的设计稿件的制作流程以及与之相关的打印、出片、印刷等常识。

13. 动漫手绘与上色技术

要求学生能够熟练的使用电脑或平板软件进行线稿创作与着色。本课程主要培养学生运用线条的表现方法和线条表现规律画出符合卡通漫画基本要求线条的能力。并学习手绘动漫及原画上色方法与技巧、叠色、色彩关系及变化规律的原理等。能根据卡通造型不同地域、不同风格特点，运用线条画出的卡通漫画造型的能力；能够把握人物动态、静态、年龄及性别等多种造型、色彩特征，创造性的运用构图及色彩知识完成连续漫画创作的能力。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	美术基础知识	美术基础知识是艺术设计制作专业学生的一门必修专业课程。通过素描、色彩、速写、构成等绘画基础类课程使学生掌握较为扎实的美术基础能力，具备较好的造型绘制能力，同时配培样学生良好的艺术修养及审美，为动画课程的顺利开展奠定良好的造型基础能力。	140
2	造型基础	造型基础通过研究造型的基本法则，对造型观念的形成和审美意识的培养起着重要的作用。也能培养学生掌握色彩的基本知识和表现技法，明确色彩构成的基本概念，掌握色彩在构成关系上的科学原理。让学生了解相关色彩组合，变	140

		化的基本规律，明确使用色彩的目的性和功能性，为设计打下良好的造型基础。	
3	图形图像处理技术	图形图像处理技术主要使学生了解 PhotoShop 软件的制图原理及特点，能够熟练使用 PhotoShop 软件进行图形设计、图像处理以及色彩调整。通过本门课程的学习，使学生了解寻求视觉传达的独创性意念，构想。课程以传播信息为根本原则，以创造性思维为先导，寻求独特、新颖的意念表达方式和表现形式，以独特而清晰的阐释方式说明信息内容，以独具匠心而新异的形象画面引人关注、激发兴趣、激发共鸣、并给人留下深刻印象。	160
4	构成基础	熟悉艺术设计的要素与技法，养成科学的抽象思维和形象思维方式、感知和创新能力。能顺利而准确地完成本课程的各项课程设计。掌握现代构成设计的规律，具有交叉和综合应用的设计表现能力，具有分析、评价优秀设计作品的初步能力。	80
5	动画设计软件应用（flash）	动画设计软件应用（ flash ）要求学生学习基本的美术和动画制作原理，了解 Flash 各种工具的使用方法，有基本的卡通画绘制能力，会使用 Flash 来控制各种媒体，如图形图像、音频和视频。要求学生能够使用 Flash 创作不同形式的动画作品，进行基本的交互式编程。当然，这是一门重在实践的科目，因此需要学生多上机、多进行实际操作，把老师所教授的各种实例动画、程序熟练制作和调试出来，并且能够在此基础上有所创造。	40
6	色彩基础	色彩基础是艺术设计的基础理论之一，它与平面构成及立体构成有着不可分割的关系。色彩不能脱离形体、空间、位置、面积、肌理等而独立存在。作为一个动画及视觉特效师，只有掌握色彩构成原理，熟知各色彩的相互关系及各种色彩的生理或心理作用，结合自己所具备的平面及立体构成知识，在动画设计中正确用色，才能实现传达特定信息和渲染页面效果的目的。	80
7	摄影摄像课程	本课程主要学习静态拍摄和动态拍摄以及广告制作等方面的基本训练，掌握电影摄影、电视摄像、广告摄影和图片摄影创作的基本能力。	40
8	Premiere Pro2020 基础培训教程	主要学习 Adobe Premiere 简称“ PR ”视频编辑软件，和 Adobe After Effects 简称“ AE ”视频特效软件。通过讲授这两款软件的使用技巧，并且结合实际影片案例进行分析，构成，尤其“动作形态”基本剪辑原则与技巧、“情绪形态剪辑”和“理念形态剪辑”的特征，并融会贯通于电视节目诸种基本样式形态之中。	80
9	photoshop 图形图像处理案例	通过实际案例的制作，使学生对企业典型工作任务有较为全面的认知，对本专业的学习任务有整体的了解，并初步掌握案例设计与制作的过程与方法。为学生后续专项实训课程的学习以及自主学习奠定基础。	80

10	3ds Max 2020 基础培训教程	3ds Max 2020 基础培训教程以立体视觉艺术为载体，培养学生具备建立三维模型能力、给模型赋予材质以及制作渲染的能力。在三维动画创作的技术领域帮助学生理解与塑造动画角色的性格特征，深入训练学生的空间思维能力，培养学生掌握基础动画、编辑器动画、角色动画以及综合动画的基本知识和操作技能。通过动漫建模课程的学习培养学生的空间思维能力，锻炼学生的动手能力。	160
11	UI 设计	以构成视觉传达设计的文字、插图以及标志，作为视觉传达设计中最重要构成要素，围绕这三个要素，把设计者想要表达的东西通过这些要素传递给每一个接受到这个信息的接受者，它的主要功能就是起到传播的作用。	80
12	AI 设计	对 Illustrator 的各种造型手段以及图案、绘画、插图、平面设计等的应用技巧做了讲解。此外，本书在讲解 Illustrator 造型方法的同时，也介绍了常见的设计稿件的制作流程以及与之相关的打印、出片、印刷等常识。	80
13	动漫手绘与 上色技术	要求学生能够熟练的使用电脑或平板软件进行线稿创作与着色。本课程主要培养学生运用线条的表现方法和线条表现规律画出符合卡通漫画基本要求线条的能力。并学习手绘动漫及原画上色方法与技巧、叠色、色彩关系及变化规律的原理等。能根据卡通造型不同地域、不同风格特点，运用线条画出的卡通漫画造型的能力；能够把握人物动态、静态、年龄及性别等多种造型、色彩特征，创造性的运用构图及色彩知识完成连续漫画创作的能力。	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/2。

专业基础课和核心专业课学时约占总学时的 1/2，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

3. 教学进度计划安排表

艺术设计（动漫与游戏制作）专业教学进程计划

专业：	艺术设计 与制作(动漫与 游戏制作)	学制：三年	起点：初中				
模程	号序	课程名称	总	学时分配	各学期学时分配（周学时）	备注	考试

			学时										学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	职业生涯规划	40	40		2							必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40				2					必修	考查
	6	哲学与人生	40	40						2			必修	考查
	7	语文	240	240		4	4	4					必修	1-3
	8	数学	80	80		2	2						必修	考查
	9	英语	80	80		2	2						必修	考查
	10	体育与健康	160		160	2	2	2	2				必修	1-4
	11	计算机应用	160	80	80	4	4						必修	考查
	12	礼仪	40	40		2							必修	考查
	13	书法	40	20	20	1	1						必修	考查
	14	普通话	40	40						2			必修	考查
专业基础课	15	美术基础知识	140	40	100	4	3						必修	1、2
	16	造型基础	140	40	100	3	4						必修	1、2
	17	图形图像处理技术	160	80	80			4	4				必修	1、2
	18	动画设计软件应用 (flash)	40	20	20	2							必修	考查
	19	构成基础	80	20	60		4						必修	考查
	20	色彩基础	80	40	40			4					必修	3
	21	摄影摄像	40	20	20					2			必修	考查
	22	Premiere Pro2020 基础培训教程	80	40	40			4					必修	3
核心专业课	23	photoshop 图形图像处理案例教程	80	40	40			4					必修	3
	24	3ds Max 2020 基础培训教程	160	80	80			4	4				必修	3、4
	25	UI 设计	80	40	40				4				必修	4
	26	AI 设计	80	40	40				4				必修	4
	27	动漫手绘与上色技术	80	40	40				4				必修	考查
总 学 时			3440	1280	960	28	28	28	28	30	30			

顶岗实习

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校

设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，其中“双师型”教师应不低于 70%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实践。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

与招生规模相匹配，校内实训基地配置理实一体化机房 4 间。另外，建有“广告设计梦工场”全岗位综合实训中心以及美术画室等。同时，校内开办或引入与人才培养目标相对应的设计类公司，为有效实施工学结合提供良好的保障。主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	一体化机房	高配电脑	120
		手绘板	120

		三维打印机	2
		定格动画实训设备	2
		运动捕捉实训设备	2
2	摄影摄像实训室	高清数码单反套装组合	40
		标准变焦镜头	20
		专业碳纤维脚架	40
3	画室	画架	120
		石膏静物等	40

2. 校外实训基地

因设计类公司具有规模小、业务杂的特点，因此需要与大量设计企业保持良好的实习就业关系。能够提供实践工位的深入合作企业不少于 10 家，形成“企业见习基地群”。

（三）教学资源

1. 教材的使用与建设

根据课程设计要求选择教育部职业教育规划教材，鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材。

2. 学材的使用与建设

遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计，配套教学课件、任务演示和教学录像等教学资源。配套任务书、过程监控表等管理资源。配套任务指导、学习交流、在线自测、知识导航等网络学习资源。

（四）教学方法

专业技能课程采用基于企业典型工作任务和工作过程的“项目统领、任务驱动、资讯引导、层阶递进”教学模式，首先，根据职业技能要求以企业典型项目为基础构建教学项目。按照由简单到复杂、由单项到综合的顺序进行递进式编排。其次，根据企业工作流程将每个项目分解成若干任务。利用相似的案例资讯引导学生研究任务，利用相关的信息资讯帮助学生完成任务，将任务驱动贯穿于专业技能课程教学的全过程。

教学过程中，积极采用行动导向教学，以“项目教学”作为主要教学方法同时，灵活穿插“引导教学”、“角色扮演”、“案例分析”、“模拟教学”等多种教学方法。并根据课型及训练目标的不同，进行不同教学方法的组合运用。根据“学生主体，教师主导”的原则，让学习者通过“独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握技能，习得知识。

（五）学习评价

1. 考核评价体系

（1）形成性评价（一体化课程）

在教学做过程中进行实时监控，探究教学中所存在的问题或缺陷，以便对教学工作进行调整。形成性评价可以根据需要在每个学习情境或者每个学习任务的实施过程中，将学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、个别化辅导、任务完成情况等能反映学生学习态度、学习能力和学习效果的情况记录下来。结果形式：考勤表、项目考核手册等。

（2）终结性评价

在课程结束时进行综合知识和能力的考核，以综合实训的实际操作考核为主，适当加入笔试，了解学生通过一个阶段的学习是否达到教学目标的要求。结果形式：实际操作成绩或试卷成绩。

（3）课程最终考核评价

课程形成性考核总评结果达不到合格标准者，取消其参加终结性考核的资格；达到合格标准者，其形成性考核总评结果按规定比例与终结性考核结果合成，作为学生课程学业成绩的最终考核结果。总结果形式为成绩单。

2. 考核评价记分

（1）百分制记分

考试课程实行百分制（60分及格）记分，考查课程和实践性课程也可以采用百分制记分。每门课程的学期成绩由形成性考核成绩和终结性考核成绩两部分组成。

形成性考核成绩占总成绩60%，终结性考核成绩占总成绩40%。

（2）四级制记分

实训项目考核采用四级制（优秀、良好、及格、不及格）评定，考核成绩由形成性考核成绩和项目考核成绩两部分构成。

形成性考核成绩占总成绩40%，项目考核成绩占总成绩60%。

百分制和四级制可按以下比例换算。优秀（90-100分），良好（70-89分），及格（60-69分），不及格（59分以下）。对有些用百分制难以评定的课程也可采用四级制。

（六）质量管理

与教务处共同协作对本专业教学实施进行管理，保障实际教学按照人才培养方案规划有效实施。同时，学校制定《教学计划的管理规定》、《课程标准的管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》等教学运行管理制度和教学质量管理制度，切实保障教学质量。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。通过本培养方案规定的全部教学环节，综合素质评价合格、各课程考核合格、实习考核（企业评价）合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。同时，必须取得ACAA平面设计师或具有同等资质的职业资格证书之一，无违纪处分可准予毕业。

大数据技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据技术应用专业

专业代码：710205

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	软件与信息技术服务业	数据采集与处理、算法模型训练与测试	计算机技术与软件专业技术资格证
2	互联网和相关服务	前端页面开发、HTML 网页设计	数据采集证书（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与河南大数据产业发展要求相适应，理想信念坚定，综合素质良好，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定创新能力和良好职业道德，掌握计算机网络技术、Java 程序设计、Python 程序设计、HTML 网页设计、数据采集、数据预处理、数据可视化等本专业知识和技术技能，面向大数据行业，能够从事数据采集、大数据应用开发等高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①大数据技术应用基础知识；

②计算机网络维护基础知识；

③计算机组装维护基础知识。

（2）专业知识与技能

①程序设计基础知识；

②网页制作基础知识；

- ③图像图像处理基础知识；
- ④数据库基础知识；
- ⑤网站开发基础知识。
- ⑥具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- ⑦具有良好的语言、文字表达能力和团队沟通能力；
- ⑧具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。
- ⑨具有大数据应用开发能力；
- ⑩具有数据采集和预处理的能力；
- ⑪具有数据可视化能力
- ⑫具有具备普通逻辑代码编写、程序模块开发、网页设计能力；

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

课程目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

主要内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做

好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的

兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

课程目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的历史和文化。

主要内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统（Windows）的操作方法；熟练掌握文字处理软件（Word）的主要功能；基本掌握电子表格软件（Excel）的使用；基本掌握演示文稿软件（PowerPoint）的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感

活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

1. 网页设计与制作

课程目标：通过本课程的学习，要求学生掌握静态网页的制作方法、学会 HTML 语言、熟悉站点的上传和维护并能够独立解决网页编辑中遇到的一般问题，能熟练运用 Dreamweaver 进行网站的导入、规划、管理、发布

的相关技术及网页制作的操作技能；能熟练掌握 JAVASCRIPT 脚本编程语言的基本语法知识，能实现网页的交互和特殊效果；能维护、管理和设计 WEB 应用程序；能独立设计小型 WEB 站点。

主要内容：主要涵盖了 HTML 语言的语法规则及文字、链接、列表、表格、表单、图像、多媒体、框架元素标记及属性、JavaScript 脚本编程语言、Dreamweaver、Fireworks、Flash、Photoshop 等相关知识，全面介绍 WEB 站点设计的基本操作技术和使用技巧。

教学要求：掌握网页的版面布局，熟悉网页的色彩搭配，熟悉网页的基本元素，会创建和管理站点，掌握文本的操作。

2. 操作系统基础

课程目标：通过学习，使学生理解操作系统的基本概念、工作原理和实现技术，学习用计算思维去发现问题、分析问题和解决问题，为今后的学习和工作奠定基础。

主要内容：学生掌握计算机操作系统的基本原理及组成；计算机操作系统的概念和相关新概念、名词及术语；了解计算机操作系统的发展特点、设计技巧和方法；对常用计算机操作系统会进行基本的操作使用。

教学要求：本课程采用讲练结合教学，注重以学生为主，“教”与“学”互动。在教学过程中由教师提出阶梯状要求，学生在不断练习中逐步达到目标，掌握本课程的职业能力。

3. 计算机编程基础

课程目标：通过本课程的学习，使学生具备 Java 程序设计语言相关知识、能够编写、调试 Java 程序，遵守良好的代码编写规范。能够使用 Java 语言解决实际问题，能胜任 Java 程序开发、软件测试等工作任务。

主要内容：开发简单 Java 应用程序；熟悉 IDE 下编写 Java 程序和掌握基本语法；掌握 Java 程序和程序调试的基本方法；掌握 Java OOP 基本

思想；熟悉 Java OOP 的高级特性；练习 Java 数组与字符串；Java 的异常处理。

教学要求：以课程讲授为主，采用“教学做一体化”教学方式，注意教学方法的灵活性，建立多种教学媒体综合运用的运行机制，逐步建立适合学生个别化自主学习的支持服务体系和质量保证体系；用案例引导学生学习技能，并通过动手实践，让学生自己理解并归纳、掌握基本的编程知识与常识；整个教学过程突出精讲多练的模式，并使用课堂实践、课后实践来达到教学目的，在实践中建立完整的知识体系。

4. 图形图像处理

课程目标：本课程以图像处理为基本点。主要任务是使学生了解和掌握图像处理软件 Photoshop 工具的基本操作技能。目的是让学生理解图像色彩原理，掌握图像处理的知识和技术，学会各种工具和滤镜的使用。在此基础上，提高分析问题和解决问题的能力；提高学生的艺术修养，并为后续的专业课程奠定基础，使他们具有进一步学习相关知识的能力。

主要内容：选区编辑；画笔工具；渐变工具；图章工具、修补工具；图层；图层蒙版与文字；路径的应用；滤镜；调整图像色彩；通道；动作；综合训练。

教学要求：本课程采用现场教学，注重以学生为主，“教”与“学”互动；在教学过程中由教师提出阶梯状要求，学生在不断练习中逐步达到目标，掌握本课程的职业能力。

5. 数据库应用基础

课程目标：通过任务引领型的项目活动，使学生能理解、掌握 Visual Foxpro 数据库系统的基本操作技能：包括数据库的一些基本概念、数据库的建立管理与维护、设计应用程序界面、数据库应用程序设计。并养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德，养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的

学习习惯。

主要内容：数据库的建立与基本维护；数据库管理；简单程序设计；设计查询与视图；设计应用程序界面；设计报表与标签；设计应用程序菜单系统；图层；图层蒙版与文字；路径的应用；滤镜；调整图像色彩；通道；动作；综合训练。

教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机；积极改进教学方法，坚持以学生为主体，充分调动学生学习的主动性、积极性；充分运用现代化教学手段，加强直观教学，边讲解、边演示、边练习，增加学生的感性认识，激发学生的学习 Visual FoxPro6.0 兴趣；贯彻能力本位的教学思想，根据职业岗位设置，有针对性地加强对学生的技能训练。改革考核手段和方法，通过知识考试、技能实训考核综合评价学生成绩；加强职业道德和专业教育，培养学生的创新立业和岗位适应能力。注意行业的新发展，适时引进新的教学内容。

6. 计算机网络技术基础

课程目标：初步掌握数据通信的基本原理、计算机网络中 ISO/OSI 的七层模型和 TCP/IP 的四层模型，初步掌握各层的基本功能和实现方法。初步掌握模型中的基本网络协议和网络应用层中的常用协议，初步掌握计算机网络接入技术，初步掌握计算机网络安全知识，学会运用一些知识去理解现代计算机网络，使用计算机网络必须要做的安全防范措施以及计算机网络实现和现代网络应用的关系。

主要内容：计算机网络概述；计算机网络体系结构；数据通信基础；TCP/IP 协议簇；TCP/IP 实用工具；局域网组网技术；以太网技术；交换式以太网与虚拟局域网；组建 VLAN；无线局域网；局域网互连；网络应用。

教学要求：因为本课程基本上是纯理论课，比较抽象，要充分注意讲

授过程中的条理性和表述方法，多用实例，使学生对抽象的概念容易理解。所用的实例应为学生熟识的。讲授过程中应抓住本课程的核心内容进行组织，使学生能有效地掌握课程核心内容。

7. 数据库应用与数据分析

课程目标：通过本课程的学习，使本专业的学生具备从事后台典型数据库系统规划、数据库和数据表的创建及管理、表数据的查询及操作管理、数据库高级应用技术、数据库安全性管理、编程实现对数据库数据的操作等所必需的专业知识、专业技能及相关的职业能力，培养学生实际岗位的适应能力，提高学生的职业素质。

主要内容：数据库系统规划；数据库和数据表的创建及管理；表数据的查询及操作管理；数据库高级应用技术；数据库安全性管理；编程实现对数据库的操作。

教学要求：加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；以学生为本，注重“教”与“学”的互动；通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

8. Web 前端开发技术应用

课程目标：本课程旨在学生岗前实训前，提高学生移动互联网应用软件开发理论知识和实践操作能力，为学生积累基本的软件开发经验，让学生初步掌握软件项目开发过程以及在软件开发过程中所需的各种技术和基本方法、方式、工具应用等，能在软件开发过程中熟练应用 JQuery、AngularJS、Ionic、AJAX、JSON、Cordova 等技术进行代码编写和代码分析，提高学生软件开发能力，丰富学生软件开发知识，提高学生软件开发的整体素质。

主要内容：HTML5 技术；CSS3 技术；JavaScript 语言；文档对象模型；jQuery 库介绍；Bootstrap 样式库和插件；Cordova 开发跨平台移动 APP；

教学要求：本课程采用现场教学，注重以学生为主，“教”与“学”互动。在教学过程中由教师提出阶梯状要求，学生在不断练习中逐步达到目标，掌握本课程的职业能力。

9. 数据采集与处理技术应用

课程目标：通过本课程设置的项目学习，具有应用工程基础知识和电子信息科学与技术专业基本理论知识解决问题的能力，具有系统的工程实践经历，了解本专业的前沿发展现状和趋势；能够从电子信息行业总体视角去分析、设计、解决相关工程问题，并提出相应的解决方案，设计满足特定需求的系统，并能够在设计环节体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；具有综合应用科学原理并采用科学方法对电子信息科学与技术问题进行研究，包括实验验证、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

主要内容：模拟信号数字化处理；模拟多路开关；测量放大器；采样/保持器与 ADC、DAC；数据采集系统设计。

教学要求：加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；以学生为本，注重“教”与“学”的互动；通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

10. 数据可视化技术应用

课程目标：通过本课程设置的项目学习，了解数据可视化的基本概念、方法和技术，并能够运用到复杂的数据分析工程问题中，解决大数据分析结果的可视化展示问题；熟悉数据可视化流程，掌握主流的数据可视化开

发工具，能够综合运用数据获取、分析、视觉修饰、交互控制等技术设计可视化系统，满足特定需求，并在设计中培养学生的创新态度和意识。

主要内容：数据可视化概述；视觉感知与视觉通道；数据获取和处理；数据可视化基础；可视化工具；D3.js 可视化开发框架；可视化项目开发。

教学要求：本课程采用课堂教学、课内实验、可视化项目设计与开发大作业等教学手段和形式完成课程教学任务；基于案例开展课堂教学，通过讲授、提问、讨论、演示等教学方法和手段让学生理解可视化的基本概念和理论；在课内实验环节，通过演示性、设计性、综合性实验使学生掌握可视化系统的开发技术。在大作业教学环节，通过实际项目的开发，使学生掌握可视化系统的设计和实现方法，并在设计中充分发挥学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力和创新能力。

11. 大数据编程基础

课程目标：通过本课程设置的项目学习，培养学生掌握 Python 程序的运行原理和编程方法，培养学生编程思维与动手能力。通过该课程可以了解 Python 在大数据项目开发中发挥的重要作用。本课程以理论指导实践，以实践加深理论的理解，循序渐进通过对 Python 的讲解与实操，让学生对 Python 编程语言有直观的认识，为数据预处理、数据分析、数据可视化等课程打基础。

主要内容：Python 版本的更迭、开发环境的搭建；基本数据类型与 Python 特色数据类型 Python 流程控制与循环语句的运行流程；for 循环 if 语句、continue、break；Python 函数定义的方法；面向对象特性、Python 类、对象、属性、继承、封装、多态；多进程多线程原理，Python 多线程限制、多进程的写法。

教学要求：加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌

握相关的知识和技能；以学生为本，注重“教”与“学”的互动；通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

12. 市场营销

课程目标：通过本课程的学习，使学生能熟悉市场营销活动的基本流程，掌握市场、市场要素、市场调查、营销环境、目标市场、营销策略等基本营销理论知识，能进行市场分析、市场调查、目标市场选择、营销策略选择、市场推广等相关技能操作，树立现代市场营销的基本理念，具备一定的创新精神、团队合作意识以及人际沟通能力。

主要内容：市场要素分析、调查问卷设计、市场调查实施、营销环境分析、消费者行为分析、目标市场选择、产品策略选择、价格策略选择、渠道策略选择、品牌推广策略实施、广告策略实施等。

教学要求：本课程作为中职电子商务专业的一门核心专业课程，必须以市场营销的实际工作过程为主线设计教学内容，建议教学中要体现“做学一体”的教学理念，主要采用任务引领教学法，结合案例教学，实地调研，角色扮演，情景模拟等教学方法，采用灵活多样的教学技术、手段，构建立体化，多层次的教学体系。

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

大数据技术应用专业教学进程计划														
专业：		大数据技术应用		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40					2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	10	体育与健康	200		200	2	2			2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40		2							必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	2	2						必修	考查
	专业基础课	13	艺术	40	20	20				2				必修
14		网页设计与制作	40	20	20	2							必修	考查
15		操作系统基础	40	10	30						2		必修	考查
16		计算机编程基础	160	80	80	4	4						必修	考查
17		图形图像处理	80	20	60		4						必修	考查
18		数据库应用基础	60	20	40				3				必修	考查
19		计算机网络技术基础	60	20	40				3				必修	考查
核心专业课	20	数据库应用与数据分析	80	40	40					4			必修	考试
	21	Web 前端开发技术应用	80	40	40				2	2			必修	考试
	22	数据采集与处理技术应用	80	40	40					4			必修	考查
	23	数据可视化技术应用	80	40	40						4		必修	考查

24	大数据编程基础	80	40	40						4	必修	考试
25	市场营销	40	20	20						2	必修	考查
总 学 时		3160	1250	1350	26	26	560	26	26	26		

八、实施保障

(一) 师资队伍

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. 队伍结构

我系与大数据技术与应用相关的专业拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理以及专业技能精湛的师资团队，现拥有教职工 44 人，其中高级职称、高级技师、技师占 72%，双师型教师占 50%以上。这些教师具有丰富的教学工作经验，具有与高技能人才培养相适应的教学研发能力和技能实训指导能力。组建了一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

2. 专任教师

- (1) 遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4) 具有相关专业本科及以上学历；
- (5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (6) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开

展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

(1) 遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

(3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 教室要求

多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置, 内存 8G 以上
2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度: 3000 流明, 分辨率: 1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸: 1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱
6	桌椅	80 套	连体式桌椅

2. 校内实训基地装备要求

序号	名称	主要设备	主要功能	实训课目的
1	大数据实训室	大数据实训平台主流配置计算机 80 台套	课程的实训、项目综合实训	大数据存储、分析能力 大数据获取、清洗能力
2	大数据编程开发实训室	主流配置计算机 80 台套	完成数据库、数据可视化、项目综合实训	大数据编程开发能力 数据可视化能力
3	大数据基础实训室	云创大数据实训平台服务器主流配置计算机 8 台套	大数据子项目实训、项目综合实训	大数据采集、预处理、分析、展示以及大数据分析报告书写

3. 校外实训基地应具备的条件:

大数据技术应用专业与区域内行业企业深度合作，现有江苏杰士德精密工业有限公司、达闼科技（北京）有限公司、科大讯飞科技公司、华为技术有限公司、江苏山石网科等 9 个稳定的教学实训基地。

（三）教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归

纳、协助排除难题)和学生的“学与做”(项目操作),能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要,教学过程强调“以学生为主体,注重能力的培养,解决实际问题,讲究团队协作”,通过大量的项目和小组讨论,启发学生“习知识、练技能,重运用”,着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

(五) 学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式,开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式,以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重,将平时考核与期末考核结合,使学生成绩的评定更趋合理,努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法,学生可用职业资格证书申请相应课程的免修,以调动了学生课外主动学习的积极性。

(六) 质量管理

邀请3-4位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中心,专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施,并对教师的日常教学质量展开抽查及评价,这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处,便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评,由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法,对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察,加强每一个教学环节教学质量的监督与评价,然后根据教师的教学效果实施量化考评,以促进教师团队综合教学能力的不断提高,增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所

规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

高星级饭店运营与管理（中西面点工艺）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：高星级饭店运营与管理（中西面点工艺）

专业代码：740104

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	中式烹调师 中式面点师	中式烹调、中式面点	中式烹调师 中式面点师
2	西式烹调师 西式面点师	西式烹调、西式面点	西式烹调师 西式面点师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的文化修养和职业道德，面向中高档餐饮企业、高星级饭店西餐厅、咖啡厅等，培养从事中西式烹调、中西式面点等工作，德智体美全面发展的高素质技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 专业知识和技能

(1) 专业基础知识

①掌握本专业所必需的烹饪工艺基础知识。

②掌握本专业所必需的烹饪营养与配餐基础知识。

③掌握饮食保健的基本知识。

④掌握人际交往与沟通的基本知识。

(2) 专业知识与技能

①了解中西饮食文化、烹饪传承发展、餐饮服务市场变化等相关知识。

②具备一定的烹饪原料知识和初步加工能力，掌握基础烹饪技法，能独立制作菜点。

③具备应用现代营养学、食品卫生学和饮食保健基础知识进行菜点创新、营养餐设计与制作的能力。

④了解食品安全相关法律法规与专业知识，能按照相关要求进行操作。

⑤掌握餐饮企业成本核算、厨房控制与管理、餐厅服务相关知识，具备正确操作及维护常用器具设备的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

课程目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

主要内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中

国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训

练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常

用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

课程目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的。

主要内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，

为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与
发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统
(Windows) 的操作方法；熟练掌握文字处理软件 (Word) 的主要功能；基
本掌握电子表格软件(Excel)的使用；基本掌握演示文稿软件(PowerPoint)
的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、
常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使
用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获
取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人
生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、
有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒
发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技
术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、
鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕
主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以
丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感
活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

（二）专业技能课及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	烹饪概论	了解中国烹饪发展过程与历史沿革、中国餐饮业发展过程与趋势、中国饮食民俗与饮食文化；掌握中国筵宴、中国烹饪风味流派构成。	80
2	烹饪基本功	符合烹饪工作的实际操作过程和职业学生的认知规律；能够让学生在基本功的学习与实践训练中，掌握多项操作技能。内容包括刀工、翻锅、烹饪原料初加工训练、调味技能训练、火候技能训练、烹饪美工、面点基本功。	80
3	烹饪原料与加工工艺	了解烹饪原料品质特点、原料品质鉴别与烹饪原料保管；熟悉烹饪制作用料要求；具备鉴别、使用烹饪新型原料的能力，烹饪原料洗涤、整理、分档取料初步加工技术，以及刀工成型、菜肴搭配；能简单应用，代加工技术和设备	80
4	烹饪营养与配餐	了解现代营养学与饮食保健基础知识，以及烹饪对营养价值的影响；熟悉常见原材料营养价值与保健作用；掌握营养配餐基本原则、方法，以及主要烹饪原料营养价值	80
5	餐饮企业运营与管	了解餐饮企业运行概况与业务流程、餐饮成本核算方法与基本	60

	理	规则、中央厨房基本概念与基本运行；熟悉现代厨房布局与基本运行流程，以及常用厨房设备使用和基本维护	
6	智能烹饪基础	运用先进的计算机技术，结合物联网及传感器技术智能的控制食材的烹饪过程，使烹饪变得简单快捷	40
7	中式面点技艺	了解面点原料知识；熟悉各种面团调制原理；掌握各种面团制作工艺，各种制馅方法，以及成型和熟制方法	80
8	风味小吃制作	了解风味小吃基础知识；熟悉风味小吃制作方法；掌握北京风味、淮扬风味、广东风味等风味小吃的制作方法	60
9	名点制作	了解中国名点的风味和特色；熟悉苏式、广式、京式等面点特点及代表品种；掌握中国名点的制作	80
10	西餐面点基础	了解西餐饼房、烘焙厨房的结构、人员组成、工作任务、工作流程，常用工具、设备，熟悉西式点心蛋糕、甜食制作、面包的基本知识，加工、制作方法，基本、技能和工艺流程	80
11	西餐烘焙技术	掌握制作各种面团的配比、制作方法、工艺流程，以及各种面包的制作技术、口味特点、工艺流程；提高学生的西餐面包理论水平和训练实际操作能力	80
12	西餐甜点制作	掌握各类甜食、点心、蛋糕的制作，基础甜汁的制法，装盘技术以及基本西式糕点的制作	80

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

高星级饭店运营与管理（中西面点工艺）专业教学进程计划

专业：		高星级饭店运营与管理（中西面点工艺）	学制：三年		起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
						20	20	20	20	20	20		
公共基础课	1	国防教育	120									军训	
	2	劳动教育	40									劳动周	
	3	职业生涯规划	40	40		2						必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2					必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40					2			必修	考查
	6	哲学与人生	40	40						2		必修	考查
	7	语文	400	200	200	4	4		4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4		4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4		4	4	4	必修	1-6
	10	体育与健康	200		200	2	2		2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40			2					必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	2	2					必修	考查
	13	艺术	40	20	20				2				
专业基础课	14	烹饪概论	80	40	40	4						必修	考查
	15	烹饪基本功	80	40	40	4						必修	考查
	16	烹饪原料与加工工艺	80	40	40		4					必修	考查
	17	烹饪营养与配餐	80	20	60						4	必修	考查
	18	餐饮企业运营与管理	60	20	40				3			必修	考查
	19	智能烹饪基础	40	10	30		2					必修	考查
核心专业课	20	中式面点技艺	80	40	40					4		必修	考试
	21	风味小吃制作	60	20	40				3			必修	考试
	22	名点制作	80	40	40				2	2		必修	考查
	23	西餐面点基础	80	40	40					4		必修	考查
	24	西餐烘焙技术	80	40	40						4	必修	考试
	25	西餐甜点制作	80	20	60						4	必修	考查
总 学 时			3160	1230	1370	26	26	560	26	26	26		

顶岗
实习
(20周)

八、实施保障

（一）师资队伍

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. 队伍结构

我系与高星级饭店运营与管理相关的专业拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理以及专业技能精湛的师资团队，现拥有教职工 32 人，其中高级职称、高级技师、技师占 80%，双师型教师占 50%以上。这些教师具有丰富的教学工作经验，具有与高技能人才培养相适应的教学研发能力和技能实训指导能力。组建了一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

2. 专任教师

- (1) 遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4) 具有相关专业本科及以上学历；
- (5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (6) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

- (1) 遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠

精神；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

(3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 教室要求

多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置, 内存 8G 以上
2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度: 3000 流明, 分辨率: 1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸: 1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱
6	桌椅	80 套	连体式桌椅

2. 校内实训基地装备要求

序号	名称	主要设备	主要功能	实训课目的
	中西面点实训室	四门高身双温雪柜 双星盆台 和面机 木面案板台 双层工作台 燃气双头蒸撑炉 炉拼台 四层货架 饼架车 双门发酵柜 三层九盘电烘炉 油网烟罩	课程的实训、项目综合实训	中西式面点的制作

3. 校外实训基地应具备的条件:

大数据技术应用专业与区域内行业企业深度合作，现有驻马店市驿城区蒸蒸日上面点坊、驻马店市驿城区西树泡芙面点、驻马店市经济开发区老驻马店面点社、驻马店市经济开发区胖哥面点店等 9 个稳定的教学实训基地。

（三）教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转

换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力的培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式，开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式，以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重，将平时考核与期末考核结合，使学生成绩的评定更趋合理，努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法，学生可用职业资格证书申请相应课程的免修，以调动了学生课外主动学习的积极性。

（六）质量管理

邀请 3-4 位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中心，专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施，并对教师的日常教学质量展开抽查及评价，这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处，便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评，由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法，对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察，加强每一个教学环节教学质量的监督与评价，然后根据教师的教学效果实施量化考评，以

促进教师团队综合教学能力的不断提高,增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所规定的学时,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

工业机器人技术应用人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术应用

专业代码：660303

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

职业面向

序号	专业化方向	职业岗位	职业资格证书
1	工业机器人操作及维护	设备操作员、机器人运行维护与管理	CAD 职业资格证
2	工业机器人调试及售后	工业机器人工作站设计与安装、销售客服工程师	PLC 程序员 维修电工中级工证
3	工业机器人中级工程师	工业机器人中级工程师	工业机器人操作员证

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，在职教二十条的引领下，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技双修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养面向各行业中机电产品、自动化设备与生产自动线的制造、运行维护和管理岗位群，具备机电产品、自动化设备和生产线的安装、调试、运行、维护维修、营销、初步开发等综合职业能力和可持续发展能力的发展

型、复合型和创新型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

7. 具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

五、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

教学目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

教学内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核

心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

教学内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

教学目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的。

教学内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统（Windows）的操作方法；熟练掌握文字处理软件（Word）的主要功能；基本掌握电子表格软件（Excel）的使用；基本掌握演示文稿软件（PowerPoint）的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒

发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与	40

	专业实际和行业发展密切结合。	
--	----------------	--

(二) 专业技能课及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	电工电子技术与技能	具备分析和解决生产生活中一般电工电子问题的能力,具备学习后续专业技能课程的能力,对学生进行职业意识培养和职业道德教育,增强学生适应职业变化的能力,了解电子电工类专业所必需的电工基本知识、基本技能、基本能力和基本态度,形成解决实际问题的能力,提高学生的全面素质,增强适应职业变化的能力,为学习后续课程及今后工作打下必要的基础。	80
2	电气系统安装与调试	会正确使用常用电工工具实施典型电气控制电路的接线;能根据电机控制原理图(接线图)正确安装、接线电气元件,并能使用电子仪器对安装线路进行检查;能对连接和调试过程中出现的问题进行分析和解决;掌握交直流电机的结构及交直流电机的启动、调速、制动等方面的理论知识等	40
3	单片机应用技术基础	知道单片机的组成、内部结构及引脚功能;懂得C语言程序基本结构、数据类型和基本语句;会运用仿真软件,在计算机上完成从单片机电路设计、调试与仿真运行的技能;能编制出智能电子产品、智能控制的总体设计方案;	60
4	工业机器人编程与操作	了解机器人控制系统的构成、编程语言与编程特点。掌握工业机器人手部、腕部和臂部的基本构造、基本运动和设计方法;掌握工业机器人的测控方法;掌握工业机器人的结构特点、测控原理和总体设计方法;能进行简单机器人的位姿分析和运动分析;	80
5	工业机器人技术基础(初级)	主要是引导学生通过对工业机器人本体的认知,掌握工业机器人运动系统设计方法,具有进行总体设计的能力;掌握工业机器人整体性能、主要部件性能的分析方法;掌握工业机器人常用的控制理论与方法,具有进行工业机器人控制系统设计的能力;了解工业机器人的新理论,新方法及发展趋向。掌握工业机器人的一般知识和基本技能,培养学生专业能力及职业能力,为他们走上工业机器人生产第一线的工作岗位做好准备。	80
6	工业机器人安装与调试	掌握编写适用于不同工作任务的工业机器人调试程序;掌握处理工业机器人的故障,并做相应的检查维修工作记录;能够详细记录工业机器人安装与调试过程中的工作日记、总结工作经验。能够正确阅读工业机器人部件装配图、零件图和技术文件,进行机械部件配备。能够正确阅读工业机器人的电气原理图、电气安装图,完成电气装配。掌握机器人的模块化组装、	80

		调试、控制与维护方法	
7	工业机器人维护与维修	能读懂机器人应用系统的结构安装图和电气原理图及设计思路；能根据自动化生产线的工作要求，编制、调整工业机器人控制程序；能维护、保养设备，能排除简单电气及机械故障；具有安全生产、文明生产及环境保护意识。	40
8	液压与气压传动	了解液压与气压常见故障；熟悉液压与气动的动力元件、执行元件、控制元件、辅助元件；熟悉液压与气动的基本回路，能看懂液压传动系统工作原理图；能根据原理图分析工作循环；能够选用合适元件搭建与调试液压回路；能看懂气压传动系统工作原理图；能根据原理图分析工作循环；	80
9	电气控制技术常识	了解变压器结构与工作原理；了解典型机床电气控制电路；熟悉常用电工工具、仪表的使用方法；掌握电气安全常识；	60
10	机械 CAD	了解 AutoCAD 技术的特点和运行环境,AutoCAD 的安装、启动,用户界面和文件操作,三维绘图功能,简单的三维图形的绘制方法；掌握二维绘图的常用命令和基本操作,了解图形空间和图纸空间的概念；	80
11	机械基础	了解机械制造相关国家标准；掌握常用金属材料的特点、应用及热处理工艺；常用机构的分类、组成、特点；掌握常用机械传动的组成、特点及应用；掌握常用机械连接的组成、特点；掌握轴、轴承、联轴器、离合器、制动器等机械零件的结构、特点、类型、代号；	80
12	机械识图与制图	熟悉制图的基本规定和技能；掌握平面图形绘制的方法与步骤,掌握零件图常用表达与规定画法；具备识读与绘制机械零件图的能力；制图的基本知识和技能；机械图样的表达与画法；	120

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

工业机器人技术应用专业教学进程计划														
专业：		工业机器人技术应用		学制：三年		起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120									军训		
	2	劳动教育	40									劳动周		
	3	职业生涯规划	40	40		2						必修	考查	
	4	职业道德与法律	40	40			2					必修	考查	
	5	经济政治与社会	40	40					2			必修	考查	
	6	哲学与人生	40	40						2		必修	考查	
	7	语文	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	10	体育与健康	200		200	2	2			2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40		1	1						必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	2	2						必修	考查
	专业基础课	13	艺术	40	20	20					2			
14		电工电子技术与技能	80	40	40	4						必修	考查	
15		电气系统安装与调试	40	10	30					2		必修	考查	
16		机械识图与制图	120	60	60	3	3					必修	考查	
17		机械基础	80	20	60		4					必修	考查	
18		机械CAD	80	40	40						4	必修	考查	
19		电气控制技术常识	60	20	40				3			必修	考查	
核心专业课	20	液压与气压传动	80	40	40				2	2		必修	考试	
	21	单片机应用技术基础	60	20	40				3			必修	考试	
	22	工业机器人编程与操作	80	40	40					4		必修	考查	
	23	工业机器人技术基础（初级）	80	40	40					2	2	必修	考查	
	24	工业机器人安装与调试	80	40	40						4	必修	考试	
	25	工业机器人维护与维修	40	20	20						2	必修	考查	
总 学 时			3160	1250	1350	26	26	560	26	26	26			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务

的专任教师 2 人，其中双师型教师应不低于 80%。建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人。教师的基本要求是：

1. 专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具备本专业或相近专业本科以上学历（含本科），或具有本专业中级以上技术资格证书。

2. 专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。

3. 以每年招收 2 个班为基数，本专业的教师人数应不少于 7 人，其中专任教师应不少于 5 人，教师数与学生数之比应大于 1:20，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 15%。

4. 根据专业教学需要，聘请一定数量、相对稳定的兼职教师。兼职教师应具有本科以上学历和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作 5 年以上。

5. 每年至少有一定数量的专业教师进行相应的专业实

（二）教学设施

1. 教室要求

1. 多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置，内存 8G 以上
2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度：3000 流明，分辨率：1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸：1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱

6	桌椅	80 套	连体式桌椅
---	----	------	-------

2. 校内实训基地

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 40 名学生为基准,校内部分实验(实训)室配置见下表:

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (台/套)
1	电工技能实验(训)室	电工技术实训装置	20
		电工实习板	20
		常用电工工具	40
		线槽、线管	若干
		测量仪表(万用表、单相电度表、功率表、兆欧表、钳形电流表等)	20
		各种照明电器	若干
		各种低压电器	若干
		三相异步电动机	10
2	电子技能实验(训)室	电子技能实训装置	20
		低频信号发生器	20
		双踪示波器	20
		晶体管毫伏表	20
		频率计	20
		万用表(指针式、数字式各 1 只)	20
		元器件测试盒	20
		电子技能实训套件	40
3	电子线路 CAD 实训室	计算机	40
		CAD 软件	40
4	液压与气压传动实训室	液压与气压传动实训装置	20
5	单片机技术及应用实训室	单片机技术实训装置	20
		计算机	20
6	工业机器人基础实训室	工业机器人基础实训室 1: 认知工作站	5
		工业机器人基础实训室 2: 在线编程实训站	20
		工业机器人基础实训室 3: 维修维护实训站	10
		工业机器人基础实训室 4: 离线编程与仿真	40
7	工业机器人运维实训室	工业机器人运维实训工作站	20
		计算机	20

8	工业机器人集成应用实训室	工业机器人集成应用实训平台	20
		计算机	20

2. 校外实训基地

校企合作是实现工学结合人才培养模式、进行工作过程系统化课程开发的基础，为此，工业机器人技术应用专业在充分调研的基础上，根据工业机器人技术应用专业学生顶岗实习“人数多、岗位多、单位分散”且工业机器人技术应用岗位责任性的特点，提出了“学做结合、校企合作”等工学结合、校企合作思路，“学做结合、校企合作”是指学校与公司、企业的合作，通过学习与到企业行业实际运用所学知识、技能进行工学结合、校企合作，为了保证校企合作的长效良好运行，工业机器人技术应用专业确立了“互惠互利、协调共管、灵活有效”等校企合作的原则、扩大了校企合作的范围，实现了校企广泛程度的合作。

（三）教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式，开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式，以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重，将平时考核与期末考核结合，使学生成绩的评定更趋合理，努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法，学生可用职业资格证书申请相应课程的免修，以调动了学生课外主动学习的积极性。

（六）质量管理

邀请 3-4 位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中心，专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施，并对教师的日常教学质量展开抽查及评价，这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处，便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评，由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法，对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察，加强每一个教学环节教学质量的监督与评价，然后根据教师的教学效果实施量化考评，以促进教师团队综合教学能力的不断提高，增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	办公自动化、计算机专业排版	计算机操作人员	计算机操作员
2	计算机设备维护与营销	计算机装配调试、计算机检验、计算机硬件技术、计算机设备营销	计算机装配调试员、计算机检验员、计算机操作人员
3	计算机信息管理	计算机软件技术人员、应用系统维护人员	计算机操作员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展的，具有与本专业相适应的文化水平、良好的职业道德与产业文化素养，掌握本专业的专业知识和技能，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理、销售以及常用软件操作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

- ①计算机应用基础知识；
- ②计算机网络维护基础知识；
- ③计算机组装维护基础知识。

（2）专业知识与技能

- ①具有简单的程序设计能力；
- ②具有网页制作能力；

- ③掌握图像图像处理知识；
- ④具有使用数据库工具开发简单功能应用的能力；
- ⑤具有建立网站、制作网页的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

课程目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

主要内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体

会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间

的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

课程目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的历史和文化。

主要内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统

(Windows) 的操作方法；熟练掌握文字处理软件 (Word) 的主要功能；基本掌握电子表格软件(Excel)的使用；基本掌握演示文稿软件(PowerPoint)的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	办公软件应用	掌握安全工具软件的使用方法；掌握系统优化和维护工具软件的使用方法，如 Windows 优化大师的基本概念及常用功能；掌握磁盘工具软件的使用方法；掌握文件处理工具软件的使用方法；掌握光盘工具软件的使用方法；掌握电子书浏览和制作工具软件的使用方法；掌握语言翻译工具软件的使用方法；掌握图像处理工具软件的使用方法；掌握娱乐视听工具软件的使用方法；	80
2	信息录入技术	熟练掌握文字录入的技能技巧，能从事文字录入方面的工作，具备处理办公事务的基本技能，完成相关岗位的实际工作任务。	40
3	计算机编程基础	开发简单 Java 应用程序；熟悉 IDE 下编写 Java 程序和掌握基本语法；掌握 Java 程序和程序调试的基本方法；掌握 Java OOP 基本思想；熟悉 Java OOP 的高级特性；练习 Java 数组与字符串；Java 的异常处理。	160
4	图形图像处理	选区编辑；画笔工具；渐变工具；图章工具、修补工具；图层；图层蒙版与文字；路径的应用；滤镜；调整图像色彩；通道；动作；综合训练。	80
5	数据库应用基础	数据库的建立与基本维护；数据库管理；简单程序设计；设计查询与视图；设计应用程序界面；设计报表与标签；设计应用程序菜单系统；图层；图层蒙版与文字；路径的应用；滤镜；调整图像色彩；通道；动作；综合训练。	60
6	计算机网络基础	计算机网络概述；计算机网络体系结构；数据通信基础；TCP/IP 协议簇；TCP/IP 实用工具；局域网组网技术；以太网技术；交换式以太网与虚拟局域网；组建 VLAN；无线局域网；	60

		局域网互连；网络应用。	
7	多媒体制作	学习平面、三维图形的绘制、室内外装饰和建筑设计、影视广告合成制作、场景加入物体、画面灯光、摄影机、光源的设置、材质的编辑，动画制作等，使学生具有平面及三维图形的绘制能力、室内装饰设计能力和广告设计能力。	80
8	网页设计与制作	主要学习网页制作的基础知识、基本流程和基本操作，使学生了解网站设计和发布的流程，能熟练使用网页制作工具进行中小型网站的设计、制作与维护，具备运用程序设计与数据库进行简单动态网站设计与编辑的能力。	80
9	排版技术基础与应用	了解计算机排版种类、印刷用字和符号、排版工艺流程，熟悉图书、期刊、报纸等出版物的版式特点、版式规则、排版注意事项，版面设计等知识，掌握版式设计、创意及处理的基础技能。	80
10	美术设计基础	主要学习美术常识、色彩与构图的原理与属性、色彩与构图的表现方法等，使学生熟悉不同风格设计思路所表达的心理与情感，掌握视觉传达艺术表现的基础技能，培养学生的正确的审美观念和和艺术欣赏力，为动漫的设计制作奠定美学基础。	40
11	图文排版	了解专业图文排版的工艺流程、排版规则、版式设计的基本知识，掌握专业图、文混排软件，掌握图形绘制、对象填充、文本编排、特效设备、对象组织、图位的修饰等操作，能进行较专业的图文混排与版式设计。	80
12	市场营销	市场要素分析、调查问卷设计、市场调查实施、营销环境分析、消费者行为分析、目标市场选择、产品策略选择、价格策略选择、渠道策略选择、品牌推广策略实施、广告策略实施等。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

计算机应用专业教学进程计划

专业：		计算机应用		学制：三年		起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40					2				必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40						2			必修	考查
	7	语文	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	10	体育与健康	200		200	2	2			2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40				2					必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	2	2						必修	考查
	13	艺术	40	20	20					2			必修	考查
专业基础课	14	办公软件应用	80	40	40	2	2						必修	考查
	15	信息录入技术	40	10	30	2							必修	考查
	16	计算机编程基础	160	80	80	4	4						必修	考查
	17	图形图像处理	80	20	60						4		必修	考查
	18	数据库应用基础	60	20	40					3			必修	考查
	19	计算机网络基础	60	20	40					3			必修	考查
核心专业课	20	多媒体制作	80	40	40					2	2		必修	考试
	21	网页设计与制作	80	40	40						2	2	必修	考试
	22	排版技术基础与应用	80	40	40						4		必修	考查
	23	美术设计基础	40	20	20						2		必修	考查
	24	图文排版	80	40	40							4	必修	考试

25	市场营销	40	20	20						2	必修	考查
总 学 时		3160	1250	1350	26	26	560	26	26	26		

八、实施保障

(一) 师资队伍

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. 队伍结构

我系与计算机应用专业相关的专业拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理以及专业技能精湛的师资团队，现拥有教职工 30 人，其中高级职称、高级技师、技师占 80%，双师型教师占 50%以上。这些教师具有丰富的教学工作经验，具有与高技能人才培养相适应的教学研发能力和技能实训指导能力。组建了一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

2. 专任教师

- (1)遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2)具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (3)有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4)具有相关专业本科及以上学历；
- (5)具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (6)具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

(1) 遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

(3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 教室要求

多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置, 内存 8G 以上
2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度: 3000 流明, 分辨率: 1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸: 1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱
6	桌椅	80 套	连体式桌椅

2. 校内实训基地装备要求

序号	名称	主要设备	主要功能	实训课目的
1	计算机组装与维护实训室	教师用计算机 计算机套件 网络配件 计算机外设 各种软件 视频展示台 检测维修实训台	主要用于常用工具软件计算机网络基础计算机组装与维护等课程的实训	满足为学生技能培训提供良好的实训条件, 使受训学生达到相应的技能水平。
2	计算机基础实训室	教师用计算机 学生用计算机 各种软件	计算机录入技术、计算机编程基础、图形图像处理、数据库应用基础等课程的实训。	满足为学生技能培训提供良好的实训条件, 使受训学生达到相应的技能水平。

3. 校外实训基地应具备的条件:

具有“腾讯云”、“腾讯众创空间（郑州）”、“歌尔电子股份有限公司”、等多个稳定的校外实训基地。选择多个能够提供开展计算机类、大数据、云计算、人工智能、物联网安装调试与生产管理实践的制造企业作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。技术人员结合学生在完成任务过程中的表现给学生做出成绩评定。学生通过“学中做”、“做中学”，学生完全体验整个任务的运作过程，进行个性化能力方面的培养。

（三）教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有

效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式，开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式，以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重，将平时考核与期末考核结合，使学生成绩的评定更趋合理，努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法，学生可用职业资格证书申请相应课程的免修，以调动了学生课外主动学习的积极性。

（六）质量管理

邀请 3-4 位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中心，专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施，并对教师的日常教学质量展开抽查及评价，这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处，便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评，由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法，对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察，加强每一个教学环节教学质量的监督与评价，然后根据教师的教学效果实施量化考评，以促进教师团队综合教学能力的不断提高，增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

物流服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：物流服务与管理

专业代码：730801

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	仓储与配送	保管员、商品储运员、配送员、理货员	物流员、仓管员
2	运输业务	调度员、配载员、配送员	物流员、跟单员
3	快递业务	收派员、快件处理员	物流员、快递业务员 b

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的文化修养和职业道德，掌握物流服务与管理专业对应岗位必备的知识与技能，能从事仓储与配送、运输业务、快递业务、国际货代等岗位群的工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质

劳动者和中等技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①仓储实务、仓储与配送

②物流信息技术

③货物认知与养护物流中心运作管理

④物流设施与设备

⑤运输实务

⑥运输保险

⑦集装箱运输与多式联运

(2) 专业知识与技能

①掌握入库和出库的基本作业程序；

②掌握盘点作业的基本工作程序、内容、方法；

③了解物流营销的基本原理，理解和掌握物流营销的各种方法；

④掌握物流业务政策法规和国际惯例；

⑤了解条形码技术知识、POS 系统知识、RF 技术知识。

⑥具有利用计算机及网络进行信息收集、分类、处理、发布的能力；

⑦具有填制、识读、制作和修改运输单证和规范填写仓储作业各类单据的能力；

⑧具有安排和监管现场货物装卸搬运和执行特殊货物装卸搬运与运输的能力；

⑨具有根据配送计划进行分拣作业、配载作业、送货作业的能力；

⑩具备商品验收、分拣货物、出货检查、货品包装等作业规范操作的能力；

⑪熟练操作仓储作业的装卸搬运设备、计量设备、保管设备、养护检验设备、消防设备，并具有上述设备的养护知识与能力；

⑫具有对物流市场进行调查、获取经济信息的能力；

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教

学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

课程目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

主要内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和

历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、

美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

课程目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的历史和文化。

主要内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统（Windows）的操作方法；熟练掌握文字处理软件（Word）的主要功能；基本掌握电子表格软件（Excel）的使用；基本掌握演示文稿软件（PowerPoint）的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人

生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	智慧物流技术与实务	配载技术、配载线路优化技术、装卸技术、包装技术、MilkRun 运作技术、过程控制技术、条码与自动识别技术、物流自动化技术、POS 系统与物流 EDI 技术、GIS 技术、GPS 技术	80
2	物流客户服务	主要内容：使学生掌握企业客户服务、客户管理的基本理论和基本方法，包括客户资料管理、客户细分、客户满意、客户忠诚、客户维护、客户服务中心管理、客户服务能力建设等；注意理论联系实际，在教学中引用具有代表性实例；在教学手段上，尽量采用多媒体教学，通过虚拟仿真实验室进行学习和模拟操作；根据用人单位需求适时调整补充新的教学内容。	80
3	货品知识	要求熟悉各种商品的性能和价格；具有商品陈列的知识和懂得一定的商品陈列技巧；能按照凭单提取货物并进行复核；检验货物包装、标志，对出库待运货物进行包装、拼装、改装或加固包装；对经拼装、改装和换装的货物填写装箱单并在出库货物外包装上写好收货人；按货物的运输方式、流向和收货地点将出库货物分类集中，填写货物启运单，搬运、整理、堆码货物；办理货物交接手续；培养学生良好的沟通表达及客情维护能力。	80
4	物流设备操作	主要内容：依据物流活动的基本环节中各自不同的作业流程，极少这一过程中所使用的物流设施与设备，重点介绍各种设施与设备的基本功能、结构特点、操作方法和管理手段等。正确了解物流技术装备在现代物流系统的作用；根据企业岗位任职要求，参照物流师国家职业标准，突出职业能力能力的培养。采用倒推法，从企业上岗标准出发，来构建课程模块，设计教学活动。	80
5	智慧物流与供应链基础	了解智慧供应链管理的概念，掌握智慧供应链设计构建方法，掌握需求管理的方法，掌握供应链管理环境下的采购管理的流程，掌握实施采购的方法	60
6	数字化物流商业运营基础	运用现代信息技术进行物流管理与运营，把握连锁门店的管理基本内容，运用 3s 标准管理连锁门店	60
7	仓储与配送实务	主要内容：该课程包含走进仓储、仓储配送岗位技能、成本和绩效这三个模块。强调对各岗位职业技能的训练，要求学生能够独立完成或者与他人合作完成，甚至能指导他人完成具体作业任务；通过课程的学习，学生能够独立或与人合作完成合同签订、入库作业、在库管理、响应客户投诉等作业任务，并能够以较强的成本意识、科学的评估手段来策划和优化仓储过程管理与控制。	80

8	叉车操作实务	主要是要求学生掌握叉车的一些基本操作方法,货物的堆放方法及技巧,以及叉车的护养,培养学生能开叉车,掌握一定的设备操作技能。	80
9	包装与流通加工	了解各种包装材料,会合理选择包装、流通加工方法;会操作常见的包装设备,能对货物进行简单的分装、剪切、组装等流通加工作业。	80
10	物流与信息技术	主要包括:物流信息技术概述、数据库技术、条码技术、物流 EDI 技术、GPS/GIS 技术、射频识别技术、物流管理信息系统开发与应用、物流企业网络建设;注重学生能力培养,以理论和实际应用结合的方法,使学生掌握物流信息技术的基本理论,具有对管理信息系统开发的初步认识,具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。	80
11	快递基础	主要内容:快递的产生、特性及发展史;快递与物流的关系及快递的作用影响;快递入门知识;快递管理;快递作业流程;	80
12	快递实务	掌握和了解快递服务流程及作业环节,重点了解收寄和派发作业,能进行快递单据的填写,和客户的有效沟通,能从事快递服务打下基础。组织学生到物流企业实地参观;借助网络进行快递行业信息搜集等形式组织教学;可以设定学习任务,把学生分成小组,通过教师讲解及完成案例分析。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

物流服务与管理专业教学进程计划

专业：		物流服务与管理		学制：三年		起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120									军训		
	2	劳动教育	40									劳动周		
	3	职业生涯规划	40	40		2						必修	考查	
	4	职业道德与法律	40	40			2					必修	考查	
	5	经济政治与社会	40	40					2			必修	考查	
	6	哲学与人生	40	40						2		必修	考查	
	7	语文	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	10	体育与健康	200		200	2	2			2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40		2							必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	4							必修	考查
	专业基础课	13	艺术	40	20	20					2			
14		智慧物流技术与实务	80	40	40	4							必修	考查
15		物流客户服务	80	40	40						4		必修	考查
16		货品知识	80	40	40		4						必修	考查
17		物流设备操作	80	20	60		4						必修	考查
18		智慧物流与供应链基础	60	20	40				3				必修	考查
19		数字化物流商业运营基础	60	20	40				3				必修	考查
核心专业课	20	仓储与配送实务	80	40	40					4			必修	考试
	21	叉车操作实务	80	30	50					4			必修	考试
	22	包装与流通加工	80	40	40				2	2			必修	考查
	23	物流与信息技术	80	40	40						4		必修	考查
	24	快递基础	80	40	40						4		必修	考试
	25	快递实务	40	20	20		2						必修	考查
总 学 时			3160	1250	1350	26	26	560	26	26	26			

顶岗
实习
(20周)

八、实施保障

(一) 师资队伍

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. 队伍结构

我系与物流服务与管理相关的专业拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理以及专业技能精湛的师资团队，现拥有教职工 40 人，其中高级职称、高级技师、技师占 80%，双师型教师占 50%以上。这些教师具有丰富的教学工作经验，具有与高技能人才培养相适应的教学研发能力和技能实训指导能力。组建了一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

2. 专任教师

- (1) 遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4) 具有相关专业本科及以上学历；
- (5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (6) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

- (1) 遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等

教学任务。

(二) 教学设施

1. 教室要求

多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置, 内存 8G 以上
2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度: 3000 流明, 分辨率: 1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸: 1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱
6	桌椅	80 套	连体式桌椅

2. 校内实训基地装备要求

序号	名称	主要设备	主要功能	实训课目的
1	物流中心实训室	电脑控制台 电子货架 重型货架 轻型货架 搬运设备 计量设备 流通加工设备 消防设备 存储设备	满足为学生技能培训提供良好的实训条件, 使受训学生达到仓管员技能水平。	订单处理; 入库作业; 在库保管、保养; 出库作业; 电子拣选; 流通加工; RF 操作和使用; 堆高车和仓储设备操作和使用; 仓库布局; 消防安全等。
2	物流运输实训室	运输站点 设备客服台 电脑设备 货架 GIS 城市地图 集装箱搬运车	物流运输的组织、管理和操作; 零担运输的组织; 整车运输的组织; 集装箱装箱; 集装箱运输组织; 运输业务营销、客服等。	培养学生运输组织管理专项实践操作技能型人才

3. 校外实训基地应具备的条件:

物流服务与管理专业与区域内行业企业深度合作, 现有苏宁物流基地、京东物流基地等 8 个稳定的教学实训基地。校外实训基地除了能满足学生顶岗实习需要外, 还应具有师资培训、提供兼职教师、参与教学改革和员

工培训的功能。

（三）教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目

训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力的培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式，开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式，以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重，将平时考核与期末考核结合，使学生成绩的评定更趋合理，努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法，学生可用职业资格证书申请相应课程的免修，以调动了学生课外主动学习的积极性。

（六）质量管理

邀请 3-4 位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中心，专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施，并对教师的日常教学质量展开抽查及评价，这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处，便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评，由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法，对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察，加强每一个教学环节教学质量的监督与评价，然后根据教师的教学效果实施量化考评，以促进教师团队综合教学能力的不断提高，增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所

规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	养老护理	养老护理员	养老护理员（中级）
2	养老事务管理	养老事务管理员	秘书资格证书（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养具有崇高价值追求、富有社会责任感，面向各级民政部门、老年机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域第一线的，从事老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动、老年大学教学与管理工作的，高素质、高技能的、具备老年事业与产业经营管理、老年心理分析与咨询、老年营养分析与调理、老年生活规划的开发与设计，以及老年文艺体育活动的策划与组织等多方面的能力，能胜任一线管理工作的高技能应用型人才。

才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有健全的心理，具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量。

2. 专业知识和技能

（1）专业基础知识

①熟悉老年人生理结构及功能

②了解老年人心里行为

③熟悉老年人沟通技巧

④掌握老年服务伦理与礼仪

⑤了解老年人服务与管理政策法规

- ⑥熟悉老年社会工作
- ⑦熟悉老年人活动策划与组织工作

(2) 专业知识与技能

- ①老年人生活护理能力
- ②老年人心理护理能力；
- ③老年人疾病照护能力；
- ④老年人休闲活动组织与策划能力；
- ⑤养老机构经营与管理能力；
- ⑥老年康复保健。
- ⑦老年产品营销能力

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

课程目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

主要内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做

好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的

兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

课程目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的历史和文化。

主要内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统（Windows）的操作方法；熟练掌握文字处理软件（Word）的主要功能；基本掌握电子表格软件（Excel）的使用；基本掌握演示文稿软件（PowerPoint）的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感

活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	老年人体结构与功能	了解各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统。	80
2	老年人心理基础	了解老年人心理学的基本概念、理论和知识，以及个体毕生心理发展、人类心理演化、社会心理与行为、心理异常与治疗。	60
3	老年人服务礼仪与沟通	本课程通过重点剖析沟通过程的元素、沟通行为的类别、沟通过程的障碍与技巧等内容，揭示和挖掘老年	80

		服务中有效沟通的方法和价值。认知老年服务伦理、老年服务的道德规范、老年服务的道德养成、传承与弘扬孝道文化、老年服务礼仪培养的意义、符合职业要求的仪容、得体的穿着服饰、从容自信的举止、语言的艺术。	
4	智慧健康养老产业认知	主要研究健康护理、健康促进、机构经营与管理等方面的基本知识与操作技能，熟悉国家养老产业政策法规，了解老龄事业的前沿知识和应用前景，掌握现代康复治疗与中医康复知识，具备老年社会工作、老年护理保健、老年服务管理能力。	80
5	老年人服务与管理政策法规	老年法律法规体系初识，老年人家庭赡养与扶养制度，老年人社会保障制度，老年人社会优待制度，老年宜居环境制度，老年人参与社会发展制度，居家和社区养老服务与管理制度，养老机构服务与管理制 度，医养结合制度，养老服务队伍建设制度，养老服务劳动法律法规，境外老年服务法律法规。	40
6	老年人生活照料	通过本课程的学习，让学生从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	80
7	老年人技术护理	老年护理相关理论，老年人的健康评估、健康保健与养老照顾、心理卫生与精神护理、日常生活护理、安全用药与护理、常见健康问题与护理、常见疾病与护理、临终护理以及老年人虐待问题与老年人权益保障。	60
8	老年人心理护理	心理护理等级的界定、常用的心理测验和老年人心理评估、心理咨询与心理相谈、老年人的心理治疗常用方法介绍、老年人的心理护理、实践教学中心理治疗方法及训练内容构成、健康老人的心理辅导、一般心理问题老年人的心理护理、心身疾病老人的心理护理、心理疾病老人的心理护理、精神疾病老人的心理护理。	120
9	养老机构事务管理	本课程的主要目标是让学生认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的人、财、物管理，行政、业务、后勤管理，为本专业学生对口就业、逐步走上基层管理岗位奠定坚实基础。	80
10	老年人康复护理	老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。	80
11	老年人活动策划与组织	老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育	80

		活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。	
12	老年社会工作	老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识；社会工作基础知识及老年社会工作理论；老年社会工作的方法和技巧，重点介绍个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用；老年社会工作实务。	40

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

智慧健康养老服务专业教学进程计划

专业：		智慧健康养老服务	学制：三年			起点：初中								
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	中国特色社会主义	40	40		2							必修	考查
	4	心理健康与职业生涯	40	40			2						必修	考查
	5	哲学与人生	40	40						2			必修	考查
	6	职业道德与法治	40	40							2		必修	考查
	7	语文	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6

	10	体育与健康	200		200	2	2		2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40		2						必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	2	2					必修	考查
	13	艺术	40	20	20				2			必修	考查
专业基础课	14	老年人人体结构与功能	80	40	40	4						必修	考试
	15	老年人心理基础	60	20	40				3			必修	考查
	16	老年人服务礼仪与沟通	80	30	50		4					必修	考试
	17	智慧健康养老产业认知	80	30	50		4					必修	考查
	18	老年人服务与管理政策法规	40	20	20	2						必修	考查
核心专业课	19	老年人生活照料	80	30	50					2	2	必修	考试
	20	老年人技术护理	60	20	40				3			必修	考试
	21	老年人康复护理	80	30	50					4		必修	考查
	22	老年人心理护理	120	60	60				2	4		必修	考查
	23	养老机构事务管理	80	40	40						4	必修	考试
	24	老年人活动策划与组织	80	40	40						4	必修	考查
	25	老年社会工作	40	20	20						2	必修	考查
总 学 时			3160	1240	1360	26	26	560	26	26	26		

八、实施保障

(一) 师资队伍

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. 队伍结构

我系与智慧健康养老服务相关的专业拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理以及专业技能精湛的师资团队，现拥有教职工 35 人，其中高级职称、高级技师、技师占 80%，双师型教师占 50%以上。这些教师具有丰富的教学工作经验，具有与高技能人才培养相适应的教学研发能力和技能实训指导能力。组建了一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼

结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

2. 专任教师

- (1) 遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4) 具有相关专业本科及以上学历；
- (5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (6) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

- (1) 遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 教室要求

多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置, 内存 8G 以上

2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度：3000 流明，分辨率：1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸：1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱
6	桌椅	80 套	连体式桌椅

2. 校内实训基地装备要求

序号	名称	主要设备	主要功能	实训课目的
1	老年生活照料实训室	正常人体结构模型 模拟卫生间 平车 护理床及床上用品 仿老年人模拟人 存储设备	老年护理相关理论，老年人的健康评估、健康保健与养老照顾、心理卫生与精神护理、日常生活护理、安全用药与护理、常见健康问题与护理、常见疾病与护理、临终护理以及老年人虐待问题与老年人权益保障。	满足为学生技能培训提供良好的实训条件，使受训学生达到护理员技能水平。
2	老年技术护理实训室	治疗车及治疗盘 雾化吸入器设备 吸氧设备 血压计 紫外线消毒灯 护理床及床上用品 仿老年人模拟人 心肺复苏模拟人 消毒设备	了解老年人常见疾病的发病原因和症状，掌握老年人常见疾病护理的基本常识和方法。为实践工作奠定理论基础。	满足为学生技能培训提供良好的实训条件，使受训学生达到护理员技能水平。

3. 校外实训基地应具备的条件：

智慧健康养老服务专业与区域内行业企业深度合作，现有郑州绿洲养老院、郑州阳光养老院、郑州和煦养老院、郑州恩泽养老院等 15 个稳定的教学实训基地。校外实训基地除了能满足学生顶岗实习需要外，还应具有师资培训、提供兼职教师、参与教学改革和员工培训的功能。

(三) 教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教

学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式，开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式，以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重，将平时考核与期末考核结合，使学生成绩的评定更趋合理，努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法，学生可用职业资格证书申请相应课程的免修，以调动了学生课外主动学习的积极性。

（六）质量管理

邀请 3-4 位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中心，专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施，并对教师的日常教学质量展开抽查及评价，这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处，便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评，由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法，对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察，加强每一个教学环节教学质量的监督与评价，然后根据教师的教学效果实施量化考评，以促进教师团队综合教学能力的不断提高，增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

智能设备运行与维护人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智能设备运行与维护

专业代码：660201

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年

四、职业面向

序号	专业化方向	就业岗位	职业资格证书
1	通用设备制造业	装配钳工、机修钳工、电工、机床装调维修工、工业机器人系统运维员等	钳工职业技能（初、中）级证书
2	专用设备制造业	机电设备、数控机床、工业机器人及智能制造单元的安装、调试与维护等岗位（群）	装配钳工职业技能（初、中）级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握工具钳工、装配钳工、机修钳工等方面的知识和技术技能，面向设备制造、汽车制造行业的基础件装配、

工装工具制造加工、机械设备修理的一线操作岗位，能够从事机械零、部件手工加工和机电设备安装、调试、维护与维修等工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观，立足智能设备运行维护一线岗位成才；

（2）具有良好的装备制造行业职业道德和智能设备运行维护的职业素养，具有精益求精的工匠精神；

（3）具有创新精神、规范意识、标准意识、质量意识和服务意识；

（4）具有人际交往与团队协作能力；

（5）具有装备制造企业智能设备运行维护安全文明生产、节能环保的意识；

2. 知识要求

（1）掌握必备的文化基础知识；

（2）掌握绘制复杂零件图和简单部件装配图的知识；

（3）掌握常用机械传动、常用机械零件、常用机构、液压与气压传动的基础知识；

（4）掌握孔和轴零件的公差与配合基础知识，并了解相关国家标准；

（5）掌握安全用电及电动控制原理；

（6）掌握金属材料及热处理基础知识；

（7）了解机械零件切削加工方法的选择、切削参数的合理选择、工艺路线的拟定，工艺规程的制订的基础知识；

(8) 掌握常用工、量、夹具(包括组合夹具)的结构,使用、安排和维护保养方法;

(9) 熟练通用机电设备的工作原理、构造及应用特点;

(10) 掌握编制机械设备装配工艺规程的基本知识;

(11) 熟悉普通机床和数控机床结构、各部分功用及加工工艺基础知识;

(12) 掌握装配精密滑动轴承和滚动轴承的方法;

(13) 掌握齿轮箱装配的质量要求及检查方法;

(14) 掌握影响通用机械测量精度的因素,精度的检查方法;

(15) 掌握通用智能设备装配、安装、调试、运行维护工艺制订的基础知识;

(16) 掌握通用智能设备日常维护要求。

3. 能力要求

(1) 具有一定的计算机和常用工程软件操作的能力;

(2) 具有看懂较复杂的装配图,测绘复杂零件图的能力;

(3) 具有常用机械零件工程材料选择能力及热处理方法选用能力;

(4) 具有对机械零件进行质量检测、分析的基本能力;

(5) 具有操作和使用普通机床、数控机床等设备的基本能力;

(6) 具有正确使用、维护工具、量具、夹具、仪器、仪表及辅助机械设备的能

力;

(7) 具有根据零件的技术要求编制加工工艺的能力;

(8) 具有手工制作和加工零件的能力,划线精度达到 IT13,钻孔精度达到 IT11,锉削加工精度达到 IT9,铰孔精度达到 IT7;

(9) 具有根据机械设备的技术要求,编制装配工艺顺序,绘制较简单的工艺装备图的能力;

(10) 具有精密滑动轴承和滚动轴承的装配能力;

- (11) 具有齿轮箱装配、质量检查的能力；
- (12) 具有典型机床装配、检查各项精度的能力；
- (13) 具有设备几何精度检验的能力；
- (14) 具有正确选择、验收、使用、维护及管理通用机电设备的能力；
- (15) 具有典型机电设备安装、调试、维护和简单故障排除的能力；
- (16) 具备获取装备制造行业信息、标准、本专业有关的技术资料、学习智能设备运行维护新知识的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括国防教育、劳动教育、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、信息技术。

专业技能课包括专业基础课、核心专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程及要求

1. 国防教育

课程目标：国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。

主要内容：国防教育的内涵、开展国防教育对中职生的意义、中职学校展国防教育的措施。

教学要求：做好与学科教学相结合，在课堂教学中渗透国防教育；做好与行为养成教育相结合，在日常管理中体现国防教育；做好与学校日常教育相结合，在寓教于乐中感受国防教育；做好与学校文化宣传教育相结合；充分利用区域教学资源，创建国防教育基地；精心组织军事训练，提

高学生军事技能。

2. 劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好的劳动习惯和品质。

主要内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设专题教育，以实习实训课为主要载体，围绕创新创业，结合实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

教学要求：本课程重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对

马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握专业学习和终身发展所必备的语言基础知识，能够正确理解和运用祖国的语言文字，全面提升语文素养，培养健康的审美情趣和健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：在中学语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，加强写作和口语交际训练。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

教学要求：学生应具备很好的阅读能力、口语交际能力、社会生活和工作必需的应用文写作能力，有自觉和运用语文的良好习惯。具备一定的科技应用文阅读理解水平，能够搜集、整理与运用信息；会撰写行政公文、法规与规章文书、日常事务文书、调查问卷与报告。

8. 数学

课程目标：使学生理解掌握数学基础模块中相关知识的基本概念、理论和方法；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步等基础知识。

教学要求：让学生了解数学知识的形成与应用过程；鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生数学思维能力的发展；注重数学知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

9. 英语

课程目标：帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高学生自主学习的能力。在今后的职业生涯中，能有效地进行英语口语和书面的信息交流。

主要内容：简单的日常交际用语、简单的话题、常用语法、语句和常用词汇。

教学要求：鼓励学生自主探究和合作交流；尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要；关注学生英语思维能力的发展；注重英语知识之间的联系，重视教学思想方法的联系与运用；充分运用现代信息技术。

10. 体育与健康

课程目标：传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强学生体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要内容：学习基本的体育运动技能、掌握几种简单科学的的锻炼方式、基本的保健知识和技能。

教学要求：通过体育课程，培养具有健康第一的意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

11. 历史

课程目标：了解历史的时序，初步掌握解释历史问题的方法，从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国历史和文化的。

主要内容：中国古代史、中国近现代史、世界历史。

教学要求：通过学习，使学生能比较全面地了解历代史家的史学思想、方法，具备运用辩证史观分析问题和解决问题的能力。

12. 信息技术

课程目标：旨在培养学生在信息化社会中学习、工作和生活所要掌握的计算机应用基础的基本理论知识和实际操作技能，全面掌握计算机的工

作原理、硬件系统和软件系统，具备在网上获取资源和交流信息的能力，为专业课打下坚实的基础，并能在各自的专业领域应用计算机进行学习与发展。

主要内容：了解计算机的基础知识和基本操作，熟练掌握操作系统（Windows）的操作方法；熟练掌握文字处理软件（Word）的主要功能；基本掌握电子表格软件（Excel）的使用；基本掌握演示文稿软件（PowerPoint）的制作；基本掌握 Internet 的应用及计算机网络等知识。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用；具有良好的办公自动化应用能力，会进行文字处理、数据处理，能获取、整理、加工信息，会进行网上交互。

13. 艺术

课程目标：在艺术学科的学习中，学生观察自然、了解社会、感悟人生，探究、体验、领会艺术的魅力，积极、主动参与艺术活动，用有组织、有意义的音乐语言表达思想，用视觉媒介和技术创造形象，用舞蹈语言抒发情感，通过扮演戏剧角色品味丰富的人生，运用现代媒介和数字媒体技术再现与表现世界，在艺术的世界中求真、崇善、尚美。

主要内容：运用感知、经验和知识对艺术作品进行观察、体验、联想、鉴别和评价。

教学要求：在教学过程中，打破学生对艺术的陌生感，引导学生围绕主题展开想象；将即兴动机巧妙融入课堂，引导学生体会特定的情境；以丰富的情境语言逐步引导学生发挥想象力、模仿力和创造力，为学生情感活动与认知活动的结合开拓有效途径。

公共基础课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	国防教育	依据《中华人民共和国国防教育法》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
2	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
8	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	400
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	400
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	200
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
13	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40

(二) 专业技能课及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	电工电子技术与技能	具备分析和解决生产生活中一般电工电子问题的能力,具备学习后续专业技能课程的能力,对学生进行职业意识培养和职业道德教育,增强学生适应职业变化的能力,了解电子电工类专业所必需的电工基本知识、基本技能、基本能力和基本态度,形成解决实际问题的能力,提高学生的全面素质,增强适应职业变化的能力,为学习后续课程及今后工作打下必要的基础。	80
2	极限配合与技术测量	了解加工误差和公差的含义及其分类;了解互相性和标准化的含义及其作用;了解技术标准的分类及技术测量的作用。使学生掌握必要的理论知识,更需要有较强的动手能力,能够准确地对机械零件进行技术测量。	40
3	装配工艺与实施	研究和熟悉装配图的技术条件,了解产品的结构和零件作用,以及相连接关系,确定装配的方法、程序和所需的工具。	40

4	钳工工艺与实施	了解钳工基本操作内容、文明生产制度和安全生产操作规程；了解常用钳工工具、量具、设备、仪器仪表的组成结构及工作原理；了解钳工加工误差产生的原因及误差消除的方法。	80
5	数控编程与操作	正确识别车床的种类，了解其结构、工作方法及应用；正确识读图纸的技术要求，合理选择切削用量的参数，正确刃磨刀具；正确识读图纸的尺寸和配合要求及形位公差，合理选择装夹方法及刀具。	80
6	机器视觉系统应用	通过本课程学习与实践使学生掌握机器视觉的基本概念、基本理论和方法，引入科研案例、动手实践和编程练习来加强关键的内容。初步具有运用相应理论和方法解决实际问题的能力。对图像理解和机器视觉的基本理论，尤其是图像处理的概念、基本原理以及解决问题的基本思想方法有一个较为全面的了解和领会、学习机器视觉的基本理论和技术。	80
7	机械制造技术基础	了解机械制造技术中零件成形方法、机械制造中的加工方法；熟悉夹具的作用及其运用知识；熟悉铸造、锻压、焊接的原理及工艺知识。具备根据要求选用合适的加工方法的能力；具备合理选用刀具的能力和运用工装夹具的能力；	60
8	液压与气压传动	了解液压与气压常见故障；熟悉液压与气动的动力元件、执行元件、控制元件、辅助元件；熟悉液压与气动的回路，能看懂液压传动系统工作原理图；能根据原理图分析工作循环；能够选用合适元件搭建与调试液压回路；能看懂气压传动系统工作原理图；能根据原理图分析工作循环；	80
9	电气控制技术常识	了解变压器结构与工作原理；了解典型机床电气控制电路；熟悉常用电工工具、仪表的使用方法；掌握电气安全常识；	80
10	机械 CAD	了解 AutoCAD 技术的特点和运行环境，AutoCAD 的安装、启动，用户界面和文件操作，三维绘图功能，简单的三维图形的绘制方法；掌握二维绘图的常用命令和基本操作，了解图形空间和图纸空间的概念；	60
11	机械基础	了解机械制造相关国家标准；掌握常用金属材料的特点、应用及热处理工艺；常用机构的分类、组成、特点；掌握常用机械传动的组成、特点及应用；掌握常用机械连接的组成、特点；掌握轴、轴承、联轴器、离合器、制动器等机械零件的结构、特点、类型、代号；	80
12	机械识图与制图	熟悉制图的基本规定和技能；掌握平面图形绘制的方法与步骤，掌握零件图常用表达与规定画法；具备识读与绘制机械零件图的能力；制图的基本知识和技能；机械图样的表达与画法；	120

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 28 学时。顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

公共基础课学时约占总学时的 1/3。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

2. 教学进度计划安排表

智能设备运行与维护专业教学进程计划														
专业：		智能设备运行与维护		学制：三年			起点：初中							
课程模块	序号	课程名称	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						备注	考试学期	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
						20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	国防教育	120										军训	
	2	劳动教育	40										劳动周	
	3	职业生涯规划	40	40		2							必修	考查
	4	职业道德与法律	40	40			2						必修	考查
	5	经济政治与社会	40	40						2			必修	考查
	6	哲学与人生	40	40							2		必修	考查
	7	语文	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	8	数学	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	9	英语	400	200	200	4	4			4	4	4	必修	1-6
	10	体育与健康	200		200	2	2			2	2	2	必修	1-6
	11	历史	40	40		2							必修	考查
	12	信息技术	80	40	40	2	2						必修	考查
	专业基础课	13	艺术	40	20	20					2			
14		电工电子技术与技能	80	40	40	4							必修	考查
15		极限配合与技术测量	40	10	30	2							必修	考查
16		机械识图与制图	120	60	60						2	4	必修	考查
17		机械基础	80	20	60		4						必修	考查
18		机械CAD	60	20	40					3			必修	考查
19		电气控制技术常识	80	20	60		4						必修	考查
核心专业课	20	液压与气压传动	80	40	40						2	2	必修	考试
	21	机械制造技术基础	60	20	40					3			必修	考试
	22	机器视觉系统应用	80	40	40					2	2		必修	考查
	23	数控编程与操作	80	40	40						4		必修	考查
	24	钳工工艺与实施	80	40	40							4	必修	考试
	25	装配工艺与实施	40	20	20							2	必修	考查
总 学 时			3160	1230	1370	26	26	560	26	26	26			

八、实施保障

（一）师资队伍

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1. 队伍结构

现拥有教职工 32 人，其中高级职称、高级技师、技师占 80%，双师型教师占 50%以上。熟悉职业教育理念，教学科研能力强，能较好把握职业教育发展方向以及本专业最新技术，了解行业企业对本专业人才的需求实际，带领团队深入开展“三教”改革，探索实施 1+X 课程融通教学模式；专任教师具有本科以上学历、中级（含）以上专业技术职称，理论根底扎实、实践能力强，能熟练运用各种信息化教学手段开展教学活动；企业兼职教师具有中级（含）以上专业技术职称并在本专业、行业具有一定的影响力，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，专业知识扎实、实际工作经验丰富。

2. 专任教师

- (1)遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2)具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (3)有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4)具有相关专业本科及以上学历；
- (5)具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；
- (6)具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开

展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

(1) 遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

(3) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 教室要求

多媒体教室配置要求

序号	项目	规格	参数、数量
1	台式电脑	兼容机	CPU: I5 以上配置, 内存 8G 以上
2	投影屏幕	红叶	150 英寸屏幕 1 幅
3	投影机	爱普生	标称光亮度: 3000 流明, 分辨率: 1024*768
4	多媒体讲台	2.5 米	尺寸: 1400*730*980
5	音箱、功放	1 套	150W 输出功率的专业功放专业音箱
6	桌椅	80 套	连体式桌椅

2. 校内实训基地装备要求

序号	实训室	硬件配置	工位数
1	机械零部件拆装、测绘、测量实训室	1、40 台电脑、20 套中望 CAD2 D 软件和 10 套 3D 软件； 2、多媒体教学设备 1 套； 3、10 套机床部件、10 套标准组件、10套模具组件，500 件常用机床零件； 4、变速箱箱 12 台；6 台小型车床、6套车床主轴组件、6 套铣床主轴组件； 5、10 套常用量具及工具，10 张工作台等。	40
			40
2	电子电工实训室	10 套电工实训平台、10 套 PLC 实训平台和相关仪器仪表。	40

3	机械 CAD/CAM 实训室	1、50 台电脑和 50 套 CAD 软件； 2、50 套 CAXA2020 版软件； 3、多媒体投影 1 套、电脑 1 台、音频视频追踪系统 1 套，可移动桌椅等。	50
4	加工制造实训中心	1、机械加工实训中心 2、数控实训中心 3、焊接实训中心 4、机电设备安装与维修实习中心 5、工业机器人实训 中心	300
5	焊接实训中心	CO2 气保焊机 45 台、空气等离子切割机 2 台、氩弧焊 机 15 台、手工焊机 16 台等，配套工、量具，耗材等	50

3. 校外实习基地基本条件：

建立 8 个以上的校外实训基地，钳工加工、装配岗位不少于 200 个，供开展识岗、跟岗、顶岗实习，确保每个学生有 6 个月以上的顶岗实习时间。

（三）教学资源

本专业结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格考试信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程采用现场教学法，实践教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）学习评价

实行期末考试与过程性考核相结合的方式，开展学生学习评价。采用笔试、口试答辩、现场测试、操作测试、综合作业、项目评审等各种方式，以达到全面衡量和控制教学质量的目的。加大平时成绩和分段考试成绩在总评成绩中比重，将平时考核与期末考核结合，使学生成绩的评定更趋合理，努力提高学生学习的自主性和自觉性。

根据学分银行实施办法，学生可用职业资格证书申请相应课程的免修，以调动了学生课外主动学习的积极性。

（六）质量管理

邀请 3-4 位教学经验丰富的老教师成立教学质量监督、控制及评价中

心，专门对教学质量进行研究、评价。同时负责提出一些有建设性的教学管理措施，并对教师的日常教学质量展开抽查及评价，这样有助于及时发现教师教学过程中的一些不足之处，便于及时采取有效措施来解决教学问题。

对教学质量实行量化考评，由教务科制定大数据技术课程教学质量考评方法，对教师的日常课堂教学以及实践指导进行考察，加强每一个教学环节教学质量的监督与评价，然后根据教师的教学效果实施量化考评，以促进教师团队综合教学能力的不断提高，增强大数据技术专业的师资力量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。